Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новосельская основная общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНА**  Заместитель директора по УВР  МБОУ «Новосельская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Рожкова Т. М./  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **УТВЕРЖДЕНА**  Директор МБОУ «Новосельская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Ширяева С. А./  Приказ №\_\_\_от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Английский язык»**

9 класс

Составитель: учитель английского языка

Колбнев Дмитрий Александрович

2015 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» («Английский с удовольствием») для учащихся 2-9,10-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2007).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский» с удовольствием «Enjoy English» для 9 класса общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2012 год.

Рабочая программа рассчитана на 99 часов (3 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточных контрольных работы).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам учебно- воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии

образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе

направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Основные методы и формы обучения:**

**Коммуникативная методика** обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 6 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и проектного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Содержание программы**

**Речевые умения**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;

♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

♦ выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;

♦ высказать одобрение/неодобрение;

♦ выразить сомнение;

♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

♦ значении английского языка в современном мире;

♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

♦ социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лекических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения овыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
* существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
* прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous,

Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего

времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения английского языка ученик должен

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
* образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Календарно - тематическое планирование уроков английского**

**языка в 9 классе**

**УМК Биболетовой М. З. и др. « Enjoy English»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел. Тема урока.** | **Дата** | |
|  | **Семья и друзья: мы счастливы вместе**  **(27 уроков)**  **Каникулы – это время для приключений**  **(4 урока)** |  | |
| 1 | Летние каникулы | 03.09. | |
| 2 | Диалог о каникулах | 05.09. | |
| 3 | Видовременные формы глагола | 08.09. | |
| 4 | Различные виды отдыха | 10.09. | |
|  | **Семья и друзья. Проблем нет!**  **(9 уроков)** |  | |
| 5 | Проблемы подростков | 12.09. | |
| 6 | Что важнее: семья или друзья? | 15.09. | |
| 7 | Роль семьи и друзей в жизни подростков | 17.09. | |
| 8 | Каким должен быть настоящий друг? | 19.09. | |
| 9 | Планы на неделю | 22.09. | |
| 10 | Почему нам нужны друзья? | 24.09. | |
| 11 | Диалоги по теме «Дружба» | 26.09. | |
| 12 | Дружба между мальчиками и девочками | 29.09. | |
| 13 | Учимся писать эссе | 01.10. | |
|  | **Легко жить отдельно от семьи?**  **(5 уроков)** |  | |
| 14 | Вопросительные предложения | 03.10. | |
| 15 | Разговор по телефону | 06.10. | |
| 16 | Достоинства и недостатки совместного проживания | 08.10. | |
| 17 | Правила совместного проживания со сверстниками | 10.10. | |
| 18 | Изучаем фразовые глаголы | 13.10. | |
|  | **Проводим время вместе (2 урока)** |  | |
| 19 | Как мы проводим свободное время | 15.10. | |
| 20 | Организация досуга | 17.10. | |
|  | **Из Москвы и в Москву (4 урока)** |  | |
| 21 | Места проведения досуга | 20.10. | |
| 22 | Экскурсия для иностранных гостей | 22.10. | |
| 23 | Диалог по телефону | 24.10. | |
| 24 | Телевидение и видео: за и против | 27.10. | |
|  | **Ты имеешь ввиду видео и телевидение? (3 урока)** |  | |
| 25 | Фильмы и программы на телевидении | 29.10. | |
| 26 | Как создать интересный фильм? | 31.10. | |
| 27 | Контрольная работа по теме «Семья и друзья» | 10.11. | |
|  | **Этот большой мир. Давайте начнем сейчас путешествовать (21 урок)**  **Почему люди путешествуют? (6 уроков)** |  | |
| 28 | Виды транспорта | 12.11. | |
| 29 | Загадки нашей планеты | 14.11. | |
| 30 | Употребление артикля с географическими названиями | 17.11. | |
| 31 | Жизнь и путешествия Беринга | 19.11. | |
| 32 | Известные путешественники | 21.11. | |
