**Конспект урока по математике в 7 классе по теме «Параллельные прямые» (1 урок по теме)**

**Цель:**формировать умение строить параллельные прямые; дать определение и ввести свойство параллельных прямых отрезков (лучей); развитие математической речи, познавательной активности; воспитание положительного отношения к предмету.

**Задачи:** формировать новые способы действий, обучать работе по плану, алгоритму; развивать эмоциональную сферу, творческое мышление, навыки построения геометрических фигур; умение применять знания в жизненных ситуациях устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

отработать построение параллельных прямых

уметь визуально определять параллельные прямые

**личностные:**

* проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
* понимать причины успеха в учебной деятельности;

**метапредметные (универсальные учебные действия):**

**регулятивные**

* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;

**познавательные**

* использовать знако - символические средства при оформлении решения задания;
* делать выводы о результате совместной работы класса и учителя;

**коммуникативные**

* слушать и понимать речь других;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Форма организации урока: классный урок.

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Методы обучения: словесные (беседа, рассказ),

наглядные (презентация, работа с чертежным треугольником),

практические (упражнения для коллективного, индивидуального выполнения в тетрадях).

Оборудование: проектор, ноутбук, мел, доска, чертежный треугольник.

**План урока.**

* + 1. Организационный момент (1 минуты).
    2. Актуализация знаний (5 минут).
    3. Сообщение темы урока и постановка цели урока (2 минута).
    4. Изучение нового материала и запись домашнего задания (12 минут).
    5. Физкультминутка (1 минуты).
    6. Закрепление изученного материала (7 минут).
    7. Подведение итогов урока, комментирование домашнего задания (3 минуты).

