|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока**  **Тема:** Зоопарк. Изделие «Птицы». Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами». 3 класс. | | | |
| Задачи:   * Познакомить обучающихся с видами техники оригами; * Представить краткую историю зарождения искусства оригами; * Познакомить с условными обозначениями техники оригами на практическом уровне; * Сформировать умение соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по складыванию оригами. | | | |
| **Планируемые результаты:** | | | |
| **Предметные:**   * Понимать условные обозначения техники оригами; * Складывать фигурки оригами по схеме; * Выполнять изделие Птицы» * Знать понятия «оригами», «бионика», «классическое оригами», «Мокрое складывание». | **Метапредметные:**   * Выполнять задания в соответствие с планом; * Использовать знаково-символические средства поиска и представления информации; * Адекватно оценивать результат учебной деятельности. | | **Личностные:**   * Проявлять интерес к изделиям, выполненным в технике оригами; * Проявлять интерес к способам передвижения по воздуху. |
| **Межпредметные связи:** математика, тема «Виды треугольников»; окружающий мир, тема «Животные» | | | |
| Тип урока:Изучение нового материала. | | Форма урока  традиционная | |
| Опорные понятия, термины бионика, оригами, модуль, проект, набор схем | | Новые понятия: бионика | |
| Формы контроля  самоконтроль, взаимоконтроль | |  | |

Ресурсы урока.

|  |  |
| --- | --- |
| **Для учителя:**   * Рабочая программа. * Технологическая карта. * Пособие для учителя. * Образцы изделий, выполненных в технике оригами. * Схемы оригами. * Бумага для демонстрации действий по условным обозначениям. * Чертёж, показывающий приёмы сгибания и складывания. | Для обучающихся:   * Учебник, с. 116 – 119. * Рабочая тетрадь, с. 58 – 61. * Материалы: цветная бумага, картон, клей. * Инструменты: ножницы. |

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
| **Организационный** | - проверка готовности к уроку  - мотивация | - ответы на вопросы  - определяют цель  - составляют план работы (на урок) | - беседа  -дидактическая игра | ***Личностные:*** имеют  мотивацию к учебной  и творческой деятельности; понимают личную ответственность за будущий результат.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** умеют формулировать ответы на вопросы | - постановка цели  - составление плана деятельности |
| **Изучение нового**  **материала** | - рассказ о зоопарках (использование презентации) с опорой на знания детей, полученных на уроках окружающего мира  - введение понятие «бионика»  - уточнение понятия «оригами», история развития оригами | - работа в парах  - работа со словарем (интернет, словарь Ожегова)  - анализ статьи учебника, диалога Ани и Вани | - беседа  - компьютерные технологии | ***Личностные:*** сориентированы на бережное отношение к животному миру.  ***Познавательные:***извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; имеют стремление к расширению своей познавательной сферы; осуществляют поиск информации о значении животных  в жизни человека.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания.  ***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике; принимают и сохраняют учебную задачу | - расширение круга знаний и о зоопарках, об оригами  - усвоение нового понятия «бионика»  - уточнение цели  - корректировка первоначального плана деятельности с учетом новой цели |
|  | - введение понятий «модуль», «проект» и «набор схем»  - обучение работе по таблице «условные обозначения в технике «оригами» | - анализ образцов различных видов оригами  - практическая деятельность | - работа в группах | ***Познавательные:*** умеют осознанно читать тексты  с целью освоения и использования информации, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; обобщают, выделяя вид объектов по заданному признаку.  ***Коммуникативные***: умеют инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.  ***Регулятивные:*** умеют ориентироваться в задании | - практическое овладение навыками работы по схеме |
| **физкультминутка** | - контролирует выполнение упражнений для мелкой мускулатуры пальцев | - выполняют самомассаж кистей рук | - индивидуальная работа | ***Личностные:*** положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью | - подготовка кистей рук к работе |
| **Творческая практическая деятельность** | - проверяет организацию рабочего места  - организует помощь в проведении анализа образца «Птицы»  - организует изучение учащимися схемы складывания листа бумаги  - контролирует приемы работы | - организуют рабочее место  - анализируют готовое изделие  - составляют план работы на данном этапе  - выполняют работу  - оказывают помощь одноклассникам | - индивидуальная работа  - взаимопомощь | ***Личностные:*** сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения  ***Коммуникативные:*** понимают смысл заданий учителя; оказывают посильную помощь одноклассникам  ***Регулятивные:*** планируют свою деятельность; выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; вносят необходимые дополнения и коррективы.  ***Познавательные:*** анализируют план работы, выделяя основные этапы  и приемы изготовления изделия | - составляют план работы на данном этапе  - готовый продукт |
| **физкультминутка** | - контролирует выполнение упражнений | - выполняют упражнения под музыку | - индивидуальная работа | ***Личностные:*** положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью | - расслабление |
| **Итоги урока.** | - организует выполнение теста «Условные обозначения техники оригами»  - организует беседу по вопросам в учебнике | - выполняют тест на компьютере  - отвечают на вопросы учебника  - контролируют выполнение плана урока | - парная  - фронтальная | ***Личностные:*** сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения ***Регулятивные:*** понимают причины успеха и неудач на уроке | - закрепление знаний и умений, полученных на уроке |
| **Самооценка Рефлексия** | - организует самооценку работ, выполненных учащимися по разработанным критериям | - оценивают результат своей деятельности  - соотносят готовый продукт и образец | - индивидуальная  - фронтальная | ***Личностные:*** обладают первичными умениями оценки работ и ответов  одноклассников на основе заданных критериев.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке.  ***Коммуникативные:*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения | - учащиеся учатся оценивать себя  - определять причины успеха и неудач  - контролировать свои эмоции |

