Департамент образования города Москвы Южное окружное управление образования

Государственное образовательное учреждение

Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения

Учитель начальных классов: Кириловская Галина Ивановна

 Дата проведения: 15 ноября 2012г

 **Класс :3**

 **Тема урока: «Порядок действий в выражениях со скобками**»

**Цель урока**: познакомить учащихся с новым способом решений выражений со скобками.

**Задачи**:

**образовательные**:

**-**закреплять устные и письменные вычислительные навыки,

 **-**умение составлять и решать задачи по краткой записи;

 **-**повторение изученного геометрического материала;

 **коррекционные**:

 **-**развивать логическое мышление, память, внимание;

 **-**работать над обогащением словарного запаса;

 **-**развивать умение следовать заданным инструкциям учителя;

 **-**мелкую моторику кистей рук.

**- воспитательные** :

**-** воспитывать интерес к предмету;

**-** привитие навыков трудолюбия, самостоятельности при выполнении заданий;

 **-**умение применять полученные знания в процессе учения;

**здоровьесберегающие**:

**-**планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка;

**-**следить за правильной посадкой во время урока;

**-** способствовать созданию благоприятного психологического климата ;

**-**соблюдать режим охраны зрения; чередовать статистические и динамические задания.

**Оборудование:** М.И. Моро. Математика, 2 класс, «Просвещение», Москва,2009 г.; рабочая тетрадь,

 карточки с заданиями, карта путешествия, слайды, магнитофон.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы и виды работы на уроке | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Какие задачи решались в ходе выполнения заданий. |
| 1. Организационный момент. | - Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок.- Давай проверим , а все ли к уроку готово: учебник, тетрадь, ручка, карандаш.- Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие. Дело в том, что мы получили приглашение в сказочное математическое королевство (открывается карта путешествия). Правит этой страной мудрая царица математики. Про нее так и говорят: «Математика царица наук», «Математика -ум в порядок приводит». Мы должны посетить это королевство, познакомиться с его жителями, найти новых друзей. А чтобы ничего не забыть, будем вести наш дневник-тетрадь.Работа над числом.\_ Какое сегодня число? А какой месяц? К какому времени года относится этот месяц? | Настрой учащихся на работу.Запись числа и «Классная работа». | Способствовать созданию благоприятного психологического климата; развитие слухового восприятия.Совершенствовать умение соотносить словесные указания с практической деятельностью.Следить за правильной осанкой. |
| 2. Составь узор. | - На каком виде транспорта мы поедем, узнаем, если соединим по порядку все точки в порядке возрастания.- Положим наш чертеж машины в волшебную шкатулку, и она превратится в необычную сказочную машину. ( превращение машины) | Самостоятельное выполнение задания учениками. | Развивать умение следовать заданным инструкциям учителя.Развитие мелкой моторики кистей рук; глазомера; развитие пространственных представлений; следить за правильной осанкой. |
| 3. Сообщение темы и целей урока. | - В пути нас ждет много интересного, необычного и даже научимся решать примеры нового вида. Надо быть внимательным, очень быстро и правильно давать ответы, чтобы успеть побывать во всех городах этого королевства. Итак, мы отправляемся в путь. | Ученики внимательно слушают учителя. | Учить слушать внимательно речь учителя; коррекция и развитие внимания. |
