Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №32

Конспект

игровой образовательной ситуации

по познавательному развитию

Тема: «В гостях у медвежонка Мишки»

(2 младшая группа)

Подготовила воспитатель

МБДОУ детский сад №32

Еременко Светлана Викторовна

ст. Каневская

2016г.

**Тема:** «В гостях у медвежонка Мишки»

**Цель:** обобщить знания детей по направлениям познавательно развитие, речевое развитие

**Образовательные задачи:** Закреплять знания о временах года, характерных особенностях времени года.

Продемонстрировать умение детей читать наизусть небольшие стихотворения

Закрепление знаний о цвете, форме, величине, о предметах ближайшего окружения, умение группировать (диван, стул – мебель)

Развитие словарного запаса у детей

Развитие слухового и зрительного внимания

**Развивающие:** Развивать умение логически мыслить, внимание, речь, память, воображение.

**Воспитательные:** Воспитывать дружеские взаимоотношения, создать радостное настроение.

**Предварительная работа:** выполнение заданий на ориентировку в пространстве, на ориентировку на листе бумаги.

**Используемые методы и приёмы:** наглядные, игровые, приёмы привлечения детей, сочетание индивидуальной и фронтальной работы, воспитательные моменты, своевременное исправление допущенных ошибок, чёткость формулировки вопросов, наводящие вопросы, анализ мероприятия.

**Использование современных педагогических технологий:**

Технология сотрудничества: взаимовыручка, общение

Игровые технологии: игра: «Пальчиковая игра», « Составь картину»

Здоровье сберегающие технологии: освещение, проветривание

Технология музыкального воздействия: использование физкультминутки

Мультимедийные технологии: использование ИКТ

Развивающее обучение: внимание, память, мышление, речь

**Материал и оборудование:**

**Демонстрационный:** Игрушки – медведи, набор посуды, набор мебели.

**Раздаточный:** краски, ватман, кисточки, стаканчики с водой, карта дороги к домику Мишки.

**Ход образовательной ситуации**

***1. Введение в ситуацию.***

*Образовательная задача:**мотивировать детей на включение в деятельность.*

**Воспитатель:** Сделаем круг, повернёмся друг к другу лицом и улыбнёмся.

*(дети встают в круг)*

**Дети:** Вот мы руки развели, словно удивились.

И друг другу до земли низко поклонились!

Ниже, ниже – не ленись, поклонись,  встань  и улыбнись!

**Воспитатель:** Какие у вас добрые лица! Какие вы все красивые!

Раздается стук в дверь. Вносим огромного медведя.

**Воспитатель:** Здравствуй   Мишка Косолапов. Проходи к нам, мы рады тебя видеть.  Присаживайся, а мы на тебя посмотрим, полюбуемся, прочитаем тебе стихи.

**Воспитатель:** Кто знает про мишку стихи?

**Ответы детей:** (чтение стихов)

**Воспитатель:**Мишка мы все про тебя знаем, встанем в круг, а ты только послушай и посмотри.

**Физ.** **минутка:**Мишка вылез из берлоги

Огляделся на пороге (повороты влево вправо)

Потянулся он со сна (потягиваем руки вверх)

К нам опять пришла весна.

Чтоб скорей набраться сил

Головой медведь  крутил (вращение головой)

Наклонился взад вперед (наклоны)

Вот он по лесу идет (марш)

Ищет мишка корешки (ищет)

И трухлявые пеньки

В них съедобные личинки

Для медведя  витаминки (наклоны правой рукой к левой ноге, повторить  с левой руки).

Наконец медведь наелся

И на бревнышко уселся (дети садятся)

***2. Актуализация знаний.***

*Образовательные задачи:* *актуализировать знания и умения детей читать наизусть стихи, ориентировку в пространстве, развить коммуникативные навыки, слуховое внимание, речь; тренировать мыслительные операции − анализ, сравнение.*

**Воспитатель:** Вот какой наш мишка! А какой, расскажите?

**Дети:**Коричневый, пушистый, лохматый, усатый, толстый, косолапый…

**Воспитатель:**Ребята, а вы хотите попасть в гости к мишке?

**Дети**: Да!

**Воспитатель:**  Чтобы попасть к Мишке в домик, надо нарисовать глазками  дорожку  к домику глазками (гимнастика для глаз).

Сначала пойдем глазками по синей дорожке.

Потом по красной, повернем и пойдем по зеленой. Вот и пришли***.***

***3.Затруднение в ситуации.***

*Образовательные задачи:* *организация анализа детьми возникшей ситуации, формирование опыта фиксации детьми затруднения в собственной деятельности и выявления места и причины затруднения.*

**Воспитатель:**Смотрите ребята, а что есть в домике у Мишки?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** А что еще?

**Ответы детей:** (диван, кресло, стол, стулья, комод).

**Воспитатель:** А как назвать одним словом?

Хоровые и индивидуальные ответы детей (мебель).

А из чего делают мебель?

**Ответы детей:** (из дерева, пластика, железа, стекла)

А из чего лучше, крепче?

**Ответы детей:** (из дерева)

**Воспитатель:**А зачем нам нужен диван?

**Ответы детей:** (сидеть, спать…)

А кресло, стол,  стулья, комод?

**Ответы детей:** (сидеть, кушать, ложить вещи)

**Воспитатель**: Давайте сделаем Мишке подарок, для его дома —  картину – «Любимая полянка».

**Ответ детей:**

Усаживаются изготавливать картину.

**При этом ведется беседа:**

Что будем рисовать? А какой формы, какого цвета, Где будем рисовать? (вверху или внизу?)

***4. Открытие нового знания.***

*Образовательные задачи:* *формирование у детей представления о способе решения задач; формирование первичного опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.*

**Пальчиковая игра:**

-Ладошки это солнышко  (показываем ладошки)

-А пальчики – лучи! (разводим все пальчики)

-Поет о солнце скворушка, Кричат о нем грачи.

-Просыпайтесь лучики, согревайтесь рученьки  (сжимаем  и разжимаем кулачки)

Солнышко проснулось, лобика коснулось,

Лучиками повело и погладило оно! (по голове гладим)

Солнышко проснулось, к щечкам прикоснулось.

Солнце личико согрело! Потеплело! Потеплело!

Наши ручки потянулись, наши губки улыбнулись!

**Воспитатель:**Посмотрите, вот и готова наша картина, Кому мы ее делали?

**Ответы детей:**

Ой, смотрите, пока мы делали подарок, к Мишке пришли его гости.