

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ
РАЙОН

Конспект занятия

Красная книга Кубани



**в объединении «Теремок»
1-го года обучения, 5-7 лет**

**Педагог дополнительного образования:
Григорян Вера Михайловна**

**Кавказский район
2016 год**

Цель: Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе.

Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать.

Задачи:

- **Образовательные:** Закрепить и систематизировать знания детей о Красной Книге.
- Познакомить с понятиями: заповедник, редкие растения, лекарственные растения.
- **Развивающие:** Расширять знания детей о растительном и животном мире Краснодарского края.
- **Воспитательные:** Воспитывать бережное отношение к природе, прививать чувство прекрасного, учить любоваться красотой окружающей природы.
- Объяснить детям, что есть законы, защищающие природу их нельзя нарушать.

Предварительная работа:

- Рассматривание Красной книги,
- Беседы о разнообразии природного мира Краснодарского края.
- Просмотр слайдов «Природа краснодарского края»

План занятия

I. Организационный момент. (2мин).

II. Основная часть. (10 мин).

1. Беседа.
2. Физминутка.

III. Практическая часть. (15мин).

1. Дидактическая игра «Птицы-рыбы-звери».
2. Коллективная игра «Разложи правильно животных».

IV. Итог занятия. (3мин).

Ход занятия

1. Организационный момент.

Педагог рассказывает стихотворение Я. Аким:

«Есть одна планета - сад,
В этом космосе холодном,
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелетных,
Лишь на ней одной цветут,
Ландыши в траве зеленой,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивленно.
Береги свою планету-
Ведь другой похожей нету.

Педагог:

Ребята, этими прекрасными словами мы начнем путешествие по страницам Красной книги нашего края.

Мы знаем как прекрасен наш край, его природа, сколько богатств таит в себе им можно только восхищаться.

Но вот беда многие животные и растения находятся на грани исчезновения. И поэтому ученые начали бить тревогу. И создали Красную книгу.

II. Основная часть.

1. Беседа.

Педагог:

Ребята, на нашей Кубани очень много разных растений и животных. Давайте вспомним, какие растения растут в наших краях?

Какие животные обитают на нашем полуострове? Птицы? Насекомые? Кто живет в Черном море? (Ответы детей).

Среди них есть такие, которых осталось очень мало. Их так и называют – редкие. Как вы думаете, почему они стали редкими?

(Ответы детей).

Редкие животные и растения в нашей стране, и в других странах тоже, охраняются законом. Но недобрые люди часто нарушают этот закон.

Человек часто бывает очень жесток по отношению к растениям и животным. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей. Одни существа страдают из-за красивого меха, другие – из-за вкусного мяса, третьи – из-за того, что люди их боятся. Постепенно растений и животных остается все меньше и меньше.

Посмотрите на эти картинки. (Показ). Вот это – тюлень-монах, а это – обыкновенный длиннокрыл. Эти рисунки нарисованы художником. А вот сфотографировать этих животных никто и никогда не сможет, потому что люди уничтожили их всех, они исчезли навсегда и никогда больше не появятся.

Задумались люди: как остановить это безобразие, не допустить исчезновения ни одного живого существа.

Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

И вот ученые решили издать Красную Книгу.

Но почему именно красную, а не какого-либо другого цвета? Потому что красный цвет – цвет опасности! Внимание! Остановись, оглянись, подумай, человек! Подумай о природе! Не слишком ли вольно мы пользуемся щедростью природы? Все только берем и берем.

Вот так выглядит Красная Книга Кубани. (Показ).

Как вы думаете, от человека зависит красота природы?

А всегда ли человек помогает природе? (Ответы детей).

А ведь мы крепко-накрепко связаны с растениями и животными.

Уничтожим птиц – насекомые съедят всю зелень – люди не смогут есть плоды, овощи.

Так всегда происходит в природе: исчез один – заболел другой – погиб третий.

Взгляните на эти картинки. (Показ). На них изображены животные, птицы, насекомые которые нуждаются в защите. Их на Кубани осталось мало. Кого вы узнаете на этих картинках? (Ответы детей).

2. Физминутка.

Я позвоночник берегу, сам себе я помогу. (наклоны вправо-влево)

Все выполню я по порядку (руки на пояс, поднимать и опускать плечи)

Сначала сделаю зарядку, нагнусь, прогнусь

И выпрямлюсь и вправо-влево наклонюсь (наклоны вперед - назад, вправо-влево)

С друзьями поиграю в мяч он весело помчится вскачь, (бег, подскоки на месте)

И за столом я посижу (приседание, руки - полочкой)

И телевизор погляжу (встать прямо, руки в стороны)

Но буду помнить я всегда, должна прямою быть спина (руки в замок)

III. Практическая часть.

1. Дидактическая игра «Птицы-рыбы-звери»

Ребята: Предлагаю вам поиграть в игру.

Нужно все эти картинки разложить в разные коробки.

В коробку с изображением жука складывайте картинки с изображением насекомых.

В коробку с изображением дятла ...? Птиц.

В коробку с зайцем ...? Зверей.

В коробку с дельфином ...? Морских обитателей.

2. Коллективная игра «Разложи правильно животных»

Педагог: Ребята, давайте поиграем в ещё одну игру.

Дети раскладывают хищников в красный обруч, травоядных - в зеленый, а всеядных - в желтый.

IV. Итог занятия.

Педагог: Давайте, ребята, мы с вами будем настоящими друзьями природы. А девизом для нее послужат эти слова:

«Береги свою планету, ведь другой похожей нету!»

Спасибо за хорошую работу. Сегодня все замечательно поработали. Я вами очень довольна! Занятие закончено.