**«Новые приключения Красной Шапочки»**

**Конспект занятия для старших дошкольников по развитию творческо-речевых способностей**

**Воспитатель: Ищук Л.Н.**

**Программное содержание**: закрепить представление детей о типичных приемах фантазирования; учить создавать новый сюжет сказки способом введения новых персонажей; развивать образное восприятие красоты и поэтичности сказок; продолжать развивать речевое творчество, воображение, фантазию; воспитывать доброжелательность, вежливость, чуткость.

**Материал:** письмо, конверт, плоскостной картонный ключ, дидактическая игра «прочитай слово», схемы-символы, аудиозапись песни «Маленькая страна» И. Николаева.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

Воспитатель организует детей, сообщает, что пришло письмо из страны Сказок.

«Добрый день, уважаемые малыши. Пишут вам волшебники. У нас случилась беда. Все сказочники пошли в отпуск. Уже два дня не появляются новые сказки. Еще день без сказки, и наша страна исчезнет. В конверте вы найдете шифры-подсказки к будущей сказки. Надеемся на помощь».

- Ну что, дети, поможем волшебникам? *(да)*. А вот и ключик к новой сказке. *(воспитатель достает из конверта ключ из картона)*. На нем что-то написано. Но я не могу прочитать. Попробуйте вы расшифровать название сказки:



- Как должна называться сказка? («Новые приключения Красной Шапочки»).

- Как вы понимаете словосочетание *новые приключения*?

- Красная Шапочка может встретить в лесу не только волка.

- Она может встретить кого-то из сказочных персонажей.

- Чтобы было более интересно, я разложу на столе символическое изображение сказочных персонажей. Какую схему случайно выберете, с тем будет встречаться наша героиня. Кто начнет старую сказку рассказывать по-новому?

*Ребенок начинает:*

- Однажды мама отправила Красную Шапочку к бабушке. А бабушка жила за лесом. Взяла девочка корзину с пирожками и маслом и пошла в лес.

Воспитатель. Идет она, идет. Как вдруг … *(ребенок вытягивает схему, на которой изображены уши зайца.)*

- Увидела, что из-за кустов выглядят ушки … кого *(зайца)*

- Как вы думаете, почему зайка спрятался за кусты? (испугался)

- Кого боится зайка? *(Всех – и зверей, и охотников)* То как мы его можем назвать одним словом? *(трус)* А может он испугался, скажем, мухи? *(может)* Почему? *(потому что, когда муха летит, она жужжит)*.

Тогда давайте составим шутливое стихотворение о зайке-трусе

Жил-был зайчик Длинное Ушко

И боялся даже мушку.

Он в лесу всех боялся

Под кустом всегда скрывался.

Все потому, что Длинноух

Был страшный трус

- Так что может сказать девочка зайчику трусу?

- Выходи, зайка, я тебя угощу пирожком.

- Да, возможно. А может Красная Шапочка взять зайку с собой?

- Может. Вот идут они вдвоем.

*(Ребенок достает следующую схему.)*

- Кто это? *(Гном)* Как вы узнали? *(по шляпке)*

- Как может продолжаться сказка?

*Ребенок (или дети) продолжают:*

- А вот из-за пенечка выглянул гном.

- Куда ты идешь, Красная Шапочка?

- К бабушке.

- А что это так вкусно пахнет?

- Пирожки. Возьми, угощайся, -сказала девочка и дала гному румяный пирожок.

Гном съел, поблагодарил, да и показал короткий путь к бабушке.

- Идет Красная Шапочка с зайкой, и вдруг … *(воспитатель делает паузу, дети продолжают.)*

- Слышат, кто-то плачет. Раздвинули они кусты - а там волк.

Воспитатель. Почему может плакать? *(Голодный или собаки покусали, или попал в капкан, который поставили охотники.)*

- Как поступит девочка, увидев, что волк в капкане?

- Она его пожалеет.

- Поэтому, как продлится сказка?

- Волк, почему ты плачешь? – спросила девочка.

- Я попал в капкан. Помогите мне, пожалуйста! – попросил волк.

- Зайка и Красная Шапочка пожалели зверя. Освободили его из ловушки и взяли с собой к бабушке.

- А бабушка вылечила волку лапу и оставила у себя дом охранять.

- Красивая ваша сказка! А чем может помочь бабушке зайка?

- Он может за капустой ухаживать, потому что бабушка старенькая.

- Как закончится сказка? Стала бабушка жить – поживать, добра наживать. Волк дом охранял, зайка за капустой ухаживал. А Красная Шапочка приходила к ним в гости.

- Какой была Красная Шапочка? *(Хорошей, смелой, щедрой, вежливой, заботливой.)*

- Почему вы считаете, что она была смелая? *(Не побоялась волка и помогла ему.)*

- А зайка стал смелее? *(Да)*

- Почему? *(Он помогал освободить волка.)*

- Это хорошо, что зверята остались у бабушки? *(Да. Бабушке не будет одиноко. Они будут ей помогать, она будет за ними ухаживать, кормить.)*

- Как вы думаете, наша сказка понравится волшебникам?

- Да.

- Почему?

- Потому что она интересна, необычна, поучительна.

- Чего вас научила сказка?

- Быть хорошим, щедрым, смелым, вежливым.

- Мы можем нашу сказку послать в сказочную страну. Я запишу ее, а вы схематически зарисуйте. Наилучшую схему мы также положим в конверт и отправим сказочной почтой.

*Дети зарисовывают сказку под тихое музыкальное сопровождение*