**Образовательная деятельность на тему**

***«Хороша ты, земля Белгородская»***

**(в подготовительной группе)**

Программное содержание:

Систематизировать знания детей о природе родного края: растениях, животных, полезных ископаемых, реках.

Познакомить детей с полезным ископаемым - мелом (внешним видом, свойствами, применением).

Углубить знания о символике Белгородской области, о значении слова Белгород.

Закрепить умение узнавать животных по следам; деревья по веткам, семенам, листьям, плодам; сравнивать их по внешнему виду, используя сложноподчиненные предложения.

Развивать навык исследовательской деятельности.

Развивать зрительную ориентировку на листе бумаги.

Развивать мышление, внимание, память, воображение.

Совершенствовать мелкую и общую моторику.

Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю, вызвать желание у детей создать книгу "Моя Белгородчина", используя разнообразные приемы рисования восковыми мелками.

Учить детей осуществлять взаимопомощь и взаимовыручку в совместной деятельности.

Предварительная работа**:** цикл мероприятий на тему "Родной край"; знакомство с научными исследованиями ботаников, зоологов, географов, экологов; дидактические игры "Чьи следы?", "С какой ветки детки?".

Материал: доска, для каждого ребёнка: поднос, комплект раздаточного материала (стакан, ложка, несколько кусочков мела, лупа, цветной картон, влажная салфетка, набор цветных мелков, лупа), большой кусок мела, ракушки, образцы полезных ископаемых ( Мел**,** песок,железная руда, гранит, бокситы), аудиозапись песни «Белый город», "Пение птиц", разные предметы для экспедиции (рюкзак, бинокль, фотоаппарат, аптечка, фляжка, компас, блокнот, карандаш), план - карта, природный материал, разрезные картинки со следами животных, игрушки – животные, флаг Белгородской области

Словарная работа: Мел**,** песок,железная руда, гранит, экспедиция, лаборатория, эксперимент, маршрут, лиственничная ветка, тополевая ветка.

Ход образовательной деятельности:

I. Орг. момент

Ребята, нам пришло необычное звуковое письмо. Давайте послушаем его. (Прослушивание звукового письма.)

                     Здесь родился, живешь, уезжаешь — скучаешь,

                     Как зовут это место, знаешь? (Родина)

В.: Дети, о чём говорится в звуковом письме?

Д.: О Родине. Родном крае.

В.: Дети, как называется область, в которой мы живем?

Д.: Белгородская.

В.: Почему наша область названа Белгородской?

Д.: В нашей области распространены меловые горы.

В.: Чем знаменита и богата наша Белгородчина?

Д.: Богата полезными ископаемыми: в ней добывают железную руду; изобилием строительного сырья такого как, цемент, шифер, мел, кирпич.

- Сегодня мы постараемся выяснить, хорошо ли мы знаем свой край. Предлагаю сейчас отправиться в научную экспедицию по родному краю, чтобы лучше узнать, какими растениями, животными, птицами, полезными ископаемыми славится он.

1. Игровое упражнение "Что возьмем с собой в экспедицию?" Выбираем вещи которые нам пригодятся в экспедиции. (Рюкзак, бинокль, фотоаппарат, аптечка, фляжка, компас, блокнот, карандаш).

- Нам нужны такие специальности как: ботаники, зоологи, географы, экологи. Хотите побыть разными специалистами?.

2. Определение маршрута экспедиции.

- Давайте определим маршрут экспедиции. Это план - карта нашего пути. Начинаем двигаться от домика.

Что сначала встретится на нашем пути? (Лес). Дальше? (гора). Потом будет привал. А затем куда лежит наш путь? (К реке). Мы переправимся через реку, попадем на полянку и вернемся в город.

Под текст речёвки дети идут за воспитателем.

Речевка:

Раз, два - в поход идем,

Три, четыре - и поем!

В Белгородском нашем крае

Замечательно живем.

3. Дидактическое упражнение "Лесные находки".

- Куда же мы пришли, вы узнаете из загадки:

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт.

Летом-то зеленый дом,

А зимой бело кругом.

- Правильно. Мы в лесу. Будем определять, какие растения растут в нем. Это можно узнать по веткам, листьям, семенам, шишкам, плодам. Найдите две разные находки и сравните их. Обратите внимание на цвет, форму своих находок.

("Краеведы" ищут находки под звукозапись "Пение птиц").

Итак, ботаники, расскажите о своих находках.

(Дети сравнивают березовую и тополевую ветки, еловую и сосновую шишки, еловую и сосновую хвоинки, липовые и березовые листья, другие находки). Отмечаем на карте.

4. Игра " Чьи следы?".

Ребята, я вижу на земле следы каких-то животных. Зоологи, принимайтесь за работу! Определите, чьи это следы. Они разделены на части. Соберите целое из частей. На планшете.

Найдите игрушку - животное, которому принадлежат эти следы.

Чьи это следы?

До свиданья, добрый лес

Полный сказок и чудес.

