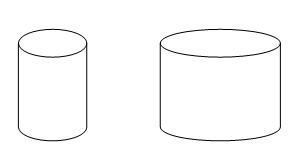
**Урок математики в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:**  ***Треугольник.*** | **Тип:** урок ознакомления с новым материалом. | | | |  |
| **Задачи:**   * учить определять под руководством учителя учебную задачу урока * учить планировать выполнение учебной задачи урока * формировать знания о способах образования натуральных чисел; * учить отличать треугольник от других фигур; * учить чертить треугольник и давать ему имя буквами алфавита * учить работать в парах | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | |
| **Предметные:**   * **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа * **Определять** место каждого числа в этой последовательности * **Писать** цифры от 1 до 3 * **Соотносить** цифру и число 3 * **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. * **Составлять** числа от 2 до 3 из пары чисел. | **Метапредметные:**  ***регулятивные*** - учится принимать учебную задачу, сохранять ее в течение всего урока; выполнять под руководством учителя и самостоятельно учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника, рабочей тетради, на доске); фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке;  *познавательные* ***-***  ориентироваться в информационном материале учебника (через систему навигации: начало урока, образец для выполнения в тетради); совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации (при работе с учебником (текст, иллюстрация)), понимать простейшие модели; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учиться строить простые рассуждения.  *коммуникативные* ***-***  использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя. | | | | **Личностные:**   * проявлять положительное отношение к учебному предмету * проявлять интерес к новому учебному материалу. * проявлять уважительного отношения к иному мнению * проявлять самостоятельность, личную ответственность за свои поступки * Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. * Развитие навыков сотрудничества; |
| **Ресурсы урока:** учебник «Математика» (1 класс, часть 1), Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.,Рабочая тетрадь по математике (часть 1), электронное приложение к учебнику «Математика»  **Оборудование**: мультимедийный проектор, классная доска с набором приспособлений для крепления наглядности, магнитная доска, компьютер с монитором, индивидуально у каждого учащегося раздаточный материал из приложения к учебнику | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Содержание деятельности учителя:** | | | | **Содержание деятельности обучающихся:** | |
| 1. **Организационный момент** | | | | | |
| Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись. | | | | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. | |
| **2. Актуализация необходимых знаний**  **Мотивация познавательной деятельности.** | | | | | |
| Устный счет.   1. Счет от 1 до 10 и обратно 2. Назовите «соседей» числа 3,5,7,9 3. Числа «заблудились». Расположи числа в порядке возрастания: 2,1,4, 5,7,6, 8,9,10 4. Какое число пропущено? ( 3)   -На прошлом уроке мы научились обозначать это число цифрой 3, повторим её написание.  **ЭП слайд №3**   * Письмо по образцу цифры 3 в тетради   **Работа в тетради.**   1. Запишите число, которое на 1 меньше, чем число 2 (1) 2. Запишите число, следующее при счете за числом 1 (2) 3. Запишите число, которое на 1 больше, чем число 2 (3)   -Какой ряд чисел у вас получился? Как располагаются числа? Продолжите запись этой закономерности.  **Повторение пройденного материала**  -Как же образовалось число 3? (Рисунок на доске)   * Рассмотри множество точек в овале * Сколько всего точек в множестве? 3 * На сколько частей разделено множество точек? На 2 части: множество синих и множество красных точек. * Сколько из них синих точек? 2 * Сколько из них красных точек? 1 * Какие числовые равенства можно составить по рисунку?   2+1=3  1+2=3  3-1=2  3-2=1  Формулируем вывод:   * если сложить части, получим целое, * из целого отнять одну часть, останется другая часть   **Работа в тетради на ПО стр 49 №4**   * Составь равенство по рисунку | | | | * Устный счет хором, по рядам, индивидуально, в парах * Восстанавливают последовательность чисел на доске * Смотрят, сравнивают, проговаривают, пишут в воздухе за учителем, прописывают цифру 3 самостоятельно по образцу * Запись чисел в тетрадь через клеточку: 3 3 3 3 3 * Запись закономерности в тетрадь :123 123 123 * 3 точки всего * На 2 части: множество синих и множество красных точек * 2 синих точки * 1 красная точка * Пишут в тетради:   2+1=3  1+2=3  3-1=2  3-2=1   * Повторяют вывод, состав числа три * Самостоятельное выполнение, фронтальная проверка | |
| **Физкультминутка.** *Скороговорки.* В пруду у Поликарпа три карася, три карпа.  Три сороки тараторки тараторили на горке. | | | | | |
| 1. **Постановка учебной задачи**   **«Открытие» нового знания детьми** | | | | | |
| Цифра 3 пригласила к нам на урок своих лучших друзей. Назвав их, мы узнаем тему нашего урока.  **ЭП к учебнику**  **Слайд 1(1)**   * Как называются эти геометрические фигуры? * Что вы о них можете рассказать? * Чем они отличаются друг от друга? * Чем похожи? (3 стороны, 3 вершины, 3 угла)   **Слайд 1(2)**  - Сравнение ответов с объяснением, дополнение   * Что мы не знали о треугольнике? * Какая фигура называется треугольником? | | | | * Просмотр слайдов * сравнивают: треугольники отличаются по размеру, цвету; похожи по форме * Прослушивание объяснения, сравнение ответов. * Формулируют вывод: У треугольника 3 вершины, 3 стороны, 3 угла. Треугольник обозначается указанием его вершин. | |
| **Физкультминутка.**   |  | | --- | | Раз — подняться, подтянуться, потянуться Два — согнуться, разогнуться, Три — в ладоши три хлопка, Головою три кивка.   И за парту сесть опять, Начинаем мы писать. | | | | | | |
| 1. **Усвоение новых знаний и способов действий** | | | | | |
| **Учебник стр 60 №1 + ЭП**  Начертить в тетради треугольник, следуя инструкции учителя:  **Слайд 2**   * Поставьте точку в углу клеточки, отсчитайте вправо 4 клетки, поставьте вторую точку, от первой точки отсчитайте вправо 2 клетки и три клетки вверх, поставьте третью точку, соедините точки по линейке отрезками. * Проверь себя по образцу * Обозначьте треугольник печатными буквами А, Б, В | | * Чертят треугольник в тетради и обозначают печатными буквами * Сравнение чертежа по образцу на доске | | | |
| 1. **Закрепление знаний и способов действий** | | | | | |
| Работа в тетради на **ПО стр 48 №1** | | | * **Самостоятельная работа.** Проверка 2 человека у доски | | |
| **Физкультминутка. Упражнения для глаз «День. Ночь»** | | | | | |
| **Учебник стр 60 №2. Работа с раздаточным материалом**   * Где в окружающем нас мире можно увидеть   предметы, напоминающие треугольник?   * Выкладывание треугольников по заданию учебника, согласно готовому образцу.   **Триз.**   * Посмотрите на рисунок и сосчитайте, сколько треугольников вы видите: (8) * Найдите лишнюю геометрическую фигуру   Докажи, почему лишняя? | | * Выкладывают фигуры под диктовку учителя, сверяют с образцом * Считают, дают предположительные ответы. * Установление правильного ответа, путём пересчитывания * Нахождение лишней геометрической фигуры. * Делается сравнительная характеристика количества сторон фигур. | | | |
| **6.** **Рефлексия учебной деятельности.** **Итог урока** | | | | | |
| 1. Чего не хватает на чертеже треугольника?   Что нового узнали сегодня на уроке о треугольнике?   1. Какое задание вам показалось самым интересным? 2. Какое задание вам показалось самым трудным? | | **Формулируют вывод**: У треугольника 3 вершины, 3 стороны, 3 угла. Треугольник обозначается указанием его вершин. | | | |

