«Проектный метод как средство воспитания в условиях ФГОС»

 «Рост и воспитание детей – это большое, серьёзное
и страшно ответственное дело».
А.С.Макаренко.

 В связи с переходом на новую ступень образования - ФГОС второго поколения, педагогам необходимо искать иные пути обучения и воспитания, все это привело к переосмыслению имеющегося опыта и развитию новых педагогических идей, подходов и технологий.

 В новых технологиях ставка делается на появление у детей потребности саморазвития, стремление к самовыражению, самоутверждению, самоопределению и самоуправлению, что в свою очередь будет способствовать повышению уровня активности учащихся в учебное и вне учебное время.

 Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство и - учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве.

Можно выделить элементы современных **технологий**, которые возможно применять в педагогической работе, **в коррекционной школе VIII вида:**

* обучение в сотрудничестве;
* коррекционно - развивающие технологии;
* метод проектов;
* игровые технологии;
* информационно-коммуникационные технологии;
* нравственная технология;
* здоровьесберегающие технологии.

Я взяла технологию – метод проектов – т.е проект.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник в самом начале XX века. Разумеется, со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию. Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время метод проектов становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования. Но суть его остается прежней: он ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

 Проект, который я создала – «Модель работы воспитателя по формированию социально – бытовых представлений и навыков у детей с ОВЗ».

Приступив к разработке проекта, я создала паспорт проекта.

 Работа воспитателя в школе по формированию социально – бытовых представлений и навыков у детей с ОВЗ в формате проектной деятельности представляет собой сложную многоуровневую систему. Она включает в себя определенные темы интегрированных видов деятельности детей с ОВЗ в условиях школы – интерната VIII вида, которые с каждым годом меняют свое содержание в связи с возрастными и психологическими особенностями детей.

 В рамках проекта разработана система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением различных условий (временных, информационных, организационных, материально-технических) необходимых для эффективности всей системы действий.

**Цель проекта:**

 Создать чёткую, методически обоснованную, структурированную модель деятельности воспитателя по организации наиболее эффективных условий формирования социальных знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум детей с ОВЗ.

 **Срок реализации проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – 4 класс | 4 года |
| 5 – 7 класс | 3 года |
| 8 – 9 класс | 2 года |

В ходе реализации проекта воспитатель взаимодействует со специалистами школы: классный руководитель, психолог, логопед, музработник, мед.работник, соц.педагог, педагоги доп.образования, методист, зам по семьям, физ.инструктор.

Для детей с ОВЗ важно своевременное проведение реабилитационных мероприятий медицинского, социального, лечебно – трудового и воспитательного характера, им необходима коррекционно – развивающая помощь различных специалистов для дальнейшей адаптации и социализации в современном обществе.

Привлечение родителей учащихся, для успешной социальной интеграции детей с ОВЗ в общество (заполнение анкет, беседа с родителями, участие родителей в школьных мероприятиях и т.д).

Данная методическая разработка – проект - содержит авторскую программу воспитательной деятельности «Формирование социально – бытовых представлений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья», может быть использована для создания коррекционно – развивающей среды, как необходимого условия для организации работы с воспитанниками с ОВЗ.

Программа предназначена для работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе – интернат VIII вида. Возраст 7 – 15 лет.

Работа по программе рассчитана на разные возрастные группы с учетом их возрастных и психо­физических особенностей, уровнем сформированности социальных представлений и навыков.

Работа по программе проходит в три этапа:

1 – 4 класс – начальное звено;

5 – 7 класс – среднее звено;

8 – 9 класс – старшее звено.

 **Цель:**

Создание наиболее эффективных условий для эффективного формирования социально-бытовых представлений и навыков, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи программы:**

1. Формировать и закреплять социально-бытовые навыки в трудовой, практической, индивидуальной и коллективной деятельности.

2. Формирование основ социальной ориентировки на основе расширения круга социально-нравственных представлений об окружающем мире.

3. Привитие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.

4. Создание основы для проявления самостоятельности в дальнейшей жизни.

5. Учить бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами домашнего обихода, предметами гигиены, накапливать опыт самостоятельных действий в бытовых процессах.

6. Развитие и коррекция двигательной моторики, системы профилактических умений по охране здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

7.Содействовать воспитанию ответственности, дисциплины, внимательного отношения к себе и людям, толерантность.

8.Содействовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

**Ведущая педагогическая идея программы состоит в выработке мотивации**

* к накоплению и углублению знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум;
* к формированию положительных качеств личности ребёнка:
* к воспитанию человека, способного самостоятельно жить в обществе, найти в нём своё место.

**Программа определяет деятельность в следующих направлениях:**

1. Теоретические занятия – получение и накопление познавательных сведений.
2. Практические занятия – применение полученных знаний в практической общественно – полезной деятельности.
3. Практическое подтверждение полученных знаний, умений, навыков в непосредственном общении и взаимодействии с окружающими, природой.

**Разделы программы:**

- Безопасность жизнедеятельности.

- Жилые помещения.

- Культура поведения и общения.

- Одежда и обувь.

- Ориентирование в окружающем.

- Отдых и досуг (я и моё свободное время).

- Охрана здоровья и физическое развитие.

- Питание.

- Природа.

**Формы организации работы по программе**:

1. КРЗ (коррекционно – развивающие занятия).
2. Игры (дидактические, сюжетные, имитирующие, компьютерные).
3. Беседы.
4. Тренинги.
5. Практические занятия.
6. Экскурсии.
7. Прогулки.
8. Походы.
9. Наблюдения.
10. Чтение книг.
11. Просмотр кино и видеоматериалов.
12. Общение со сверстниками.
13. Занятия в кружках, спортивных секциях (по интересам детей).
14. Участие детей в различных конкурсах.

**Методы воспитательного воздействия.**

Ведущее место занимают практи­ческие и наглядные методы воспитания:

* Объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, шаблонами, буклетами).
* Репродуктивные (работа по образцам).
* Частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование развивающих игр).
* Система специальных коррекционно – развивающих методов.
* Методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование).
* Методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение).
* Методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценки).

**Мониторинг освоения программы.**

Мониторинг освоения программы включает в себя:

* систему тестов;
* педагогическое наблюдение;
* карта мониторинга индивидуальной программы развития.

**Механизм отслеживания конечных результатов.**

* Диагностикареализуется через наблюдение, методы опроса, анкетирование, тестирование, тренинги (самостоятельно и совместно с педагогом – психологом).
* Виды контроля:

- предварительный;

- промежуточный;

- итоговый.

* Формы подведения итогов реализации программы:

- итоговые занятия;

- самостоятельное выполнение задания;

- тестирование.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

Реализация намеченных мероприятий по специальной, воспитательной коррекционно-педагогической программе существенно повысит уровень развития воспитанников школы – интерната, приведёт к снижению роста негативных явлений в детской среде, способствует духовно – нравственному оздоровлению социума, развитию способностей детей с ОВЗ, формированию социальных умений и навыков, необходимых в жизненном самоопределении.

 В заключении хочется отметить, что **основная цель** педагога в работе с детьми с ОВЗ по социальной адаптации – помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь различными видами деятельности, выработав у воспитанников достаточный уровень самостоятельности при социально приемлемых выходах из экстремальных, обыденных и проблемных ситуаций ***применяя в работе современные педагогические технологии.***