|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока****Тема:** Зоопарк. Изделие «Птицы». Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами». 3 класс.  |
| Задачи:* Познакомить обучающихся с видами техники оригами;
* Представить краткую историю зарождения искусства оригами;
* Познакомить с условными обозначениями техники оригами на практическом уровне;
* Сформировать умение соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по складыванию оригами.
 |
| **Планируемые результаты:** |
| **Предметные:*** Понимать условные обозначения техники оригами;
* Складывать фигурки оригами по схеме;
* Выполнять изделие Птицы»
* Знать понятия «оригами», «бионика», «классическое оригами», «Мокрое складывание».
 | **Метапредметные:*** Выполнять задания в соответствие с планом;
* Использовать знаково-символические средства поиска и представления информации;
* Адекватно оценивать результат учебной деятельности.
 | **Личностные:*** Проявлять интерес к изделиям, выполненным в технике оригами;
* Проявлять интерес к способам передвижения по воздуху.
 |
| **Межпредметные связи:** математика, тема «Виды треугольников»; окружающий мир, тема «Животные» |
| Тип урока:Изучение нового материала. | Форма урокатрадиционная |
| Опорные понятия, термины бионика, оригами, модуль, проект, набор схем | Новые понятия: бионика |
| Формы контролясамоконтроль, взаимоконтроль |  |

Ресурсы урока.

|  |  |
| --- | --- |
| **Для учителя:*** Рабочая программа.
* Технологическая карта.
* Пособие для учителя.
* Образцы изделий, выполненных в технике оригами.
* Схемы оригами.
* Бумага для демонстрации действий по условным обозначениям.
* Чертёж, показывающий приёмы сгибания и складывания.
 | Для обучающихся:* Учебник, с. 116 – 119.
* Рабочая тетрадь, с. 58 – 61.
* Материалы: цветная бумага, картон, клей.
* Инструменты: ножницы.
 |

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  | Деятельность учителя  | Деятельность ученика  | Используемые методы, приемы, формы  | Формируемые УУД  | Результат взаимодействия (сотрудничества)  |
| **Организационный** | - проверка готовности к уроку- мотивация | - ответы на вопросы- определяют цель - составляют план работы (на урок) | - беседа-дидактическая игра | ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; понимают личную ответственность за будущий результат.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу.***Коммуникативные:*** умеют формулировать ответы на вопросы | - постановка цели- составление плана деятельности |
| **Изучение нового****материала** | - рассказ о зоопарках (использование презентации) с опорой на знания детей, полученных на уроках окружающего мира- введение понятие «бионика»- уточнение понятия «оригами», история развития оригами | - работа в парах- работа со словарем (интернет, словарь Ожегова)- анализ статьи учебника, диалога Ани и Вани | - беседа- компьютерные технологии | ***Личностные:*** сориентированы на бережное отношение к животному миру.***Познавательные:***извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; имеют стремление к расширению своей познавательной сферы; осуществляют поиск информации о значении животных в жизни человека.***Коммуникативные:*** умеют слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания.***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике; принимают и сохраняют учебную задачу | - расширение круга знаний и о зоопарках, об оригами- усвоение нового понятия «бионика»- уточнение цели- корректировка первоначального плана деятельности с учетом новой цели |
|  | - введение понятий «модуль», «проект» и «набор схем»- обучение работе по таблице «условные обозначения в технике «оригами» | - анализ образцов различных видов оригами- практическая деятельность | - работа в группах | ***Познавательные:*** умеют осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; обобщают, выделяя вид объектов по заданному признаку.***Коммуникативные***: умеют инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.***Регулятивные:*** умеют ориентироваться в задании | - практическое овладение навыками работы по схеме |
| **физкультминутка**  | - контролирует выполнение упражнений для мелкой мускулатуры пальцев | - выполняют самомассаж кистей рук | - индивидуальная работа | ***Личностные:*** положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью | - подготовка кистей рук к работе  |
| **Творческая практическая деятельность** | - проверяет организацию рабочего места- организует помощь в проведении анализа образца «Птицы»- организует изучение учащимися схемы складывания листа бумаги- контролирует приемы работы | - организуют рабочее место- анализируют готовое изделие- составляют план работы на данном этапе - выполняют работу- оказывают помощь одноклассникам | - индивидуальная работа- взаимопомощь | ***Личностные:*** сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения***Коммуникативные:*** понимают смысл заданий учителя; оказывают посильную помощь одноклассникам***Регулятивные:*** планируют свою деятельность; выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; вносят необходимые дополнения и коррективы. ***Познавательные:*** анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия | - составляют план работы на данном этапе- готовый продукт |
| **физкультминутка**  | - контролирует выполнение упражнений | - выполняют упражнения под музыку | - индивидуальная работа | ***Личностные:*** положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью | - расслабление  |
| **Итоги урока.** | - организует выполнение теста «Условные обозначения техники оригами»- организует беседу по вопросам в учебнике | - выполняют тест на компьютере- отвечают на вопросы учебника- контролируют выполнение плана урока | - парная- фронтальная | ***Личностные:*** сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения ***Регулятивные:*** понимают причины успеха и неудач на уроке | - закрепление знаний и умений, полученных на уроке  |
| **Самооценка Рефлексия** | - организует самооценку работ, выполненных учащимися по разработанным критериям | - оценивают результат своей деятельности- соотносят готовый продукт и образец | - индивидуальная- фронтальная | ***Личностные:*** обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке.***Коммуникативные:*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения | - учащиеся учатся оценивать себя- определять причины успеха и неудач- контролировать свои эмоции |

