**ГБДОУ детский сад №35 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**Перспективное планирование работы по экологическому воспитанию**

**во второй младшей группе**

**Автор - составитель: воспитатель высшей квалификационной категории**

**Лента Светлана Николаевна**

**2015 - 2016 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Формы работы** |
| Сентябрь, I неделя | «До свидания лето. Цветы на клумбе» | Обобщить знания детей о лете, подвести итоги прошедшего времени года. Знакомство с цветами, растущими на клумбах участка детского сада. Познакомить детей со строением цветка: стебель, листья, цветы, имеет запах. Учить сравнивать садовые цветы: астра, календула. Воспитывать бережное отношение к растениям. | Целевая прогулка по участку детского садаНаблюденияДидактические игры: «Угадай по запаху», «Назови цветочек», «Собери букет» |
| Сентябрь, II неделя | «Овощи, фрукты» | Учить называть и различать по вкусу, цвету, форме и величине 2-3 вида овощей и фруктов. Расширять представления о выращивании овощных культур.Учить лепить овощи и фрукты в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев и т.д.Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка» | Рассматривание овощей, фруктов. Тематические загадки об овощах «Что растет на грядке» Дидактические игры: «Что растет на дереве, а что на земле»; «Узнай по вкусу»; «Сбор урожая» **НОД: лепка** «Репка на грядке»Прогулка в огород Игровые ситуации: «Купим в магазине фрукты для Мишки», «Покормим кукол овощным супом»- Выкладывание сказки «Репка» на фланелеграфе, драматизация сказки |
| Сентябрь, III неделя | «Осень наступила: листопад» | Показать детям, что природа прекрасна во все времена года. Объяснять, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.Учить детей замечать настроение, царящее в природе и отображать его в красках.Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех её проявлениях. Создавать условия для наблюдений за живыми объектами, явлениями природы.  | НОД: Познание (ознакомление с окружающим) «Чудесные осенние листья»НОД: рисование:«Падают, падают листья»

|  |
| --- |
| Наблюдения: за состоянием погоды, облаками, солнцем, листопадомД/игры: «К дереву беги», «Угадай по описанию». Подвижная игра «Огуречик»Беседы: «Осень в гости к нам пришла»Художественное слово: стихи, песенки по тематике |

