**Урок математики в 1 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока:**  ***Треугольник.*** | **Тип:** урок ознакомления с новым материалом. |  |
| **Задачи:*** учить определять под руководством учителя учебную задачу урока
* учить планировать выполнение учебной задачи урока
* формировать знания о способах образования натуральных чисел;
* учить отличать треугольник от других фигур;
* учить чертить треугольник и давать ему имя буквами алфавита
* учить работать в парах
 |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:*** **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа
* **Определять** место каждого числа в этой последовательности
* **Писать** цифры от 1 до 3
* **Соотносить** цифру и число 3
* **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
* **Составлять** числа от 2 до 3 из пары чисел.
 | **Метапредметные:*****регулятивные*** - учится принимать учебную задачу, сохранять ее в течение всего урока; выполнять под руководством учителя и самостоятельно учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника, рабочей тетради, на доске); фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке;*познавательные* ***-***  ориентироваться в информационном материале учебника (через систему навигации: начало урока, образец для выполнения в тетради); совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации (при работе с учебником (текст, иллюстрация)), понимать простейшие модели; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учиться строить простые рассуждения.*коммуникативные* ***-***  использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя. | **Личностные:*** проявлять положительное отношение к учебному предмету
* проявлять интерес к новому учебному материалу.
* проявлять уважительного отношения к иному мнению
* проявлять самостоятельность, личную ответственность за свои поступки
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества;
 |
| **Ресурсы урока:** учебник «Математика» (1 класс, часть 1), Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.,Рабочая тетрадь по математике (часть 1), электронное приложение к учебнику «Математика»**Оборудование**: мультимедийный проектор, классная доска с набором приспособлений для крепления наглядности, магнитная доска, компьютер с монитором, индивидуально у каждого учащегося раздаточный материал из приложения к учебнику |
| **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя:** | **Содержание деятельности обучающихся:** |
| 1. **Организационный момент**
 |
| Вот звенит для нас звонок – начинается урок.Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись. | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. |
| **2. Актуализация необходимых знаний****Мотивация познавательной деятельности.** |
| Устный счет.1. Счет от 1 до 10 и обратно
2. Назовите «соседей» числа 3,5,7,9
3. Числа «заблудились». Расположи числа в порядке возрастания: 2,1,4, 5,7,6, 8,9,10
4. Какое число пропущено? ( 3)

-На прошлом уроке мы научились обозначать это число цифрой 3, повторим её написание. **ЭП слайд №3*** Письмо по образцу цифры 3 в тетради

**Работа в тетради.** 1. Запишите число, которое на 1 меньше, чем число 2 (1)
2. Запишите число, следующее при счете за числом 1 (2)
3. Запишите число, которое на 1 больше, чем число 2 (3)

-Какой ряд чисел у вас получился? Как располагаются числа? Продолжите запись этой закономерности.**Повторение пройденного материала**-Как же образовалось число 3? (Рисунок на доске)* Рассмотри множество точек в овале
* Сколько всего точек в множестве? 3
* На сколько частей разделено множество точек? На 2 части: множество синих и множество красных точек.
* Сколько из них синих точек? 2
* Сколько из них красных точек? 1
* Какие числовые равенства можно составить по рисунку?

2+1=31+2=33-1=23-2=1Формулируем вывод:* если сложить части, получим целое,
* из целого отнять одну часть, останется другая часть

**Работа в тетради на ПО стр 49 №4*** Составь равенство по рисунку
 | * Устный счет хором, по рядам, индивидуально, в парах
* Восстанавливают последовательность чисел на доске
* Смотрят, сравнивают, проговаривают, пишут в воздухе за учителем, прописывают цифру 3 самостоятельно по образцу
* Запись чисел в тетрадь через клеточку: 3 3 3 3 3
* Запись закономерности в тетрадь :123 123 123
* 3 точки всего
* На 2 части: множество синих и множество красных точек
* 2 синих точки
* 1 красная точка
* Пишут в тетради:

2+1=31+2=33-1=23-2=1* Повторяют вывод, состав числа три
* Самостоятельное выполнение, фронтальная проверка
 |
| **Физкультминутка.** *Скороговорки.* В пруду у Поликарпа три карася, три карпа. Три сороки тараторки тараторили на горке. |
| 1. **Постановка учебной задачи**

**«Открытие» нового знания детьми** |
| Цифра 3 пригласила к нам на урок своих лучших друзей. Назвав их, мы узнаем тему нашего урока.**ЭП к учебнику****Слайд 1(1)*** Как называются эти геометрические фигуры?
* Что вы о них можете рассказать?
* Чем они отличаются друг от друга?
* Чем похожи? (3 стороны, 3 вершины, 3 угла)