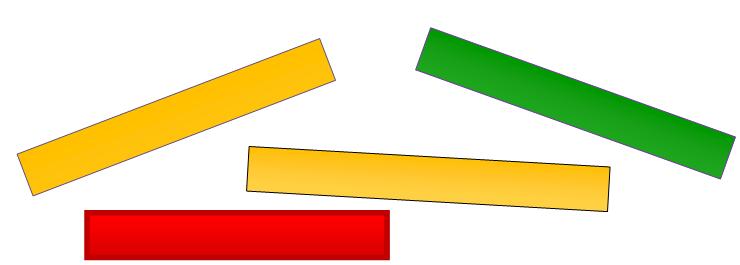
рок  математики  в 1 классе  
( система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова)  
**Тема.** Сравнение величин с помощью схем и формул.  
**Цель.** Отработка способов фиксации результатов измерения с помощью схем и формул и подбор величин по указанным параметрам.  
**Тип урока.** Урок решения частных задач.  
**Учебный материал:**  
Александрова Э.И. Математика. Учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы ( Система  Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова) В 2 – х  кН. Кн. 1. – 4 – е изд. – М.: ВИТА - ПРЕСС, 2003  
Александрова Э.И. Рабочие тетради по математике: № 3,4, 1 класс.- М.: ВИТА – ПРЕСС, 2008  
**Ход урока**  
А. - Ребята, сегодня мы опять отправляемся в удивительную страну величин.  
- По каким признакам мы научились сравнивать предметы?  
- Ответы детей ( длина, ширина, площадь, периметр, количество ,  масса, форма, цвет, объем и т.д.), при этом учитель вывешивает карточки с буквами, которыми  обозначаются соответствующие величины.  
- Какие из этих признаков принято называть величинами в математике?  
- Ответы детей, по ходу учитель подчеркивает буквы.    
- Почему такие признаки, как материал, цвет, форма и т.д. не являются величинами?  
- Эти признаки нельзя измерить. Про них нельзя сказать,  какой из них больше или меньше.  
**Б.  Сравнение  объемов  жидкости в сосудах и фиксация результатов  сравнения.**  
1. Посмотрите на эти сосуды.  
- Учитель показывает два одинаковых по форме и размеру сосуда с разным уровнем жидкости в них.  
- Сравните , пожалуйста, объем жидкости в этих сосудах. Для удобства объем жидкости  в 1- м  сосуде обозначен буквой  А, а во 2- м  сосуде – В.  
- Ответ детей :объемы воды в сосудах неравны, величина А больше, чем величина В.  
- Петя : надо поставить эти сосуды рядом и посмотреть, где воды меньше. Эти колбы одинаковые, значит там воды больше, где уровень больше. Это левый сосуд.  
- Дети  - «+»  
- Почему мы  сразу можем сказать, в каком сосуде объем жидкости больше?  
- Эти сосуды одинаковы по высоте, по форме, размеру.  
- Как нам зафиксировать на доске и в тетрадях результаты сравнения?  
- Можно нарисовать эти сосуды и показать значком, в какой больше налили воды.  
- А можно начертить схемы и записать формулы. В левом сосуде уровень воды выше , значит, и объем жидкости в нем больше.   
- Дети записывают  в тетрадях схему и формулу А > В.