 |
| Сентябрь, IV неделя | «Неживая природа осенью» | Формировать понятие о том, что для жизни на земле нужны солнце, воздух, вода, почва.Учить видеть удивительное, интересное в окружающем мире, раскрывая причинно-следственные отношения между наблюдаемыми явлениями. Закрепить знания о минералах (камень, песок), уточнить их свойства и качества. | Наблюдение за состоянием погоды, за солнцем, ветром, дождёмОпытно-исследовательская деятельность с песком, почвой, водой, камнямиДидактическая игра: «Солнышко и туча». Игровое упражнение «Солнечный зайчик». Подвижная игра «Солнышко и дождик» |
| ОктябрьI неделя | Золотая осень: «Деревья и кустарники осенью» | Познакомить детей с деревьями и кустарниками (береза, рябина, клен, шиповник), где они растут, зачем нужны. Учить находить и называть ствол, ветви, листья, корень.Формировать желание и умение беречь деревья и кустарники. | Экскурсия по экологической тропе Наблюдения за деревьями. Беседа о деревьяхДидактические игры: «Найди по месту дерево», «Найди то, о чем расскажу»Слушание песен о листопадеТруд в природе: сбор осенних листьев Сравнивание игрушечной елки с живой елью на участке Чтение произведения Пришвина «Листопад» |
| ОктябрьII неделя | «Растения уголка природы» | Расширять представления детей о комнатных цветах (фикус). Упражнять в умении описывать растение, сравнивать со знакомыми (герань). Дать понятие о том, что растения, как живые существа нуждаются в создании необходимых условий, познакомить с разными способами ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Желание помочь в уходе за ними. | Наблюдение, рассматриваниеТруд по уходу за комнатными растениямиПросмотр слайдовой презентации Дидактические игры: «Покажем уголок природы», «От какого растения листья?» (с использованием моделей) |
| ОктябрьIII неделя | «Грибы, ягоды» | Дать понятие о грибах и ягодах. Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных, дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки). Закрепить правила безопасного поведения в природе.  | Рассматривание иллюстрацийПросмотр мультипликационных фильмовОтгадывание загадокПальчиковые игрыНОД: лепка и рисование «Грибы», «Ягоды» |
| ОктябрьIV неделя | «Перелётные птицы» | Познакомить детей с перелётными птицами (гуси, утки, журавли). Расширять знания детей о жизни птиц, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к братьям нашим меньшим. | Рассматривание иллюстраций с изображение птицНаблюдение за отлётом птиц на участкеПодвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Воробушки и кот». Игра-забава «Наседка и цыплята». Слушание голосов птиц «Рассматривание картин по темеДидактическая игра «Найди пару» |
| НоябрьI неделя | Кот Мурлыка и его друзья | Дать первоначальное представление о домашних животных и птицах, навыках, чем питаются, какую пользу приносят. Прививать добрые чувства к домашним животным. Воспитывать заботливое отношение к братьям нашим меньшим. | Рассматривание картин с изображением домашних животных и птиц Чтение сказок «Бычок – смоляной бочок», «Петушок и бобовое зернышко», рассказа «Маленький утенок»Дидактические игры: «Чьи это детки», «Кто живет на бабушкином дворе», «Чей детеныш?», «Кто как кричит?», «Назови ласково». Игры-инсценизации, игры-иммитацииПросмотр видео по теме |
| НоябрьII неделя | Поздняя осень | Расширять знания детей об осени, уточнить приметы поздней осени. Закреплять знания о приспособленности растений к изменениям окружающей природы. Учить определять и называть состояние погоды. |  НОД: Познание (ознакомление с окружающим).«Осень на дворе»Д\и с листочками, с плодами: «Разложи по порядку», «Найди листок», «Что выросло на грядке»Чтение художественной литературы: стихи русских поэтов о природе осенью |
| Ноябрь III неделя | «Золотая рыбка» | Познакомить детей с некоторыми названиями рыб. Учить называть вуалехвоста, отличать его от золотой рыбки. Развивать умения видеть характерные признаки рыбок. Воспитывать желание ухаживать за рыбками. | Беседа о рыбках Наблюдения за рыбками Рассматривание иллюстраций с рыбкамиИгра «Хорошо - плохо». НОД: рисование «Рыбки в аквариуме»Чтение «Где спит рыбка» И. Токмаковой |
| Ноябрь IV неделя | Кто в лесу живет  | Дать первоначальное представление о диких животных (заяц, медведь, лиса, волк). Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида. Поощрять желание больше узнавать о них. | Рассматривание иллюстративного материала о подготовке животных к зимеПроектная деятельность «Зайка серый, зайка белый»Чтение художественной литературы: Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Волчишко», «Зачем зайчику другая шубка»Драматизация русской народной сказки «Теремок». Сказка на фланелеграфе «Три медведя» Хороводная игра «Зайка беленький сидит» Дидактические игры: «Кто где живет?», «Скажи ласково», «Найди детеныша» |
| Декабрь I неделя | Приход зимы | Знакомить с харак­терными признаками зимы, формировать общее представ­ление о зимних явлениях при­роды, об особенностях неживой природы зимой (солнце, небо). Учить определять ветреную погоду. | Беседа, наблюдениеЧтение А.С. Пушкина «Ветер, ветер» Игры с султанчиками, бег с ленточкамиЧтение В. Бианки «Холодно в лесу»Просмотр видеоуроков от Совы «Уроки безопасности» |
| Декабрь II неделя | Воличка-водичка | Дать элементарные представления о свойствах воды. Подвести детей к выводу о необходимости воды для всего живого. Познакомить с процессом превращения воды в лед снега в воду. | Рассматривание фото - материалов «Наш друг – вода»Заучивание потешек о воде: «Водичка-водичка», «Ай лады-лады-лады»Беседа «Для чего нужна вода?». Опытно-исследовательская деятельность: «Таяние снега, замерзание воды» «Превращение воды в цветные льдиноки»Беседа по ОБЖ: «Чем опасен снег и лёд?» - уроки Мишутки |
