Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

Центр развития ребенка д/с «Радуга» д. Николаевка

Уфимский район Республики Башкортостан

**Звук «П»**

Открытая образовательная деятельность по произношению в старшей группе ФФНР с элементами здоровьесберегающих технологий

 Учитель-логопед

Горбунова Т.А.

2015 год

**Цель:** познакомить детей со звуком [П].

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные**:

- Научить детей четко произносить звук [П];

**Коррекционно-развивающие:**

- Формирование фонематического слуха и восприятия, звукослогового анализа и синтеза слогов.

-Определять позицию звука.

- Закрепление понятия «согласный звук».

- Автоматизация звука [П] в слогах, словах, предложениях.

- Развитие кинестетических ощущений, общей, мелкой и артикуляционной моторики.

**Коррекционно-воспитательные**:

- Формировать положительные установки на участие в занятии, усидчивость, умение слушать учителя-логопеда и детей.

- Воспитывать доброжелательные отношения в детском коллективе.

**Оборудование:** зеркала, баночки с водой, массажёр «Травка», предметные картинки, звуковые фишки, мяч с шипами, звуковая птичка.

**ХОД:**

*Дети входят в кабинет логопеда и встают напротив картинок*

**Логопед:** Здравствуйте, ребятки, для того чтобы начать заниматься мы должны зарядиться хорошей энергией, а все плохое выдохнем вот в эти баночки

(вдох через нос, пауза, губы трубочкой и выдыхаем в банку с водой)

**Логопед:** Ну, а сейчас посмотрите на свои картинки. Сядут те, у кого в слове первый звук А, О, У, И.

Логопед: Приготовились слушать сказку про зайчишку, незабываем выполнять упражнения языком и руками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Движения артикуляционного аппарата** | **Движения кистей и пальцев рук** |
| 1 | На лесной опушке | «Блинчик» | Локти, ладони соединить |
| 2 | В маленькой избушке | Широкий передний край языка положить на верхнюю губу | Руки «домиком» |
| 3 | Жил- был Зайчишка Тишка | - | «Зайчик» |
| 4 | Каждое утро мама –зайчиха пекла для него вкусные бублики | «Бублик» | Пальцы соединены, образуя круг |
| 5 | Заяц за обе щеки уплетал бублики | «Пожевывание» Поочередное надувание щек | - |
| 6 | Прихлебывая горячий чай из красивой чашечки. Ароматный запах шел по всему лесу | «Чашечка» | Пальцы прижаты друг к другу. имитируя положение» чашечки» |
| 7 | В гости к зайцам заглянула веселая змейка. Она приветствовала  ушастиков  на своем змеином языке: ш-ш-ш. А после угощения благодарила :ш-ш-ш. | Произнесение звука Ш. длительно, коротко. | Руки перед грудью, локти опущены, ладони от себя. Произнося звук Ш, выполняется волнообразное движение руками вперед. |

**Логопед: Отгадайте загадки.**

* В темном уголке живёт,

Шелковую нить плетёт.

Он тайком сюда забрался,

Строить новый дом собрался.

(Паук).

* Набита пухом,

Лежит под ухом.

(Подушка)

* От зелёного причала он назад шагнул сначала,

а потом шагнул вперёд.

Набирая полный ход.

И пускал трубой колечки белоснежный…(пароход)

-Наверно вы догадались о каком звуке сегодня пойдет речь на нашем занятии???(Звук П).

-Как вы думаете этот звук гласный или согласный? (согласные-это звуки, которые произносятся с помощью зубов , губ, языка)

- При произношении воздух встречает преграду, и при образовании звука участвуют губы

-Когда мы произносим этот звук, наш голосок спит или звенит?

-Давайте проверим!и определим звонкий у нас звук или глухой!

Правильно! ЭТОТ звук ГЛУХОЙ -он произносится глухо и мы не можем его произнести громко!

**Логопед:** Чтоб красиво говорить

Нужно с пальцами дружить

-Предлагаю поиграть с травкой «Повтори слоги» (массажер «Травка»)

Па-по-пу (постукивать кулаками)

Пы-пу-па (хлопать ладошками)

ПТА-ПТО-ПТУ (плавные движения правой рукой)

ПТЫ-ПТА-ПТО (плавные движения левой рукой)

**Логопед:** Послушайте, сколько звуков я произнесла?» (цветные фишки)

- ПА – сколько звуков я произнесла? (2)

- Какой первый звук? Какой второй звук?

- Выложите из звуковых фишек. (аналогично со слогом УП)

**Логопед: Давайте отдохнём….**

Чтобы всем проснуться,

Нужно потянуться,

Ножками потопать,

Ручками похлопать,

Покружиться и присесть

И на место всем нам сесть.

**Логопед:** **Игра «Придумай слово» (мяч с шипами)**

Раз, два, три, четыре, пять –продолжаем мы играть

Кто мяч поймает, тот слово называет.

**Логопед:** **Игра «Где находится звук П?» (работа с птичкой)**

*(логопед выставляет на доску картинки)*

- А теперь посмотрите на доску и определите, где находится звук П в слове паук, помидор, капкан. Пальцами покажите, сколько слогов в этом слове.

**Логопед:** Как мы долго, то играли

Наши глазки приустали

(логопед берет мяч в руки и сосредотачивает внимание детей на мяче)

- Глаза смотрят только на мяч, голова в это время стоит на месте.

Глазки бегают по кругу;

Влево, вправо, вверх и вниз.

А потом еще по кругу

Пробежались друг за другом.

**Логопед**: С каким звуком познакомились? Звук [П] какой? Каким цветом обозначаем? Что понравилось вам сегодня?