|  |  |
| --- | --- |
| khayrullina_fk2_pic1 | - Ученики  работают у доски.  - Дети оценивают ответ: «+», «-» - А можно ли записать другой формулой , в каких отношениях при сравнении находятся эти величины? - Да, В <   А. 2.  Учитель показывает два одинаковых по форме и размеру стакана с одинаковым  количеством воды. Объем воды в 1- м  стакане обозначен буквой Т, а во 2- м  стакане – О. |

- Воды в стаканах одинаково. Стаканы одинаковые. Вода на одном уровне.  
Значит, объемы воды  в сосудах равны.  
- Зафиксируйте результат сравнения схемой и формулой. Ребенок у доски. Оценивание.  Т = О, О = Т.  
- Учитель. Вы просто молодцы!  Я приготовила еще сосуды для сравнения объема воды в них , но утром так торопилась, что забыла дома. Но задание мне кажется очень интересным, и не хочется его откладывать  на завтра. Поэтому я сделала рисунок этих сосудов с жидкостью. Сравните  объем жидкости в них.  
3. Учитель показывает  рисунок двух сосудов разной формы и ширины, одинаковых по высоте, с одинаковым уровнем воды в них. Зафиксируйте отношение этих величин с помощью схемы и формулы. Дети работают самостоятельно. Учитель  вызывает для ответа ученика, у которого неверная схема.