**Ход урока.**

Деятельность учителя

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учащихся | Методический комментарий |
| * 1. **Организационный момент.**   Цель этапа: создание благоприятной атмосферы на уроке, психологически настроить учащихся на урок. | | |
| Ребята, встаньте ровно, проверьте, все ли у Вас готово к уроку. Здравствуйте, садитесь.. | Проверяют свою готовность к уроку. | На доске записаны: число, классная работа и тема урока. |
| * 1. **Актуализация знаний (материал 5, 6 класса).**   Цель этапа (обучающая): повторить ранее изученный материал (перпендикулярные прямые). | | |
| Обратите внимание на доску.  1. Какие прямые называются перпендикулярными?  2. С помощью каких инструментов можно построить перпендикулярные прямые?  3. Выберите квадрат, выпишите все пары перпендикулярных прямых. | Учащиеся на первые 2 вопроса дают устные ответы. Задание №3 выполняют устно, вместе с учителем. |
| * 1. **Сообщение темы урока и постановка цели урока.**   Цель этапа: сообщить и записать тему урока, совместно с учащимися поставить цель урока. | | |
| Ребята, как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока. Итак, запишите число, и тему урока. А пока записываете, подумайте, а какова цель нашего урока? Это ведь первый урок по теме. Что мы должны сегодня сделать? | Называют тему урока.  Записывают в тетрадях тему и число. Варианты постановки цели: познакомиться с параллельными прямыми, дать им определение, научиться их строить и т.д. | Данный этап урока проходит в форме беседы и поиска ответа на вопрос. Методы оценивания ответов учащихся – словесные. Кроме того, учитель отслеживает, стала ли цель урока личностно-значимой для каждого учащегося посредством адресных вопросов. |
| **4. Изучение нового материала.**  Цель этапа (обучающая): дать определение параллельным прямым, научить распознавать параллельные прямые, научить строить параллельные прямые с помощью чертежного треугольника и линейки. | | |
| Давайте вспомним первый урок по теме «Перпендикулярные прямые». Что мы можем сказать о взаимном расположении двух прямых на плоскости?  Какие пары прямых отнесем к пересекающимся, а какие - не пересекаются?  На прошлых уроках мы рассмотрели пересекающиеся прямые (а именно перпендикулярные). Значит, нам осталось рассмотреть случай, когда прямые не пересекаются.  Посмотрите на слайд и подумайте: если прямые пересекаются, то сколько общих точек у них будет?  А на втором рисунке прямые не пересекаются, сколько у них общих точек?  Так вот, такие 2 прямые лежащие в одной плоскости, у которых нет общих точек (т.е. они не пересекаются), называют параллельными.  Название параллельных прямых произошло от греческого слова «параллела», что значит «идущие рядом». Для обозначения параллельных прямых древнегреческие математики использовали знак «=», однако 18 веке этот знак начали использовать для обозначения равенства чисел или выражений. А параллельные прямые начали обозначать «‖».  Приведите примеры параллельных прямых в окружающей обстановке.  Итак, мы дали определение параллельным прямым, теперь нужно научиться их проводить и обозначать.  Далее учитель работает у доски, показывая, как строить пары таких прямых.  А сколько таких прямых (параллельных данной) мы сможем провести?  Да, действительно, через точку, нележащую на прямой мы можем провести паралелльную прямую и притом только одну.  «Задание «2» и выполним задание, представленное на слайде. Использую разлиновку тетради, проведите перпендикулярные прямые, обозначьте их. Затем проведите еще одну перпендикулярную прямую к одной из них и обозначьте ее. Скажите, получилась ли у вас пара параллельных прямых?  **5. Физкультминутка.** | Прямые могут пересекаться, а могут не пересекаться.          Пересекаются – прямые на первом рисунке. На втором не пересекаются.                    Одна общая точка.      Нет ни одной общей точки.              ПРОБЛЕМА                          Учащиеся приводят примеры параллельных прямых в окружающей обстановке. | Продолжаем работать с презентацией. Материал наглядно представлен. Учащиеся принимают непосредственное участие в открытии новых знаний. Поэтому знания для них становятся лично значимыми. Учитель оказывает посильную помощь учащимся, если возникают сложности при ответе на поставленные вопросы. |
| Цель этапа: снять усталость и напряжение, внести эмоциональный заряд, совершенствовать общую моторику. | | |
| Теперь отложили ручки и карандаши. Проведем небольшую физминутку. Делаем следующие упражнения, повторяя за мной:  1.Вытянули руки параллельно пола.  2. Вытянули руки параллельно доске.  3. Вытянули правую руку параллельно доске, левую параллельно парте.  4. А теперь наоборот.  Молодцы! Возвращаемся к работе в тетрадях. | Учащиеся выполняют упражнения, сидя на стульях за партами. | Физкультурная минутка представляет собой небольшой комплекс из 3-4 упражнений, не требующих сложной координации движений, предназначенных для развития мышц туловища и шеи, рук, головы, глаз. По времени эти упражнения занимают около 2 минут. Комплексы подбираются в зависимости от содержания учебной нагрузки на данном уроке. |
| **6. Закрепление изученного материала.**  Цель этапа (обучающая): закрепить изученный материал, совершенствовать навык построения и распознавания параллельных прямых. | | |
| .Начертите прямую m. Постройте прямые n и k перпендикулярно прямой m. Что можно сказать о взаимном расположении прямых n и k    Начертите прямую а. Отметьте точку А, не принадлежащую прямой а. Провидите через точку А прямую параллельную прямой а.  .  Сколько параллельных прямых можно провести через точку не лежащую на этой прямой?      № 1  Укажите под какой цифрой указаны: параллельные прямые, пересекающиеся прямые, перпендикулярные прямые.  №2 Построить пятиугольник, две стороны которого лежат на параллельных прямых.  Все правильно -5  Одна, две ошибки – 4  Одна правильно решенная задача – 3  Кто получил пять поднимите руки. Кто четыре поднимите руки. Кто три поднимите руки | Учащиеся выполняют задания в тетрадях.  Один ученик записывает у доски, остальные - в тетрадях.      Ученики делают построения самостоятельно, учитель контролирует. Один ученик выполняет у доски.    Отвечают на поставленный вопрос.  Обучающиеся самостоятельно решают данные номера, только сверяем ответы. |  |
| **7. Подведение итогов урока. Комментирование домашнего задания.**  Цель этапа: подвести урок, оценить работу детей на уроке, прокомментировать ход выполнения домашнего задания. | | |
| Итак, записываем домашнее задание. Вам нужно прочитать в учебнике пункт номер 24, выучить определение параллельных прямых, и решить данную задачу, которую вы сейчас перепишите себе в тетрадь. Как вы собираетесь решать эту задачу.  Оценки за урок: …  Вспомним немного, какая тема нашего сегодняшнего урока?  Кто помнит какие прямые называются параллельными?  Вам понравился урок?  До свидания. | Ученики комментируют вопросы учителя, намечают план выполнения домашней работы, задают вопросы учителю.  С помощью транспортира  Отвечают на вопросы, на последний вопрос поднимают смайлики, приготовленные заранее учителем. |  |