**Задачи:**

Воспитательные

* Воспитывать бережное отношение к природе.
* Воспитывать доброжелательные отношения детей друг к другу.
* Стимулировать желание экспериментировать и узнавать новое.

Развивающие

* Сформировать представления об объектах окружающего мира - деревьях, в зимний период.
* Развивать любознательность, воображение, наблюдательность.
* Сформировать представления о свойствах объектов окружающего мира и причинно- следственной связи.
* Развивать память, мышление, логику.

Обучающие

* Учить детей наблюдать и обобщать представления о сезонных явлениях природы.
* Учить правилам поведения в природе.
* Обогащать словарь детей.

**Принципы дошкольного образования (ФГОС):** содействие и сотрудничество детей и взрослого, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принципы воспитания:** формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:** принцип доступности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип природосообразности, целостности, научности.

**Методы**: беседа, наблюдения, игровая ситуация.

**Средства воспитания и обучения:** лупа, фотоаппарат, украшения для сосны.

**Предварительная работа:**

* заучивание стихотворения В. Волдина «Я люблю сосновый бор»,
* рассматривание иллюстраций и открыток с изображением елей в естественных условиях (зимой, летом).

**Ход экскурсии:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Мотивация на совместную деятельность | - Я хочу пригласить вас в уголок такого леса, где растут удивительные деревья с необыкновенными листьями, в которых спрятано много тайн. Хотите открыть тайны этих необыкновенных листьев? Тогда отправляемся.  -Но прежде чем мы пойдём в лес, давайте подумаем, как дойти туда (*Воспитатель предлагает составить маршрут, подумать, что возьмём с собой*). А для чего мы это всё возьмём?  И повторим правила поведения на улице и правила дорожного движения. | Согласие детей.  Лупу, фотоаппарат, корзинку.  Объяснения детей.  Повторяют правила. |
| Беседа по содержанию. | - Полюбуйтесь зимним лесом, его красотой.  Что за чудо зимний лес, сколько сказочных чудес!  В сказке этой я лесной, сон иль явь передо мной.  Вот берез роскошный ряд, шали белые горят серебром-  А вот в сторонке в шубах елочки-девчонки,  А какая тишина, Бело-белая страна!  - Ребята, посмотрите, пожалуйста, на снег, на нем есть много знаков. Давайте поиграем в игру «Следопыт» и попробуем отгадать, что же это за знаки.  - А сейчас угадайте мою тайну. Вот в этой коробочке *(показывает)* и находятся чудо листья, о которых я вам говорила. Открыв ее, вы должны найти дерево, у которого такие удивительные листья (хвоинки сосны).  *Чтение стихотворения «Я люблю сосновый бор».*  - Кто из вас догадался, почему я сосну назвала необыкновенным деревом? Можно ли назвать сосну лиственным древесным растением? Почему сосну называют хвойными деревьями? Что такое хвоя? Правильно, хвоя – это видоизмененные листья сосны. Как можно ласково назвать хвою? (хвоинка, хвоиночка, хвоинушка). Понюхайте душистые листья-иголки.  - Скажите, сбрасывает ли сосна листья-иголки на зиму? Да, листья-иголки у сосны научились защищаться от холодов. Предлагаю вам при помощи «волшебных стекол» (луп) рассмотреть хвоинку сосны, Что вы можете сказать про хвоинки? Поверхность каждой хвоинки снаружи покрыта тоненькой пленкой жироподобного вещества – специальной кожицей, которая не пропускает воду, холод. Этот защитный слой сохраняется на хвоинке в течение всей жизни. Но для хвоинок опасно не замерзание, а высыхание. Как только хвоинка высохнет, так она сразу же погибает. С помощью чего