**Рабочая программа кружка по экспериментальной деятельности «Мои первые опыты»**

**средняя группа**



**Руководитель кружка:**

**воспитатель: Абгарян Е.Н.**

**Содержание**

1. Расписание работы кружка

2. Пояснительная записка

3. Перспективное планирование

4. Работа с родителями

5. Список литературы

**Расписание работы**

Кружок работает в течение учебного года (сентябрь – май - включительно), один раз в неделю. План кружка рассчитан на год. Количество детей посещаемых кружок «Мои первые опыты» - 28 чел. Возраст детей: от 4 до 5 лет.

**Пояснительная записка**

**«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно,**

**но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.**

**Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз**

**возвратиться к тому, что он узнал»**

**В. А. Сухомлинский**

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: игру, сон, прогулку, прием пищи и т. д.

Ребенок с самого рождения уже сам по себе является исследователем. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка,

позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

У детей четвертого года жизни ярко проявляется любопытство (слово «любознательность» еще не применимо). Они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы природоведческого содержания, что свидетельствует как минимум о трех важных достижениях:

• у детей накопилась определенная сумма знаний (как известно, по совершенно незнакомой проблеме вопросов не возникает);

• сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливать между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробелы в собственных знаниях;

• появилось понимание, что знания можно получить вербальным путем от взрослого человека.

Дети уже способны улавливать простейшие причинно-следственные связи, поэтому впервые начинают задавать вопросы «почему? » и даже пытаются сами отвечать на некоторые из них. Приобретая личный опыт, дети четырех лет уже могут иногда предвидеть отрицательные результаты своих действий, поэтому реагируют на предупреждения взрослого более осмысленно; однако сами следить за выполнением правил безопасности совершенно не способны.

**Цель:** создание условий для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

***Задачи:***

Формировать у детей знания о живой и неживой природе.

Развивать инициативу, активность, самостоятельность.

Воспитывать любовь и бережное отношение к живой и неживой природе.

Основное содержание исследований:

- о человеке;

- о материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево);

- о природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом и т. д.);

- о мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа);

- о предметном мире.

В процессе исследования-экспериментирования развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко - низко-далеко; мягкий - твердый - теплый и т. д.).

**Перспективное планирование работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Название деятельности** | **Цель** |
| Сентябрь | «Почему осенью бывает грязь?» | Знакомство со свойствами почвы. |
| «Играем с песком» | Уточнение представлений о свойствах сухого и мокрого песка. |
| «Солнечные лучики» | Формирование знаний о естественном источнике света – солнцем. |
| «Что в коробке» | Знакомство со значением света и его источниками: солнце, фонарик, свеча. |
| Октябрь | «Каменная дорога» | Знакомство детей со свойствами камней: твердые, тяжелые, большие, маленькие, тонут в воде, могут вдавливаться в мокрый песок. |
| «Кто живет в воде» | Развитие познавательного интереса и воображения. |
| «Вкусная водичка» | Пополнение знаний о свойствах воды: вода не имеет вкуса, но может его принимать и изменять. |
| «Волшебная вода» | Выявление свойств воды и краски, способность красок растворятся в воде и изменять цвет воды. |
| Ноябрь | «Плыви, плыви кораблик» | Знакомство со свойствами воды и бумаги. |
| «Чудо бумага» | Расширение знаний детей о различных видах бумаги. |
| «Горячо – холодно» | Определение температуры веществ и предметов. |
| «Теремок» | Знакомство детей с деревом. |
| Декабрь | «Льдинки разноцветные, яркие, приметные» | Закрепление одного из свойств воды: замерзает при низких температурах. |
| «Мороз и солнце день чудесный» | Закрепление знаний о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха. |
| «Ледовая фантазия» | Формирование представлений о свойствах льда (лед – это твердая вода, лед - тает в тепле). |
| «Ветер, ветер, ветерок» | Знакомство с таким природным явлением, как ветер, умение определять силу ветра. |
| Январь | «Да здравствует мыло душистое» | Расширение знаний о свойствах мыла и его назначением, путем экспериментирования. |
| «Снег – снежок» | Знакомство с элементарными свойствами снега: холодный, в тепле тает, превращается в воду. |
| «Следы на снегу» | Пополнение знаний детей о плотности снега. |
| Февраль | «Мои глаза» | Формирование представлений о глазах человека, о значении в нашей жизни. |
| «Носики – курносики сопят» | Формирование представлений детей о носе человека, о его функциях и значении в жизни человека. |
| «Для чего мне нужен язычок?» | Формирование представлений детей о языке человека, его значении. |
| «Держим ушки на макушке» | Формирование представлений об органе слуха – ухе. |
| Март | «Что лучше бумага или ткань» | Знакомство с бумагой и тканью, с их свойствами и качествами. |
| «Тарелочка из глины» | Знакомство с глиной, ее качествами и свойствами. |
| «Бантик из бумаги и ткани» | Закрепление представления о свойствах бумаги (мнется, рвется, размокает в воде) и ткани (мнется, ее можно стирать и гладить). |
| «В гостях у Красной Шапочки» | Закрепление знаний о материалах (ткани, бумаге, глине, дереве, из которых сделаны предметы. |
| Апрель | «Тонет – не тонет» | Закрепление знаний о легких и тяжелых предметах (одни остаются на поверхности воды, другие – тонут. |
| «Витамины на окне» | Формирование представлений детей о том, что для роста растений нужны вода и свет. |
| «Весенняя веточка» | Наблюдение за появлением листочков на веточке. |
| «Что в пакете?» | Знакомство со свойствами воздуха. |
| Май | «Мыльные пузыри» | Закрепление представлений о свойствах воздуха. |
| «Живое - не живое» | Формирование представлений о понятии «живое» и «неживое», сравнение живого и неживого по характерным признакам. |
| Диагностика |  |
|  | Итоговое занятие | Определение эффективности занятий кружка в достижении поставленных задач. |

