**Лист оценки индивидуальных достижений**

**обучающихся УМК «Начальная Школа XXI века»**

учени\_\_\_ 1 класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Образец задания** | **Оценка учителя** |
| Умение выделять предложения из речевого потока. | **Пришла Настя из школы Дома была мама Настя прочла маме сказку Мама была рада**  *Поставь точку в конце каждого предложения.*  *Сколько предложений в тексте? Напиши.* |  |
| Умение выделять слова из речевого потока. | **Зима. *Кругом снег. Ребята лепят снежную бабу.***  *Прочитай. Сосчитай слова. Сколько слов? Напиши.* |  |
| Умение производить звуковой анализ слова, характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие) и строить модели звукового состава слов. | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   *Проведи звуковой анализ слов, обозначая звуки нужными фишками.*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   1 |  |
| Умение соотносить слово с его слогоударной схемой (умение делить слово на слоги). | *Соедини картинку с соответствующей слоговой схемой:* |  |
| Умение характеризовать условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных.\* | *Ты видишь схемы, в которых записаны буквы, обозначающие гласные звуки.*    *Какие согласные могут быть перед ними – твёрдые или мягкие?*  *Закрась клеточку, где стоит знак вопроса, синим или зелёным цветом.* |  |
| Умение проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | *Найди и, если надо, исправь ошибки:*  **Взял Митя санки. он идёт на горку. Там дети. Мальчик возит катюшу**  *Запиши текст без ошибок.*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| Писать прописную букву в начале предложения. |  |
| Писать прописную букву в именах собственных. |  |
| Ставить точку в конце предложения. |  |
| Умение анализировать текст арифметической задачи: выделять «условие», «вопрос». | *Прочитай, подчеркни условие задачи.*  **У Оли 5 шаров красных и 2 синих. Сколько шаров у Оли?** |  |
| Умение  - читать числа в пределах 20,  - называть следующее (предыдущее) при счёте число,  - записывать цифрами числа второго десятка. | *Вставь пропущенные числа.*  **7, 8, 9 , , 11, , , 14, 15.** |  |
| Умение называть предмет, расположенный левее (правее). | *Раскрась игрушку, которая нарисована левее шарика.* |  |
| Умение различать понятия «внутри», «вне». | *Проведи замкнутую линию так, чтобы машина была вне круга, а шарик и кошка внутри круга.* |  |
| Уметь сравнивать количество предметов (больше на, меньше на). | *На сколько кругов нарисовано больше, чем треугольни­ков?*    *Обведи кружком верный ответ.* |  |
| Умение выполнять вычисления с использованием шкалы линейки. | **4 + 1 = 7 – 3 = 4 + 3 =**  **5 + 2 = 6 – 2 = 9 – 4 =** |  |

Оценка учителем:

|  |  |
| --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений |
| 90 -  100 % | высокий |
| 66 – 89 % | выше среднего |
| 50 – 65 % | средний |
| меньше 50 % | ниже среднего |