«НА НОГЕ СТОИТ ОДНОЙ, КРУТИТ, ВЕРТИТ ГОЛОВОЙ»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ – ОТКРЫТИЯ

В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Составитель: воспитатель

Н.Ф. Иванова

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

1. Познакомит детей с моделью Земли –глобусом.
2. Дать детям знания о том, что Земля вращается вокруг совой оси. Концы оси называются Северным полюсом и Южным.
3. Закрепить знания детей о свойствах теплого и холодного воздуха.
4. Активизировать словарь: Земля ось, Экватор, Северный и Южный полюс.
5. Развивать диалогическую и доказательную речь.
6. Развивать сообразительность, воображение, умение отображать в рисунке свои знания и впечатления.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель:

Дети, сегодня к нам в детский сад пришло письмо от Знайки.

- Вы помните кто это такой?

Правильно, герой произведения Н*. Носова «Приключения* *Незнайки и его друзей*»

- А почему его так звали?

Когда мы узнавали о стихии *Воздух*, нам *Знайка* помог узнать о свойствах теплого и холодного воздуха*. Знайка* тогда изобрел воздушный шар и отправился с друзьями на нем путешествовать.

Со *Знайкой* всегда интересно, так как он много знает. Вот и сегодня пришло от него интересное письмо, а на конверте – загадка. Попробуйте ее отгадать.

Ни начало, ни конца,

Ни затылка, ни лица.

Знают все, и мал и стар,

Что она – большущий шар.

Конечно это Земля.

- А как вы догадались?

(Ответы детей)

Воспитатель:

Наша планета Земля – это огромный твердый шар, вращающийся в космическом пространстве. Шар этот не совсем круглый, а сегка приплюснутый сверху и снизу. Но заметить это трудно.

- Как люди догадались, что Земля имеет форму шара?

- Какие наблюдения были особенно убедительны?

(Ответы детей)

Воспитатель:

Правильно, наблюдения и фотографии, сделанные вовремя полетов в космос. Когда ученые установили, что Земля имеет форму шара, они сделали ее модель, уменьшив размеры в десятки миллионов раз. Эту модель назвали глобусом, посмотрите.

(Показ глобуса)

Глобус изображает форму Земли и ее поверхность. На нем, как и на карте, вода нанесена синим цветом, а суша – зеленым, желтым, коричневым.

Земля вращается вокруг своей оси. Концы оси называются Северным и Южным полюсом. В самой широкой части Землю опоясывает воображаемая линия – Экватор.

Сегодня, мы с вами познакомились с моделью Земли. А как же выглядит наша планета?

Давайте каждый нарисует, как он думает, и пошлем рисунки Знайке.

(Дети рисуют. Рассматривание рисунков)

- Может быть к этим рисункам мы приложим для *Знайки* загадку?

Попробуйте ее отгадать.

На ноге стоит одной,

Крутит – вертит головой.

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны.

(Ответы детей)

ПОЧЕМУ У ГЛОБУСА «БЕЛАЯ ШАПКА?»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ – ОТКРЫТИЯ

В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Составитель: воспитатель

Н.Ф. Иванова

ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

1. Познакомит детей с обозначением полюсов на глобусе.
2. Дать знания о том, что Северный полюс – Арктика, а Южный – Антарктика.
3. Расширить знания о Северном полюсе: природе, животном мире, научных станциях.
4. Закрепить знания детей о глобусе.
5. Активизировать словарь: свирепствуют морозы, Арктика, Антарктика, полярный день, северное сияние, гагарка, тупик, чистик.
6. Развивать диалогическую, монологическую и доказательную речь.
7. Продолжать развивать способности к самостоятельным суждениям, умение отстаивать свою точку зрения.
8. Воспитывать культуру поведения.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель:

Ребята, вы уже знаете, что глобус – уменьшительная модель Земли. Когда мы его рассматривали, то обратили внимание на то, как он раскрашен.

- Почему именно так?

- Что и каким цветом обозначают?

(Ответы детей)

- А вы, знаете, говорят, что у глобуса «белая шапка», как вы думаете почему?

(Ответы детей)

Правильно, его макушка выкрашена белым и это неспроста. Обратите внимание – снизу глобус тоже белый.

Так обозначены на глобусе две противоположные полярные области Земли.

- Как называются эти полюса?

(Ответы детей)

Правильно, Северный и Южный.

А вы знаете, ведь эти полюса еще называются и по другому.

Северный полюс – это Арктика, Южный – Антарктика. Давайте отправимся в путешествие и узнаем, что интересного на Северном полюсе. Посмотрим вниз, там все белым-бело.

Как вы думаете, что это?

(Ответы детей)

Мы пролетаем над Северным Ледовитым океаном. Океан скован мощными льдинами и покрыт снегом. Зимой здесь часто бушую метели, свирепствуют морозы. В это время солнце долго не показывается. Длится полярная ночь. Только бледный свет звезд да Луны, а иногда полярного сияния освещает бескрайние снежные просторы. На смену длинной ночи приходит полярный день. Круглые сутки светло. Наступает короткое лето. Солнце совсем не скрывается. Но оно поднимается не высоко, его лучи мало нагреваю поверхность, покрытую льдом и снегом.