**Самоанализ** **урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к уроку | Уровень реализации |
| 1. Деятельность учителя по целеполаганию и мотивации учащихся к учебной деятельности | Осознаю важность мотивации, которая направлена на результат и на деятельность. Выстроена цепочка шагов: Мотивация - цель.  Мотивированы обучающиеся на протяжении урока за счёт использования игровой технологии ( в частности дидактические игры), компьютерной технологии и наглядности.  Формулировала цели каждого этапа урока, делала выводы по завершённому этапу урока в соответствии с возрастными особенностями школьников. |
| 2. Тип, форма и содержание урока | Содержание учебного материала соответствует требованиям программы, целям и ведущим идеям урока, заявленных в рабочей программе. Считаю, что изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Содержание представлено ученикам в виде разнообразных источников: учебника технологии, презентации, компьютерных программ, словарей. Учебный материал соответствует типу урока (комбинированный урок), поставленным целям и раскрытию намеченных предметных, метапредметных и личностных целей урока |
| 3.Структура урока | Структура урока методически соответствует комбинированному уроку, все режимные моменты и временные рамки выдержаны. Логично происходит переход от одного этапа урока к другому. |
| 4. Деятельность учащихся по достижению учебных целей | Применяются разнообразные формы учебной деятельности учащихся (групповая, индивидуальная, фронтальная).  Учитывается уровень развития личностных индивидуальных возможностей учащегося, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения.  В течение урока уровень достижения поставленных учебных целей проверяется (самопроверка, взаимопроверка), корректируется план деятельности с учетом уточненных целей |
| 5.Инструментарий учителя (технологии, методы, приемы) | Считаю, что используемые технологии, методы и приёмы эффективны для достижения результатов взаимодействия.  Технологии: здоровьесберегающие, личностные, игровые, компьютерные  Методы: анализа и обобщения материала, сочетание наглядности со словом, упражнения  Приемы: работа по таблицам, схемам.  Выбранные формы, методы и приёмы способствуют формированию и развитию УУД. |
| 6. Дидактическое оснащение урока | Дидактическое оснащение урока отличается разнообразием. Используются такие источники информации, как учебник, демонстрационная наглядность, словари (Интернет, словарь Ожегова)  Активно применяются информационно-коммуникативные технологии, использованы ТСО. Время, отведенное на работу с ТСО достаточное. |
| 7. Формирование и развитие УУД | Наряду с предметными умениями, шло формирование различных видов УУД:  -личностных (мотивация, бережное отношение к окружающему миру, ориентация на плодотворную работу на уроке, соблюдение правил и норм поведения);  -регулятивных (основы самоорганизации, контроль процесса создания изделия согласно ранее составленному плану, самооценка и оценка своей работы и работ одноклассников по разработанным критериям);  -познавательных (учиться самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; иметь стремление к расширению своей познавательной сферы);  - коммуникативных (уметь строить монологическое высказывание, обмениваться мнениями, вступать в коллективное сотрудничество, слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы, использовать образную речь при описании изделия) |
| 8.Организация контроля результатов обучения | На уроках использованы индивидуальный и фронтальный виды контроля, приёмы взаимоконтроля. |
| 9.Результативность совместной деятельности по достижению учебных целей | Одной из отличительных особенностей ФГОС является новый подход к системе оценивания, который предполагает переход на критериальную, содержательную оценку**.** Результат деятельности на уроке техгологии был представлен в индивидуальном готовом продукте.  В конце урока проведена рефлексия изученного. |
| 10. Стиль общения | Дети занимались в удобном темпе. На уроке царила атмосфера сотрудничества, которая обеспечила комфортные бесконфликтные условия для каждого ученика. |