**Слайд 1(2)**- Сравнение ответов с объяснением, дополнение* Что мы не знали о треугольнике?
* Какая фигура называется треугольником?
 | * Просмотр слайдов
* сравнивают: треугольники отличаются по размеру, цвету; похожи по форме
* Прослушивание объяснения, сравнение ответов.
* Формулируют вывод: У треугольника 3 вершины, 3 стороны, 3 угла. Треугольник обозначается указанием его вершин.
 |
| **Физкультминутка.**

|  |
| --- |
| Раз — подняться, подтянуться, потянутьсяДва — согнуться, разогнуться,Три — в ладоши три хлопка,Головою три кивка. И за парту сесть опять,Начинаем мы писать. |

 |
| 1. **Усвоение новых знаний и способов действий**
 |
|  **Учебник стр 60 №1 + ЭП**Начертить в тетради треугольник, следуя инструкции учителя:**Слайд 2*** Поставьте точку в углу клеточки, отсчитайте вправо 4 клетки, поставьте вторую точку, от первой точки отсчитайте вправо 2 клетки и три клетки вверх, поставьте третью точку, соедините точки по линейке отрезками.
* Проверь себя по образцу
* Обозначьте треугольник печатными буквами А, Б, В
 | * Чертят треугольник в тетради и обозначают печатными буквами
* Сравнение чертежа по образцу на доске
 |
| 1. **Закрепление знаний и способов действий**
 |
| Работа в тетради на **ПО стр 48 №1** | * **Самостоятельная работа.** Проверка 2 человека у доски
 |
| **Физкультминутка. Упражнения для глаз «День. Ночь»** |
| **Учебник стр 60 №2. Работа с раздаточным материалом*** Где в окружающем нас мире можно увидеть

предметы, напоминающие треугольник?* Выкладывание треугольников по заданию учебника, согласно готовому образцу.

**Триз.*** Посмотрите на рисунок и сосчитайте, сколько треугольников вы видите: (8)
* Найдите лишнюю геометрическую фигуру

Докажи, почему лишняя? | * Выкладывают фигуры под диктовку учителя, сверяют с образцом
* Считают, дают предположительные ответы.
* Установление правильного ответа, путём пересчитывания
* Нахождение лишней геометрической фигуры.
* Делается сравнительная характеристика количества сторон фигур.
 |
| **6.** **Рефлексия учебной деятельности.** **Итог урока** |
| 1. Чего не хватает на чертеже треугольника?

Что нового узнали сегодня на уроке о треугольнике?1. Какое задание вам показалось самым интересным?
2. Какое задание вам показалось самым трудным?
 | **Формулируют вывод**: У треугольника 3 вершины, 3 стороны, 3 угла. Треугольник обозначается указанием его вершин. |

рок  математики  в 1 классе
( система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова)
**Тема.** Сравнение величин с помощью схем и формул.
**Цель.** Отработка способов фиксации результатов измерения с помощью схем и формул и подбор величин по указанным параметрам.
**Тип урока.** Урок решения частных задач.
**Учебный материал:**
Александрова Э.И. Математика. Учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы ( Система  Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова) В 2 – х  кН. Кн. 1. – 4 – е изд. – М.: ВИТА - ПРЕСС, 2003
Александрова Э.И. Рабочие тетради по математике: № 3,4, 1 класс.- М.: ВИТА – ПРЕСС, 2008
**Ход урока**
А. - Ребята, сегодня мы опять отправляемся в удивительную страну величин.
- По каким признакам мы научились сравнивать предметы?
- Ответы детей ( длина, ширина, площадь, периметр, количество ,  масса, форма, цвет, объем и т.д.), при этом учитель вывешивает карточки с буквами, которыми  обозначаются соответствующие величины.
- Какие из этих признаков принято называть величинами в математике?
- Ответы детей, по ходу учитель подчеркивает буквы.
- Почему такие признаки, как материал, цвет, форма и т.д. не являются величинами?
- Эти признаки нельзя измерить. Про них нельзя сказать,  какой из них больше или меньше.
**Б.  Сравнение  объемов  жидкости в сосудах и фиксация результатов  сравнения.**
1. Посмотрите на эти сосуды.
- Учитель показывает два одинаковых по форме и размеру сосуда с разным уровнем жидкости в них.
- Сравните , пожалуйста, объем жидкости в этих сосудах. Для удобства объем жидкости  в 1- м  сосуде обозначен буквой  А, а во 2- м  сосуде – В.
- Ответ детей :объемы воды в сосудах неравны, величина А больше, чем величина В.
- Петя : надо поставить эти сосуды рядом и посмотреть, где воды меньше. Эти колбы одинаковые, значит там воды больше, где уровень больше. Это левый сосуд.
- Дети  - «+»
- Почему мы  сразу можем сказать, в каком сосуде объем жидкости больше?
- Эти сосуды одинаковы по высоте, по форме, размеру.
- Как нам зафиксировать на доске и в тетрадях результаты сравнения?
- Можно нарисовать эти сосуды и показать значком, в какой больше налили воды.
- А можно начертить схемы и записать формулы. В левом сосуде уровень воды выше , значит, и объем жидкости в нем больше.
- Дети записывают  в тетрадях схему и формулу А > В.