(Составление рассказов детьми)

- Посмотрите скорей в иллюминатор! Кто это выполз из воды на лед?

(Ответы детей)

Тюленей защищает от холода подкожный жир.

- А вот, что за прекрасный пловец охотится за рыбой?

(Ответы детей)

А вон моржи. Видите, ребята, как ни сурова природа Северного Ледовитого океана и его островов, здесь обитают многие животные. Зимой у белых медведей рождаются детеныши. В летнее время на острова слетается множество птиц: гагарки, тупики, чистики.

(Показ иллюстраций)

В воде они находят богатую пищу: рыбу, . рачков.

Ученые изучают суровую природу Севера: погоду, воды, животный мир, движение льдов. На островах, даже на льду океана созданы научные полярные станции.

(Показ иллюстраций)

Наш самолет разворачивается, и мы лети домой.

- Понравилось вам наше путешествие?

(Ответы детей)

Давайте нарисуем Арктику. Глядя на рисунки, мы долго будем вспоминать и рассказывать о нашем путешествии.

(Дети рисуют Северный Ледовитый океан. Арктику)

«ЛЕТИ БЕЗ КРЫЛЬЕ И ПОЕМ»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ – ИССЛЕДОВАНИЯ

В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Составитель: воспитатель

Н.Ф. Иванова

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

1. Познакомит детей с понятием: ветер. Объяснить, что ветер – это течение или движение воздуха.
2. Дать знания о том, что теплый воздух поднимается вверх, а холодный идет вниз.
3. Закрепит представление о свойствах воздуха: прозрачный, бесцветный, нет определенной формы, горячий легче холодного.
4. Активировать словарь: течение воздуха, прозрачный, бесцветный, ураган, невидимка.
5. Развивать умение ясно, четко излагать мысли.
6. Воспитать правильное представление о ветре: ветер- озорник, разрушитель и ветер – труженик, помощник.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель:

Кто из вас, ребята, не мечтал сделаться невидимкой? Быть невидимкой – как это удобно. Можно появится в любом месте, и ты всех будешь видеть, тебя – никто. И шалить невидимка может сколько угодно.

Конечно, все вы знаете, что стать невидимкой невозможно. И все-таки бывают невидимый шалуны.

Недавно я наблюдала такую картину. Шел по улице молодой человек, и вдруг кто то сорвал с него шляпу. Он еле успел ее подхватить. Оглянулся никого нет. Значит это пошутил кто-то невидимый.

А вчера я шал по улице с раскрытым зонтиком и у меня кто-то стал вырывать его из рук, хотя никого около меня не было.

- Кто же озорничает на улице?

- Кто же этот озорник – невидимка?

(Ответы детей)

Вы правильно догадались. Это ветер, движение воздуха.

- А какими свойствами обладает воздух?

(Ответы детей. Воздух прозрачный и бесцветный, нет определенной формы. Когда воздух нагревается, он расширяется и занимает большое пространство. Горячий воздух легче холодного. Воздух, задерживается в вещах, сохраняет тепло)

Вы ребята правильно сказали, что воздух прозрачен, он прозрачен и потому невидим. Но он живет своей сложной жизнью и постоянно движется. Даже в самые тихие безветренные дни можно заметить, как качаются листья на деревьях. Движется воздух и комната. Однако мы не замечаем этого.

Опыт № 1, с вертушкой.

Поднести вертушку к батареи и она завертится. Батарея нагревает воздух, а теплый воздух поднимает на верх. Он и вертит нашу вертушку.

Опыт № 2.

Приоткрыть дверь и поставить зажженную свечу на порог. Пламя наклонится в сторону комнаты. Холодный воздух идет низом. Поднять свечу к верху. Пламя отклонится в сторону лестницы. Это выходит из комнаты теплый воздух.

Воздух постоянно перемещается. Это течение или движение воздуха и есть ветер. Иногда ветер чуть заметен, а иногда дует с огромной силой. Очень сильный ветер называют ураганом. Он сносит крыши домов, ломает деревья, производит большие разрушения. Особенно опасен ураган на море. Он поднимает огромные волны.

(Показ иллюстраций)

Но все эти беды надо прощать ветру: неизмеримо больше пользы, которую он приносит на земной шар. О пользе ветра мы узнаем в следующий раз. А сейчас я хочу прочитать вам стихотворение, которое так и называется: «Ветер»

В лесу развился ветерок.

Схватил сосну за челку,

Сорвал с черемухи листок

И положил под елку.

Промчался ветер по траве,

Как медвежонок, весел.

Хотел залезть в дупло к сове,

Да вход был очень тесен!

Махнул, как заяц, через пни,

Споткнулся о коряги…

И вот, устав от беготни,

Улегся спать в овраге.