**Перспективное планирование работы в летний период**

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «Лаборатория неживой природы»**

**Цель:** обогатить представления детей об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Название деятельности** | **Цель** |
| И  Ю  Н  Ь | ***2 неделя: ВОДА*** | |
| «Узнаем, какая вода?»  «Разноцветная водичка» | Выявить свойства воды: имеет вес, прозрачная, льётся; может быть тёплой и холодной, некоторые вещества в воде растворяются (сахар, соль).  Выявить свойства воды: вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет и запах; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество. |
| ***3 неделя: ВОЗДУХ*** | |
| «Что в пакете?»  «Игры с воздушным шариком и соломинкой»  «Шоу мыльных пузырей»  «Ветер по морю гуляет» | Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, лёгкий.  Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его.  Продолжать учить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.  Помочь детям обнаружить воздух. |
| ***4 неделя: ВЕС, ПРИТЯЖЕНИЕ*** | |
| «Лёгкий – тяжёлый»  «Плавает – тонет» | Показать, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (лёгкие-тяжёлые).  Показать, что в основном все лёгкие предметы обладают плавучестью. |
| И  Ю  Л  Ь | ***1 неделя: ТЕМПЕРАТУРА (ТЕПЛОТА)*** | |
| «Горячо - холодно»  «Чудесный мешочек» | Научить определять на ощупь температуру воды, предметов.  Продолжать учить определять температуру жидких веществ и твёрдых предметов (металлические холоднее, деревянные – теплее). |
| ***2 неделя: ПЕСОК*** | |
| «Песочные струйки»  «Чудесные фигурки» | Продолжать знакомство со свойством сухого песка – сыпучестью.  Продолжать знакомить со свойствами песка: влажный песок можно формировать. |
| ***3 неделя: ГЛИНА*** | |
| «Узнаем, какая глина»  «Глиняные шарики» | Знакомить со свойствами глины: мягкость, пластичность. Учить узнавать вещи из глины, определять её качества и свойства (мнётся, бьётся, размокает).  Учить определять качества глины: мягкость, пластичность. |
| ***4 неделя: ЗВУК*** | |
| «Что звучит?»  «Музыка или шум?» | Учить определять по издаваемому звуку предмет.  Учить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки. |
| А  В  Г  У  С  Т | ***1 неделя: СВЕТ*** | |
| «Что в коробке?» | Познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарик). |
| ***2 – 4 недели: СВОЙСТВА МАТЕРИАЛОВ: БУМАГА, ДРЕВЕСИНА, ТКАНЬ*** | |
| «Бумага, её качества и свойства»  «Древесина, её качества и свойства»  «Ткань, её качества и свойства» | Продолжать учить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять её качества (цвет, белизну, гладкость, степень прочности, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнётся, рвётся, режется, горит).  Продолжать учить узнавать вещи, изготовленные из древесина; вычленять её качества (твёрдость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).  Продолжать учить узнавать вещи из ткани, определять её качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнётся, режется, рвётся, намокает, горит). |

**Работа с родителями**

* Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»

***Цель:*** выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса.

* Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе.
* Оформление наглядной информации в родительском уголке:

– Консультация на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников».

– Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».

– Рекомендации: «Проведите с детьми дома».

* Родительское собрание – отчёт о работе кружка на тему: «Роль семьи и детского сада в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности».

Практическая часть: Открытое занятие для родителей.

* Оформление папки «Мои открытия»
* Изготовление картотеки игр для детей и их родителей «Сыпь песок, лей водичку»

**Список литературы**

1. Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2004.– 192с.

2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. / Под ред. О. В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192с.

3. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2007 (методическое пособие).

4. Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

5. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.

6. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999.

7. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт. – сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.

8. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995.

9. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) /авт. -сост. Т. В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 167 с.