Департамент образования города Москвы Южное окружное управление образования

Государственное образовательное учреждение

Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения

Учитель начальных классов: Кириловская Галина Ивановна

Дата проведения: 15 ноября 2012г

**Класс :3**

**Тема урока: «Порядок действий в выражениях со скобками**»

**Цель урока**: познакомить учащихся с новым способом решений выражений со скобками.

**Задачи**:

**образовательные**:

**-**закреплять устные и письменные вычислительные навыки,

**-**умение составлять и решать задачи по краткой записи;

**-**повторение изученного геометрического материала;

**коррекционные**:

**-**развивать логическое мышление, память, внимание;

**-**работать над обогащением словарного запаса;

**-**развивать умение следовать заданным инструкциям учителя;

**-**мелкую моторику кистей рук.

**- воспитательные** :

**-** воспитывать интерес к предмету;

**-** привитие навыков трудолюбия, самостоятельности при выполнении заданий;

**-**умение применять полученные знания в процессе учения;

**здоровьесберегающие**:

**-**планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка;

**-**следить за правильной посадкой во время урока;

**-** способствовать созданию благоприятного психологического климата ;

**-**соблюдать режим охраны зрения; чередовать статистические и динамические задания.

**Оборудование:** М.И. Моро. Математика, 2 класс, «Просвещение», Москва,2009 г.; рабочая тетрадь,

карточки с заданиями, карта путешествия, слайды, магнитофон.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы и виды работы на уроке | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Какие задачи решались в ходе выполнения заданий. |
| 1. Организационный момент. | - Прозвенел и смолк звонок.  Начинается урок.  - Давай проверим , а все ли к уроку готово: учебник, тетрадь, ручка, карандаш.  - Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие. Дело в том, что мы получили приглашение в сказочное математическое королевство (открывается карта путешествия). Правит этой страной мудрая царица математики. Про нее так и говорят: «Математика царица наук», «Математика -ум в порядок приводит». Мы должны посетить это королевство, познакомиться с его жителями, найти новых друзей. А чтобы ничего не забыть, будем вести наш дневник-тетрадь.  Работа над числом.  \_ Какое сегодня число? А какой месяц? К какому времени года относится этот месяц? | Настрой учащихся на работу.  Запись числа и «Классная работа». | Способствовать созданию благоприятного психологического климата; развитие слухового восприятия.  Совершенствовать умение соотносить словесные указания с практической деятельностью.  Следить за правильной осанкой. |
| 2. Составь узор. | - На каком виде транспорта мы поедем, узнаем, если соединим по порядку все точки в порядке возрастания.  - Положим наш чертеж машины в волшебную шкатулку, и она превратится в необычную сказочную машину. ( превращение машины) | Самостоятельное выполнение задания учениками. | Развивать умение следовать заданным инструкциям учителя.  Развитие мелкой моторики кистей рук; глазомера; развитие пространственных представлений; следить за правильной осанкой. |
| 3. Сообщение темы и целей урока. | - В пути нас ждет много интересного, необычного и даже научимся решать примеры нового вида. Надо быть внимательным, очень быстро и правильно давать ответы, чтобы успеть побывать во всех городах этого королевства. Итак, мы отправляемся в путь. | Ученики внимательно слушают учителя. | Учить слушать внимательно речь учителя; коррекция и развитие внимания. |
| 4. Повторение пройденного материала.  5. Изучение нового материала. | - А вот и первая наша остановка. Это город «Многозначных чисел». Посмотрите, какие интересные домики в этом городе. Все домики из двух подъездов.  - Почему в них только два подъезда?  - А чем отличается этот домик? Почему?  - Как ведется счет на первой улице?  - А на второй улице?  - Сколько десятков в домике с числом 50? Сколько единиц в нем?  - Сколько десятков в домике с числом 100? Сколько единиц?  - Жители этого города приготовили для вас задание. Нужно отгадать зашифрованные числа.  2 дес.3 ед. = 5 дес.7 ед. =  1 дес.5 ед. = 8.дес.2 ед. =  7 дес.7 ед. = 10. дес. =  - Молодцы! Вы справились с заданием верно, можно смело отправляться дальше в путь.  2 Решение примеров.  - Теперь нам предстоит преодолеть речку «Выражений» Чтобы перебраться через речку, надо построить мост из бревен. На каждом бревнышке записаны числовые выражения, которые вы должны решить. Строим мост.  7+4=11 15-9=6  8+7=15 30+8=38  50-30=20 100-50=50  3. Гимнастика для глаз.  - Чтобы не ошибаться и дальше в пути, наши глаза должны отдохнуть.  Ах, как долго мы считали,  Глазки у ребят устали.  Посмотрите все в окно,  Ах, как солнце высоко.  Мы глаза сейчас закроем,  В классе радугу построим,  Вверх по радуге пойдем, Вправо, влево повернем, А потом скатимся вниз, Жмурься сильно, но держись.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до 5 считаем  1,2,3,4,5,  Открываем, поморгаем  И работать начинаем.  4. Решение задач изученного вида.  - Вот мы и добрались до города «Задач». В этом городе нам всегда рады. Жители хотят узнать, как вы умеете решать задачи. Посмотрите, что они тебе приготовили.  Было -? б.  Съела- 6 б.  Осталось – 18 б.  - О ком эта задача? Что она любит есть? Где растут бананы?  - Есть ли текст задачи? Значит, вам нужно составить задачу, а потом ее решить.  - Задачу составили, есть краткая запись, а чего нет ? (решения)  - Сначала запишите краткую запись задачи, а потом решите ее.  -Ой, смотри! На нашем пути стоит Знайка- математик. Он держит сигнальную карточку с буквой Н, а внизу какие- то знаки ( ). На что оно похожи? Это, значит, он хочет научить нас решать примеры, в которых встречаются скобки.  - Посмотри на это равенство:  5+2+1=(5+2)+1  - Чем похожа левая часть на правую?  - Чем они различаются?  - Скобки показывают, в каком порядке нужно выполнять действия. Сначала выполняют действия в скобках, а потом за скобками.  В каком порядке нужно выполнять действия в выражении:  (5+2)+1  Читают так: к сумме чисел пять и два прибавить один.  - В каком порядке нужно выполнять действия в выражении:  5+ (2+1)=  Читают так: к числу пять прибавить сумму чисел два и один.  Из всего этого следует вывод:  «Действия, записанные в скобках, выполняют первыми». | Ответы учеников на поставленные вопросы.  Выполнение задания на карточках.  Ученики внимательно слушают задание учителя.  Выполняют задание, записывая одни ответы через запятую в тетради.  Выполняют гимнастику для глаз.  Ученики слушают учителя, рассматривают рисунок.  Ответы учеников.  Учащиеся составляют задачу.  Ученики самостоятельно записывают и решают задачу.  Учащиеся слушают речь учителя. | Привитие навыков самостоятельности при выполнении задания.  Следить за правильной осанкой.  Развитие слухового восприятия, внимания.  Совершенствование навыков устного счета.  Соблюдать режим охраны глаз.  Коррекция и развитие внимания.  Развивать логическое мышление, совершенствовать основные виды речевой деятельности.  Привитие навыков самостоятельности при выполнении задания.  Учить слушать внимательно речь учителя, коррекция и развитие внимания, памяти. |
| 6. Закрепление изученного материала.  7. Повторение геометрического материала. | Работа с учебником.  - А чтобы хорошо это правило запомнить, выполним задание № 1 из учебника на странице 49.  Физкультминутка.  Качу, лечу во весь опор,  Я сам шофер и сам мотор.  Нажимаю на педаль –  И машина мчится вдаль.  - Перед нами последний город математического королевства – город «Многоугольников». Здесь тоже есть задание.  - Угадайте, какие геометрические фигуры спрятались в этих рисунках, и какой рисунок лишний?  - Почему? | Ученики решают числовые выражения из учебника и записывают в тетрадь.  Ученики повторяет движения за учителем.  Ученики внимательно рассматривает задание. Дают ответы на поставленные вопросы. | Умение применять полученные знания в процессе выполнения задания.  Чередование статистических и динамических заданий.  Формирование логического мышления. |
| 8. Итог урока. | - Вот и закончилось наше путешествие, и пора возвращаться домой. Царица – Математика награждает вас медалями «Самый внимательный» и «Самый старательный».  - Давай вспомним, в каких городах побывали?  - Чему учились на уроке?  \_ Какое впечатление осталось от сегодняшнего путешествия? |  | Воспитывать интерес к учебе, предмету. |
| 9. Домашнее задание. Оценка за урок. | Страница 32, № 1(вторая строчка), выучить правило. | Ученики слушают объяснение учителя. | Коррекция и развитие внимания. |
|  |  |  |  |