**Самоанализ** **урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к уроку | Уровень реализации |
| 1. Деятельность учителя по целеполаганию и мотивации учащихся к учебной деятельности | Осознаю важность мотивации, которая направлена на результат и на деятельность. Выстроена цепочка шагов: Мотивация - цель.Мотивированы обучающиеся на протяжении урока за счёт использования игровой технологии ( в частности дидактические игры), компьютерной технологии и наглядности. Формулировала цели каждого этапа урока, делала выводы по завершённому этапу урока в соответствии с возрастными особенностями школьников. |
| 2. Тип, форма и содержание урока | Содержание учебного материала соответствует требованиям программы, целям и ведущим идеям урока, заявленных в рабочей программе. Считаю, что изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Содержание представлено ученикам в виде разнообразных источников: учебника технологии, презентации, компьютерных программ, словарей. Учебный материал соответствует типу урока (комбинированный урок), поставленным целям и раскрытию намеченных предметных, метапредметных и личностных целей урока |
|  3.Структура урока | Структура урока методически соответствует комбинированному уроку, все режимные моменты и временные рамки выдержаны. Логично происходит переход от одного этапа урока к другому. |
| 4. Деятельность учащихся по достижению учебных целей | Применяются разнообразные формы учебной деятельности учащихся (групповая, индивидуальная, фронтальная).Учитывается уровень развития личностных индивидуальных возможностей учащегося, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения. В течение урока уровень достижения поставленных учебных целей проверяется (самопроверка, взаимопроверка), корректируется план деятельности с учетом уточненных целей  |
| 5.Инструментарий учителя (технологии, методы, приемы) | Считаю, что используемые технологии, методы и приёмы эффективны для достижения результатов взаимодействия. Технологии: здоровьесберегающие, личностные, игровые, компьютерныеМетоды: анализа и обобщения материала, сочетание наглядности со словом, упражненияПриемы: работа по таблицам, схемам. Выбранные формы, методы и приёмы способствуют формированию и развитию УУД.  |
| 6. Дидактическое оснащение урока | Дидактическое оснащение урока отличается разнообразием. Используются такие источники информации, как учебник, демонстрационная наглядность, словари (Интернет, словарь Ожегова)Активно применяются информационно-коммуникативные технологии, использованы ТСО. Время, отведенное на работу с ТСО достаточное. |
| 7. Формирование и развитие УУД  | Наряду с предметными умениями, шло формирование различных видов УУД:-личностных (мотивация, бережное отношение к окружающему миру, ориентация на плодотворную работу на уроке, соблюдение правил и норм поведения);-регулятивных (основы самоорганизации, контроль процесса создания изделия согласно ранее составленному плану, самооценка и оценка своей работы и работ одноклассников по разработанным критериям);-познавательных (учиться самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; иметь стремление к расширению своей познавательной сферы);- коммуникативных (уметь строить монологическое высказывание, обмениваться мнениями, вступать в коллективное сотрудничество, слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы, использовать образную речь при описании изделия) |
| 8.Организация контроля результатов обучения | На уроках использованы индивидуальный и фронтальный виды контроля, приёмы взаимоконтроля. |
| 9.Результативность совместной деятельности по достижению учебных целей | Одной из отличительных особенностей ФГОС является новый подход к системе оценивания, который предполагает переход на критериальную, содержательную оценку**.** Результат деятельности на уроке техгологии был представлен в индивидуальном готовом продукте. В конце урока проведена рефлексия изученного. |
| 10. Стиль общения | Дети занимались в удобном темпе. На уроке царила атмосфера сотрудничества, которая обеспечила комфортные бесконфликтные условия для каждого ученика. |