| 33 | Географические названия | 24.11. | |
|  | **В наши дни легче путешествовать?**  **(7 уроков)** |  | |
| 34 | Возвратные местоимения | 26.11. | |
| 35 | Модальные глаголы | 28.11. | |
| 36 | Путешествие на самолете | 01.12. | |
| 37 | Учимся заполнять декларацию | 03.12. | |
| 38 | Диалоги в аэропорту | 05.12. | |
| 39 | Что должен знать и уметь путешественник? | 08.12. | |
| 40 | «Последний дюйм» | 10.12. | |
|  | **Путешествие стоит усилий и денег?**  **(2 урока)** |  | |
| 41 | Диалог в туристическом агентстве | 12.12. | |
| 42 | Организованная туристическая поездка | 15.12. | |
|  | **Мы во всеобщей деревне (6 уроков)** |  | |
| 43 | Россия, Великобритания и Америка | 17.12. | |
| 44 | Исторические данные о названиях стран | 19.12. | |
| 45 | Символы англоязычных стран | 22.12. | |
| 46 | Флористические символы | 24.12. | |
| 47 | Презентация по теме «Родная страна и англоязычные страны» | 26.12. | |
| 48 | Контрольная работа по теме: »Путешествие» | 29.12. | |
|  | **Можем мы учиться жить в мире?**  **(30 уроков)**  **Что такое конфликт? (11 уроков)** |  | |
| 49-50 | Работа по теме «Глобализация и моя страна» | 12.01.- 14.01. | |
| 51 | Семейные конфликты | 16.01. | |
| 52 | Инфинитив и его функция в предложении | 19.01. | |
| 53 | Изучаем косвенную речь | 21.01. | |
| 54 | Причины конфликтов | 23.01. | |
| 55 | Условные придаточные предложения | 26.01. | |
| 56 | Конфликты между человеком и природой | 28.01. | |
| 57 | Пример конфликта с родителями на примере художественной литературы | 30.01. | |
| 58 | Что лучше: правда или ложь? | 02.02. | |
| 59 | Студенческий форум | 04.02. | |
|  | **Решение конфликта (7 уроков)** |  | |
| 60 | Советы для решения конфликта | 06.02. | |
| 61 | Пять глаголов для решения конфликта | 09.02. | |
| 62 | Конфликты в школьной жизни | 11.02. | |
| 63 | Причины и способ решения семейных конфликтов | 13.02. | |
| 64 | Письма в молодежный журнал | 16.02. | |
| 65 | Письмо в газету по теме: «Решение конфликта» | 18.02. | |
| 66 | Курение: за и против | 20.02. | |
|  | **Будьте терпимы и вы предотвратите конфликты (12 уроков)** |  | |
| 67 | Декларация прав человека | 25.02. | |
| 68 | Наша планета без войн | 27.02. | |
| 69 | Диалог по данной ситуации | 01.03. | |
| 70 | Права подростков | 03.03. | |
| 71 | Военные конфликты ХХ века | 05.03. | |
| 72 | Поездка по Америке | 10.03. | |
| 73 | Что такое толерантность | 12.03. | |
| 74 | Урок толерантности | 15.03. | |
| 75 | Условные придаточные предложения | 17.03. | |
| 76 | История из жизни молодого человека | 19.03. | |
| 77 | Дискуссия по теме «Толерантность» | 22.03. | |
| 78 | Контрольная работа по теме: «Конфликт» | 02.04. | |
|  | **Сделай свой выбор, устрой свою жизнь (21 урок)**  **Время подумать о своей будущей карьере (9 уроков)** |  | |
| 79-80 | Модальные глаголы | 05.04.-07.04. | |
| 81 | Выбор профессии | 09.04. | |
| 82 | Планы на будущее | 12.04. | |
| 83 | Популярные современные профессии | 14.04. | |
| 84 | Резюме для поступления на работу или учебу | 16.04. | |
| 85 | Официальное письмо | 19.04. | |
| 86 | Роль английского языка в будущей профессии | 21.04. | |
| 87 | Все работы хороши, выбирай на вкус | 23.04. | |
|  | **Почему вредны стереотипы? (4 урока)** |  | |
| 88 | Стереотипы | 26.04. | |
| 89 | Учимся быть корректными | 28.04. | |
| 90 | Политическая корректность | 30.04. | |
| 91 | Проектная работа по теме: «Стереотипы» | 05.05. | |
|  | **Экстремальный спорт интересен вам? (3 урока)** |  | |
| 92 | Экстремальные виды спорта | 07.05. | |
| 93 | Популярные виды спорта | 10.05. | |
| 94 | Ролевая игра по теме: «Спорт» | 12.05. | |
|  | **Ты (вы) имеешь право быть разным? (5 уроков)** |  | |
| 95 | Молодежная мода и музыка | 14.05. | |
| 96 | Музыка в жизни подростков | 17.05. | |
| 97 | Будь оптимистом | 19.05. | |
| 98 | Контрольная работа по теме: «Сделай свой выбор» | 21.05. | |
| 99 | Обобщающий урок | | 24.05. |

Кол-во часов в неделю: 3

Общее кол-во часов: 99

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1.Оборудование:

Интерактивная доска.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Плакаты (звуки, алфавит, неправильные глаголы).

Карта Англии.

2. Учебный комплект:

* Биболетова М.З., «Английский с удовольствием»: Учебник – англ.яз. для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013 г.
* Биболетова М.З., Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием для 9 класса; - Обнинск: Титул, 2015 г.
* Е. В. Дзюина, «Поурочные разработки по английскому языку», 9 класс: Москва, «ВАКО», 2014 г.

3. ЭОР:

Английский для школьников 5-9 классов.

4. Интернет-источники:

[http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) (Российское образование. Федеральный портал)

[http://www.intergu.ru](http://www.intergu.ru/) (Интернет-государство учителей)

http://www.english-4kids.com