**Конспект индивидуального логопедического занятия**

**с использованием здоровьесберегающей технологии**

**( физкультурно- оздоровительная)**

**«Дифференциация звуков /ш-с/ в словах».**

**Цели:** -учить различать /ш/- /с/ в словах;

-закреплять произношение звука /ш/;

- развитие артикуляционной моторики;

-развитие речевого дыхания;

-развитие мелкой моторики рук;

-развитие фонематического восприятия, звукового анализа;

-развитие зрительной памяти, внимания.

**Оборудование**: предметные картинки с данными звуками, картинки с

изображением ветра и змейки, мешка и сумки, картинки

для игры «Найди пару».

**Ход занятия.**

**I. Организационный момент.**

-Звуки /ш/ и /с/ дружат, поэтому их часто путают. Сегодня мы будем их различать и находить в словах песенки ветра /с/ и змейки /ш/.

**II. Пальчиковая гимнастика «Дружба».**

*(использование физкультурно-оздоровительной технологии с целью развитие мелкой моторики пальцев рук)*

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

(обхватить правой ладонью левую и покачивать в ритме стихотворения)

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

(обхватить левой ладонью правую и покачивать в ритме стихотворения)

Один, два, три, четыре, пять.

Пять, четыре, три, два, один.

(соединить пальчики обеих рук, начиная с большого. Затем соединять, начиная с мизинца)

**III. Артикуляционная гимнастика.**

*(использование физкультурно-оздоровительной технологии с целью улучшения подвижности артикуляционного аппарата)*

«Почистим верхние зубки с внутренней стороны», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».

**IV. Развитие речевого дыхания.**

*(использование физкультурно-оздоровительной технологии с целью развития речевого дыхания)*

-Вспомни песенки змейки и ветерка.(Обращаем внимание на правильный вдох и выдох).

**V. Дифференциация звуков /ш/- /с/ в словах.**

-Ветерок и змейка с нами поиграют. Они будут давать задание, а мы будем их выполнять.

*Упражнение «Топай- хлопай».*

-Как произносится песенка ветра /с/?(язык находится у нижних передних зубов, губы «улыбаются»). Как произносится песенка змейки /ш/?(язык поднимается вверх и принимает форму «чашечки», губы округлены и немного вытянуты вперёд).

-Топни, когда услышишь звук /ш/, хлопни, когда услышишь звук /с/.

*Игровое упражнение «Разложи картинки»*

-Это мешок, а это сумка. Какой звук есть в слове мешок: /ш/ или /с/? А в слове сумка? В мешок клади картинки со звуком /ш/, а в сумку со звуком /с/.

*Упражнение «Загадка и отгадка».*

-Отгадай загадку. А теперь ещё раз послушай загадку, если услышишь слово со звуком /ш/, поднимай картинку со змейкой, если /с/- картинку с ветерком.

Село солнце в камыши,

Возле речки ни души

Шевеля едва хвостом

Спит в реке усатый …(сом)

В.Степанов

*Упражнение «Замени звук».*

-Замени в слове звук /с/ на звук /ш/. Какое слово получится?

Сутки- шутки маска- Машка басня- башня

Усы- уши крыса- крыша каска- кашка

Скала- шкала суметь- шуметь сок- шок

Миска- мишка солить- шалить пасу- пашу

*Дидактическая игра «Найди пару».*

Логопед даёт картинку со звуком /ш/ и просит ребёнка найти пару со звуком /с/, и повторить эту пару слов. Например, машина- автобус, собака- кошка, шуба- свитер, мишка- слоник, чашка- стакан, сок- шоколад.

**VI. Игра «Что изменилось».**

Ребёнку предлагается пять картинок. Он их называет, запоминает их расположение. Затем логопед меняет их местами, либо заменяет, либо добавляет картинку, либо убирает картинку. Ребёнок должен сказать, что изменилось.

**VII. Итог.**

-Какие звуки мы сегодня различали?