-  Петя: объемы жидкости в этих сосудах равны  
- Дети показывают знак несогласия «-»  
- Оля: Я с тобой не согласна. Правый сосуд шире и воды в него поместилось  больше . Значит схема будет такой и формула такой: V <   V,  V >  V  
- Дети оценивают ответ.  
4. Учитель показывает рисунок тех же сосудов, но с разным уровнем воды в них.  
- В первом сосуде уровень воды намного выше, значит в нем воды больше.  
- Но второй сосуд намного шире первого, воды может быть в нем больше.  
- Если бы были одинаковые сосуды, мы бы тогда легко сравнили.  
- Учитель: Как бы вы сравнили объем, если бы у вас были эти сосуды?  
- Можно перелить воду из этих сосудов в одинаковые  по форме и высоте.  
- Можно отметить уровень воды в одном сосуде, слить из него воду в любую другую баночку, а содержимое другого сосуда влить на ее место. А  сейчас мы ничего не можем сказать, это ловушка.  V   Л  V  
- **Физкультпауза.**  
**В.Определение , к каким длинам полосок какие формулы относятся.**  
- Молодцы! Вы научились сравнивать 2  величины, научились по схеме составлять формулы!  
- А теперь попробуем сравнить 4 величины.  
- Жили – были 4 величины А, В, С и К. (На доске - полоски,  на парте – такой же комплект полосок). Каждый  раз они спорили о том, кто из них  длиннее, а кто короче. Полоски не сравнивали себя ни по цвету, ни по площади. Они сравнивали себя по длине. Один  ученый  - математик наблюдал за их  действиями и решил записать историю о них в формулах.   
(Вывешивается лист с формулами : A = B, B <  C , C  >  K)   
- Расположите полоски так, чтобы каждому стало ясно, какая из них длиннее, а какая короче.  
**На доске.**

****

A  =  B   
B  <  C    
C  >  K    
- У доски работает пара ребят. Оценивание работы. А у кого по – другому?  
- «На глазок» трудно сравнивать длину полосок , если они не находятся рядом, один под другим, и у них не совпадают начала или концы.  
- Учитель: нет возможности выполнить это задание?  
- Выполнить можно. Надо  наложить  полоски  друг на друга, чтобы один конец совпал с другим или  приложить друг к другу.

|  |  |
| --- | --- |
| khayrullina_fk2_pic4 | - 2 ребенка выполняет эту работу у доски - В результате измерения выясняется, что здесь  пара одинаковых, равных полосок по длине, а длина третьей  полоски  больше длины пары, а 4 –ая  короче этой пары. - Какие величины можно обозначить буквами А, В, С и К? - Куда мы должны посмотреть, чтобы догадаться какая буква соответствует каждой из этих величин? |
| - Какие формулы  забыл записать ученый  математик? - Дети предлагают варианты  - B <  K,  K > B ;    C > K,   K <  C ,   K <  D,    D > K, C > A,   D > A ,  A <  C,  A < D ;    B <  D,   D > B - Молодцы! Вот сколько новых формул вы еще смогли записать. И как вы это делаете? - Сравниваем длину одной полоски  с длиной всех остальных. - Каждую формулу можно записать два раза, поменяв местами буквы. | khayrullina_fk2_pic5 |

- Да, вы,  просто настоящие исследователи!   
- На следующем уроке мы научимся по формуле строить схемы.   
- Мне очень понравилось, как вы работали.   
- Спасибо за урок!