|  |  |
| --- | --- |
| khayrullina_fk2_pic1 | - Ученики  работают у доски. - Дети оценивают ответ: «+», «-»- А можно ли записать другой формулой , в каких отношениях при сравнении находятся эти величины?- Да, В <   А.2.  Учитель показывает два одинаковых по форме и размеру стакана с одинаковым  количеством воды. Объем воды в 1- м  стакане обозначен буквой Т, а во 2- м  стакане – О. |

- Воды в стаканах одинаково. Стаканы одинаковые. Вода на одном уровне.
Значит, объемы воды  в сосудах равны.
- Зафиксируйте результат сравнения схемой и формулой. Ребенок у доски. Оценивание.  Т = О, О = Т.
- Учитель. Вы просто молодцы!  Я приготовила еще сосуды для сравнения объема воды в них , но утром так торопилась, что забыла дома. Но задание мне кажется очень интересным, и не хочется его откладывать  на завтра. Поэтому я сделала рисунок этих сосудов с жидкостью. Сравните  объем жидкости в них.
3. Учитель показывает  рисунок двух сосудов разной формы и ширины, одинаковых по высоте, с одинаковым уровнем воды в них. Зафиксируйте отношение этих величин с помощью схемы и формулы. Дети работают самостоятельно. Учитель  вызывает для ответа ученика, у которого неверная схема.



-  Петя: объемы жидкости в этих сосудах равны
- Дети показывают знак несогласия «-»
- Оля: Я с тобой не согласна. Правый сосуд шире и воды в него поместилось  больше . Значит схема будет такой и формула такой: V <   V,  V >  V
- Дети оценивают ответ.
4. Учитель показывает рисунок тех же сосудов, но с разным уровнем воды в них.
- В первом сосуде уровень воды намного выше, значит в нем воды больше.
- Но второй сосуд намного шире первого, воды может быть в нем больше.
- Если бы были одинаковые сосуды, мы бы тогда легко сравнили.
- Учитель: Как бы вы сравнили объем, если бы у вас были эти сосуды?
- Можно перелить воду из этих сосудов в одинаковые  по форме и высоте.
- Можно отметить уровень воды в одном сосуде, слить из него воду в любую другую баночку, а содержимое другого сосуда влить на ее место. А  сейчас мы ничего не можем сказать, это ловушка.  V   Л  V
- **Физкультпауза.**
**В.Определение , к каким длинам полосок какие формулы относятся.**
- Молодцы! Вы научились сравнивать 2  величины, научились по схеме составлять формулы!
- А теперь попробуем сравнить 4 величины.
- Жили – были 4 величины А, В, С и К. (На доске - полоски,  на парте – такой же комплект полосок). Каждый  раз они спорили о том, кто из них  длиннее, а кто короче. Полоски не сравнивали себя ни по цвету, ни по площади. Они сравнивали себя по длине. Один  ученый  - математик наблюдал за их  действиями и решил записать историю о них в формулах.
(Вывешивается лист с формулами : A = B, B <  C , C  >  K)
- Расположите полоски так, чтобы каждому стало ясно, какая из них длиннее, а какая короче.
**На доске.**

****

A  =  B
B  <  C
C  >  K
- У доски работает пара ребят. Оценивание работы. А у кого по – другому?
- «На глазок» трудно сравнивать длину полосок , если они не находятся рядом, один под другим, и у них не совпадают начала или концы.
- Учитель: нет возможности выполнить это задание?
- Выполнить можно. Надо  наложить  полоски  друг на друга, чтобы один конец совпал с другим или  приложить друг к другу.

|  |  |
| --- | --- |
| khayrullina_fk2_pic4 | - 2 ребенка выполняет эту работу у доски- В результате измерения выясняется, что здесь  пара одинаковых, равных полосок по длине, а длина третьей  полоски  больше длины пары, а 4 –ая  короче этой пары.- Какие величины можно обозначить буквами А, В, С и К?- Куда мы должны посмотреть, чтобы догадаться какая буква соответствует каждой из этих величин? |
| - Какие формулы  забыл записать ученый  математик?- Дети предлагают варианты - B <  K,  K > B ;    C > K,   K <  C ,   K <  D,    D > K, C > A,   D > A ,  A <  C,  A < D ;    B <  D,   D > B- Молодцы! Вот сколько новых формул вы еще смогли записать. И как вы это делаете?- Сравниваем длину одной полоски  с длиной всех остальных.- Каждую формулу можно записать два раза, поменяв местами буквы. | khayrullina_fk2_pic5 |

- Да, вы,  просто настоящие исследователи!
- На следующем уроке мы научимся по формуле строить схемы.
- Мне очень понравилось, как вы работали.
- Спасибо за урок!