Ты расти на радость людям,

Мы дружить с тобою будем! Отмечаем на карте.

1. Рассматривание полезных ископаемых.

А вот и гора! Посмотрите, здесь очень много разных камней, рассмотрите их.

Может, какие-то камни вам знакомы? Назовите. (Мел**,** песок**,** железная руда, гранит).

Что это такое? (Полезные ископаемые).

2. Экспериментирование.

Ребята, посмотрите на всем нам знакомый кусок мела. Мел - полезное ископаемое. Мел натурального происхождения часто имеет серовато-желтый оттенок. Бывает и совершенно серый мел. Лучшие сорта мела (наиболее чистые) имеют почти снежно-белый цвет, так как состоят почти из чистого углекислого кальция.

В.: Возьмите мел в руки и внимательно его рассмотрите.

Дети берут мел из приготовленных на столах тарелочек. Рассматривают мел в лупу.

В.: Что мы можем сказать о его внешнем виде? Какого он цвета?

Мел белого цвета. (Дети отвечают индивидуально и полным предложением)

В.:А какой он: твердый или мягкий?

Мел твердый.

В.: А еще давайте попробуем провести черту мелом на картоне.

Д.: Мел оставляет след.

В.: Значит мел, какой?

Д.: Хрупкий.

В.: Тяжелый или легкий?

Д.: (сомневаются)

В.: А как мы можем это проверить? Посмотрите, у вас на столах есть стаканы с водой, опустите мел в воду. Что произошло?

Д.: Мел опустился на дно стакана. Он тяжелый.

В.: Ребята, а теперь возьмите ложечки и размешайте воду в стакане. Что произошло с водой, она помутнела?

Д.: Немного.

В.: Мел растворяется в воде?

Д.: Мел не растворяется в воде.

В.: А знаете ли вы, ребята, что мел, не сразу стал таким белым и красивым. Возьмите со своих подносов камешек желтого цвета.

В.: Мел – это известняк, состоящий из морских микроорганизмов, известняковых водорослей, в котором встречаются раковины моллюсков, скелеты морских ежей, кораллов (воспитатель по ходу своего рассказа демонстрирует детям ракушки, морскую звезду и т.п.)

В.: Дети, как вы думаете. В чем польза мела?

Ответы детей.

В.: Правильно. Мел необходим нам для формирования наших костей. (Иллюстрация скелета человека) Знаете, как он попадает в наш организм? Ответы детей.

В.: Да, вы правы: с помощью продуктов питания. А давайте вспомним, какие продукты содержат кальций. (Иллюстрация продуктов питания, содержащих кальций)

Д.: Творог, молоко, рыба и т.п.

В.: Молодцы, ребята. Еще мел используется в медицине. Из него изготавливаются таблетки, витамины, зубные пасты. (Иллюстрация таблетки, витамины, зубные пасты)

Еще мел используется в строительстве. Как вы думаете, что из него делают? (Иллюстрации Кирпич, цемент, побелка и т.п.)

Д.: Кирпич, цемент, побелка и т.п.

В.: Молодцы, а еще мел используется в сельском хозяйстве. Может кто-нибудь скажет для чего? (Иллюстрации Корм для животных, удобрение для растений)

Д.: Корм для животных, удобрение для растений и т.п.

В.: И в косметической промышленности, для изготовления косметики: пудры, теней. (Иллюстрации)

Вот сколько пользы приносит мел!

3. Воспитатель демонстрирует флаг Белгородской области.

В.: Ребята напомните мне, пожалуйста. Что это за флаг.

Д.: Флаг белгородской области.

В.: Правильно, ребята, а знаете почему на флаге Белгородской области, есть белый прямоугольник - обозначает меловые залежи.

Динамическая пауза "Отдых у костра".

1. В.: На нашем пути глубокая река. Географы, определите, как она называется? (Северский Донец).

Воспитатель демонстрирует фотографию реки Северский Донец.

Название река получила из-за того, что текла из Северского княжества, Как и многие другие реки, Северский Донец играл важнейшую роль в жизни древнего человека. Река не только служила источником воды и пропитания, но позднее средством передвижения, защитным рубежом и торговым путём.

Северский Донец берёт начало на Среднерусской возвышенности, около с. Подольхи в Прохоровском районе Белгородской области. Далее река течёт через Украину и впадает в реку Дон.

Давайте вспомним какие реки Белгородской области нам ещё известны?

Д.:, Оскол, Тихая Сосна, Ворскла, Везёлка

3. Творческое задание

- Сегодня мы на славу потрудились! Вспомнили растения, животных, полезные ископаемые нашего края. Предлагаю вам создать книгу. Все, что есть ценное в Белгородской области, зарисуйте на страничках будущей книги. А потом мы покажем её детям нашего детского сада. (Дети рисуют под музыку).

В.:Наш край родной,

   Наш отчий дом,

   Нам хорошо живется в нем!

   Береги наш общий дом.