дышат деревья? Вспомните, где у листьев находятся дыхательные «окошечки» листьев – устьица. А вот у хвоинок эти невидимые дыхательные окошечки-устьица разбросаны по всей поверхности листьев-иголочек. И чтобы спасти себя от высыхания, замерзания, окошечки-устьица плотно запечатываются воском. Как вы думаете, почему лиственные деревья сбрасывают листву, а хвойные деревья стоят зелеными? Обратите внимание на приспособление древесных растений к среде обитания: хвоя сосны живет на дереве 2 – 3 года, постепенно заменяется новыми хвоинками. Так кто догадался, почему же хвойные деревья называют вечнозелеными? | Дети слушают стихотворение, оглядывают лес.  Дети находят следы птиц, шишки, чешуйки шишек, сломанные веточки и т. д.  Рассматривают и отвечают.  Читают стихотворение.  Рассказывают, отвечают на вопросы, рассуждают.  Рассматривают, делятся впечатлениям.  Слушают воспитателя. |
| Физминутка «Сосна» | - Давайте поиграем в игру «Сосна».  Мы посадим сосну – *(Все ходят по кругу вокруг «сосны»)*  Вот, вот! *(Присесть)*  Пускай наша сосна *(Медленно встать)*  Растет, растет! Вырастай ты, сосна, *(Поднять руки вверх)*  Вот такой вышины; Вырастай ты, сосна, *(Развести руки в стороны)*  Вот такой ширины. Вырастай ты, сосна, *(Делают «пружинку»)*  В добрый час! Потанцуй, Сережа (имя водящего), *(Хлопают в ладоши)*  Покружись для нас! *(Ведущий танцует, кружится)*  А мы с этой сосны Шишки срывать будем. *(Приближаются к ведущему)*  От нашего Сережи *(Стараются дотронуться до ведущего)*  Убегать будем! *(Дети убегают, ведущий их ловит)* | Дети берутся за руки, образуя круг, в середине которого становится ведущий – сосна. |
|  | - Знаете ли вы, как определить возраст сосны? Можно определить по количеству веток, расположенных кольцом вокруг ствола сосны. Давайте проверим.  ***Практическая работа.***  - Вы знаете, когда перед Новым годом по улицам мчатся машины с соснами, мне всегда почему-то становится очень грустно. Как вы думаете, почему? Да потому, что я сразу же представляю себе их родной дом – лес, где они жили дружной семьей. Страшно мне становится, когда я представляю этот «дом» пустым, с торчащими пеньками… Мне даже кажется, что я вижу, как обрубленные стволы колючих красавиц, словно обиженные люди, начинают «плакать» смолистыми слезами. О чем они плачут? А отчего может плакать человек? Кем для нас, людей, являются деревья? (кормилицами, защитниками, лекарями, друзьями). Значит, сосна – наш друг? А разве можно своего друга губить, лишать его жизни, даже ради праздника?  - Послушайте стихотворение о том, как сосна росла в лесу:  … Звездного неба пространство безбрежное  Там возвышалось над ней,  Стлались под нею ковры белоснежные  С синим узором теней.  Ветер ей пел свои песни свободные,  Сказки ей лес говорил,  Щедрый мороз ее в ночи холодные  В жемчуг, алмазы рядил…  - Вот какими красивыми словами можно назвать обыкновенное дерево в снегу. Как вы думаете, можно ли устроить праздник, не срубая дерева? Как? | Выполняют практическую работу  Участвуют в беседе-рассуждении. Ищут выход из ситуации.  Украшение дерева.  Хоровод вокруг дерева. |
| Подведение итогов | - Понравилось вам в лесу?  - Какие тайны узнали о сосне?  - Давайте попрощаемся с колючими красавицами и скажем: «Желанные гостьи, живите в лесу! Несите нам здоровье и радуйте наш глаз!»  В дальнейшем дети, совместно с воспитателем, оформляют фотовыставку «В гостях у сосны», рисуют на тему «Всегда стройна и ясна прямая стройная сосна».  *(Во время экскурсии воспитатель фотографирует детей и их деятельность).* | Продуктивная деятельность детей. |