Конспект открытого урока по математике

**Тема урока: «Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление».**

**«Математический цирк»**

****

Классный руководитель:

**Иванова Наталья Александровна**

Санкт-Петербург

Цель и задачи урока.

**Тема урока: Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление.**

**Тип урока:**Урок обобщения и систематизации знаний.

**Дидактическая задача урока:**Формирование УУД в условиях решения примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10

**Форма проведение:** урок-игра (математический цирк)

**Цели урока:**Создать условия для успешного формирования навыков у обучающихся решения примеров на сложение и вычитание в пределах 10.

**Задачи урока:**

 Образовательные:

 - закрепить навык устного счета.

 - закрепить навык решения примеров в пределах 10.

- закрепить навык решения задач на нахождения одного неизвестного.

 - закрепить навык работы в тетради.

 - выработать способность самостоятельно составить краткую запись к задаче.

 - выработать навык самостоятельной работы в тетради.

 Развивающие:

 - развития внимания детей.

 - развитие познавательных способностей.

 - развитие воображение детей.

 - развитие творческих способностей детей.

 Воспитательные:

 - воспитание интереса к математике.

**Оборудование к уроку:**

 Наглядный материал для устного счета:

 Раздаточный материал для каждого ученик

**Формирование УУД:**

- *личностные:* положительное отношение к процессу познания;применять правила делового сотрудничества

-*регулятивные:* планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать деятельность

- *познавательные:* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; находить дополнительную информацию; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;

 - *коммуникативные:* анализировать и исправлять деформированный текст; участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания;

**Планируемые результаты:**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ:правильное решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.

ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ**:** уметь самостоятельно составлять примеры на сложение и вычитание в пределах 10.

Ход урока.

1. **Организационный этап.**

Ученики заходят в класс и рассаживаются за парты. Вместе с учениками 1 класса сидят дети из детского сада.

1. **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

Ребята, поднимите руку, кто из вас любит цирк? А кого мы можем увидеть в цирке? Кто вам из цирковых артистов больше всего нравится?

1. **Актуализация знаний.**

Сегодня на уроке, мы с вами тоже пойдем в цирк, но необычный, а математический. Наши цирковые артисты приготовили для вас много интересных заданий.

1. **Обобщение и систематизация знаний.**

 Для того, что бы попасть в цирк, нам надо получить билет.

У цирка нас встречают цирковые артисты, а кто они вы сейчас узнаете, отгадав загадку.

*С хозяином дружит,*

*Дом сторожит,*

*Живет под крылечком,*

*Хвост колечком.*

Правильно, это цирковые собачки, которые приготовили для вас первое задание. Если мы с ним справимся, то получим билет в цирк.

(На доске собачки с примерами и ответы)

Ваша задача найти каждой собачке подходящую косточку.

5+2 7

7-1 6

4+4 8

6-3 3

8+2 10

4-2 2

8-3 5

9-5 4

Молодцы! Вы справились с первым задание, и мы получили билет на цирковое представление. ( Зачитываю приглашение)

Итак, наше цирковое математическое путешествие начинается!

А кто выступит сейчас перед нами, вы должны узнать.

*Я копытами стучу, стучу.*

 *Я скачу, скачу.*

 *Грива вьется на ветру.*

 *Кто это?*

Правильно, это лошадки. Посмотрите перед вами белые и коричневые лошадки. ( на доске картинки)

Сосчитайте сколько белых лошадок. (5)

Сосчитайте сколько коричневых лошадок. (4)

Сравните, каких лошадок больше?

Молодцы!

А кто из вас знает, как называется перерыв, когда артисты отдыхают и готовятся к следующим выступлениям? (антракт)

Давайте и мы с вами немного отдохнем.

*Физ. Минутка*

*( Дети танцуют под песню «Буратино»)*

1. **Применение знаний и умений в новой ситуации**

Мы немного отдохнули и перед нами готов выступить следующий артист.

*В цирке он смешнее всех.*

*У него – большой успех.*

*Только вспомнить остаётся,*

*Весельчак тот как зовётся.*

Совершенно верно, это клоун.

(На доске клоун с мячиками)

В цирке выступал клоун Пончик. Он жонглировал мячами. Всего у него было 6 мячей, 2 мяча упали. Сколько мячей осталось у клоуна?

(Разбор задачи и запись в тетрадь)

Пока ученики разбирают и записывают задачу, ребята из детского сада раскрашивают клоуна с цифрами.

Молодцы, справились с заданием. А дальше на арене появляются следующие цирковые артисты.

*Корчит рожи зверь-кривляка,*

 *Передразнивает всех.*

 *В цирке или зоопарке*

 *Обеспечен ей успех!*

Конечно, это обезьянки. Но наши обезьянки не простые, они очень любят решать примеры. Вот и вам они предлагают выполнить такое задание.

Работа по учебнику. Стр.101 № 10.

Работаем парами, а наши маленькие гости нам помогут. (дети записывают примеры в тетрадь, затем проверка )

1. **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**

Много мы с вами сегодня встретили цирковых артистов. И вот сейчас они собрались на цирковой арене и приготовили вам последнее задание.

(У детей на партах листы с заданием)

Ваша задача, составить из цифр и знаков примеры и решить их. Примеры вы должны написать рядом в клеточках.

1. **Рефлексия (подведение итогов занятия)**

Наше представление подошло к концу. Понравились вам артисты?

У вас на партах лежит картинка с клоуном. Но наш клоун потерял улыбку.

Если вам наш урок понравился, у вас все получилось, тогда ваш клоун будет улыбаться.

Если вам урок понравился, но не все задания были для вас лёгкими, тогда клоун не будет улыбаться.

А если вам на уроке было скучно и не интересно и задания были сложными, тогда ваш клоун будет грустить.

Где мы с вами сегодня были?

Какие задания выполняли?

Какое задание вам понравилось больше всего?

Вы все сегодня молодцы. Спасибо нашим маленьким гостям, что пришли к нам в гости. Наш урок подошел к концу.