| 4. Повторение пройденного материала.5. Изучение нового материала. | - А вот и первая наша остановка. Это город «Многозначных чисел». Посмотрите, какие интересные домики в этом городе. Все домики из двух подъездов.- Почему в них только два подъезда?- А чем отличается этот домик? Почему?- Как ведется счет на первой улице?- А на второй улице?- Сколько десятков в домике с числом 50? Сколько единиц в нем?- Сколько десятков в домике с числом 100? Сколько единиц?- Жители этого города приготовили для вас задание. Нужно отгадать зашифрованные числа.2 дес.3 ед. = 5 дес.7 ед. =1 дес.5 ед. = 8.дес.2 ед. =7 дес.7 ед. = 10. дес. =- Молодцы! Вы справились с заданием верно, можно смело отправляться дальше в путь.2 Решение примеров.- Теперь нам предстоит преодолеть речку «Выражений» Чтобы перебраться через речку, надо построить мост из бревен. На каждом бревнышке записаны числовые выражения, которые вы должны решить. Строим мост.7+4=11 15-9=68+7=15 30+8=3850-30=20 100-50=503. Гимнастика для глаз.- Чтобы не ошибаться и дальше в пути, наши глаза должны отдохнуть.Ах, как долго мы считали,Глазки у ребят устали.Посмотрите все в окно,Ах, как солнце высоко.Мы глаза сейчас закроем,В классе радугу построим, Вверх по радуге пойдем,Вправо, влево повернем,А потом скатимся вниз,Жмурься сильно, но держись.Глазки крепко закрываем,Дружно до 5 считаем1,2,3,4,5,Открываем, поморгаемИ работать начинаем.4. Решение задач изученного вида.- Вот мы и добрались до города «Задач». В этом городе нам всегда рады. Жители хотят узнать, как вы умеете решать задачи. Посмотрите, что они тебе приготовили.Было -? б.Съела- 6 б.Осталось – 18 б.- О ком эта задача? Что она любит есть? Где растут бананы?- Есть ли текст задачи? Значит, вам нужно составить задачу, а потом ее решить.- Задачу составили, есть краткая запись, а чего нет ? (решения)- Сначала запишите краткую запись задачи, а потом решите ее.-Ой, смотри! На нашем пути стоит Знайка- математик. Он держит сигнальную карточку с буквой Н, а внизу какие- то знаки ( ). На что оно похожи? Это, значит, он хочет научить нас решать примеры, в которых встречаются скобки.- Посмотри на это равенство: 5+2+1=(5+2)+1- Чем похожа левая часть на правую?- Чем они различаются?- Скобки показывают, в каком порядке нужно выполнять действия. Сначала выполняют действия в скобках, а потом за скобками.В каком порядке нужно выполнять действия в выражении: (5+2)+1Читают так: к сумме чисел пять и два прибавить один.- В каком порядке нужно выполнять действия в выражении: 5+ (2+1)=Читают так: к числу пять прибавить сумму чисел два и один.Из всего этого следует вывод:«Действия, записанные в скобках, выполняют первыми». | Ответы учеников на поставленные вопросы.Выполнение задания на карточках.Ученики внимательно слушают задание учителя.Выполняют задание, записывая одни ответы через запятую в тетради.Выполняют гимнастику для глаз.Ученики слушают учителя, рассматривают рисунок.Ответы учеников.Учащиеся составляют задачу.Ученики самостоятельно записывают и решают задачу.Учащиеся слушают речь учителя. | Привитие навыков самостоятельности при выполнении задания.Следить за правильной осанкой.Развитие слухового восприятия, внимания.Совершенствование навыков устного счета.Соблюдать режим охраны глаз.Коррекция и развитие внимания.Развивать логическое мышление, совершенствовать основные виды речевой деятельности.Привитие навыков самостоятельности при выполнении задания.Учить слушать внимательно речь учителя, коррекция и развитие внимания, памяти. |
| 6. Закрепление изученного материала.7. Повторение геометрического материала. | Работа с учебником.- А чтобы хорошо это правило запомнить, выполним задание № 1 из учебника на странице 49.Физкультминутка.Качу, лечу во весь опор,Я сам шофер и сам мотор.Нажимаю на педаль –И машина мчится вдаль.- Перед нами последний город математического королевства – город «Многоугольников». Здесь тоже есть задание.- Угадайте, какие геометрические фигуры спрятались в этих рисунках, и какой рисунок лишний?- Почему? | Ученики решают числовые выражения из учебника и записывают в тетрадь.Ученики повторяет движения за учителем.Ученики внимательно рассматривает задание. Дают ответы на поставленные вопросы. | Умение применять полученные знания в процессе выполнения задания.Чередование статистических и динамических заданий.Формирование логического мышления. |
| 8. Итог урока. | - Вот и закончилось наше путешествие, и пора возвращаться домой. Царица – Математика награждает вас медалями «Самый внимательный» и «Самый старательный». - Давай вспомним, в каких городах побывали?- Чему учились на уроке?\_ Какое впечатление осталось от сегодняшнего путешествия? |  | Воспитывать интерес к учебе, предмету. |
| 9. Домашнее задание. Оценка за урок. | Страница 32, № 1(вторая строчка), выучить правило. | Ученики слушают объяснение учителя. | Коррекция и развитие внимания. |
|  |  |  |  |