| Декабрь III неделя | «Подкормим птиц зимой» | Познакомить детей с зимующими птицами (воробей, ворона, синица, голубь). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Показать детям кормушку для корма. Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к братьям нашим меньшим.Формировать желание подкармливать птиц зимой. | Наблюдение за птицами на участке.Вывешивание кормушки. Подкормка птиц.Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Воробушки и кот». Рассматривание иллюстраций с изображение птиц. Дидактическая игра «Четвёртый лишний». «Угадай по голосу» |
| Декабрь IV неделя | «Ёлочка – зелёная иголочка» | Показать хвойных деревьев в зимний период. Привле­кать внимание детей к кра­соте деревьев в зимнем уборе. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кус­тарникам. Формировать эмоцио­нальную отзывчивость на об­щение с живыми существами | Заучивание стихотворений о ёлочкеНОД: рисование, аппликация «Украсим ёлочку»Целевая прогулка к елочке, растущей на территории детского садаВыставка совместного творчества «Ёлочка – краса» |
| Январь II неделя | «Чудо - пузырьки» | Познакомить с понятием «воздух» и его свойствами (прозрачный, легкий, без запаха), ролью в жизни человека. Показать детям, что воздух нельзя увидеть. | Беседа, наблюдениеОпыт «Что в пакете?» Игры с воздушным шаром и соломинкой. Надувание мыльных пузырей |
| Январь III неделя | «Волшебница зима» | Расширять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать интерес ко всему живому. | Наблюдение за погодой. Облаками, осадками во время прогулкиБеседа «Зима – это хорошо или плохо?»Чтение художественной литературы Воронкова Л. «Снег идет», Берестов В. «Снегопад»Рисование «Вот зима, кругом бело»Д/и «Времена года», «Не сорока, не ворона» Подвижная игра «Ловим снежинки», «Зайка беленький сидит» |
| Январь IV неделя | Секреты Снеговичка | Дать представление о свойствах снега. Подвести детей к пониманию того, что снег тает от воздействия любого источника (света) тепла | НОД: познание «Превращения снега»НОД: рисование «Снеговик»Рассматривание картины с зимним пейзажем. Беседа о зиме Игра «Когда это бывает?» Опыты со снегом «Куда пропал снег?»Постройка снеговика на участке |
| Февраль I неделя | «Жизнь под снегом» | Продолжать формировать простейшие связи между сезонными изменениями в природе. Развивать интерес ко всему живому, умение радоваться зимнему времени года. Воспитывать доброжелательное, осторожное отношение ко всему живому.  | Беседы: «Зимний сон растений», «Кто как зимует?»Наблюдения за деревьями, птицамиЧтение литературы, просмотр видеоматериалов по темеД/и «Что сначала, что потом?»Опыты со льдом, снегомТруд на участке: сгребание снега к стволам деревьев |
| Февраль II неделя | Жизнь на подоконнике | Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Вызывать чувство благодарности к комнатным растениям. | Наблюдение и труд в уголке природы по уходу за комнатными растениямиД/и «Угадай по описанию»Рассматривание луковицыТруд: высадка лука, наблюдение за его ростом |
| Февраль II неделя | «Домашние животные и детеныши» | Продолжить знакомить с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным | Чтение литературы по темеМимио-тенология: «У кого какая мама»Отгадывание загадокЛепка «Котёнок», аппликация «Утка с утятами»Тематический альбом «Наши любимцы»Инсценизация В.Сутеев «Кто сказал «мяу?» |
| Февраль II неделя | «Конец зимы | Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Дать представление о том, что февраль – последний месяц зимы. Закреплять знания детей о неживой природе. Формировать желание помогать птицам в зимний период. | Проблема «Чего не хватает растениям зимой?»Наблюдение на прогулке за небом, солнцем, ветром, за снежным покровомОпыты со снегом и льдомРассматривание иллюстративного материала на тему окончания зимы |
| Март I неделя | Весна в неживой природе | Показать особенности ве­сеннего неба.Показать, что весенний дождь может быть разным. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. | Чтение стихотворения Клоковой М. «Зима прошла», А. Плещеева «Весна», А. Мошков Рисование «Сосульки длинные и короткие»Дидактические игры: «Времена года», «Когда это бывает?» |
| Март II неделя | Кругом вода | Закреплять знания детей о свойствах воды. Учить детей беречь водопроводную воду. Дать понятие о том, что для получения чистой воды приходится затрачивать много сил и средств. Научить детей не лить воду без нужды и плотно закрывать водопроводный кран. | Чтение стихов и рассказов по теме «Вода»Работа с мнемобадлицамиТрудовые порученияИгры с водойОпыты с водой «Течёт – течёт, не вытечет»Рисование «Ручеёк» |
| Март III неделя | Секреты глины и песка | Познакомить со свойством и качеством песка, глины. Создать условия для их выявления. Учить делать логические выводы. На собственном опыте убеждать детей в изменениях свойства почвы, показать детям водопроницаемость песка и глины. Формировать у детей понятие экологической культуры по отношению к окружающему миру неживой природы | Рассматривание песка и глиныОпыты с песком и глинойВыставка глиняных игрушекИгры с песком Лепка пирожков и печеньяЛепка из глины «Угощение» |
| Март IV неделя | Я – человек | Познакомить с телом человека, его строением. Дать представление об органах чувств, их охрану и назначение. Развивать сенсорную чувствительность разных органов чувств. Воспитывать в детях чувство единства с природой. | Беседа «Я – человек»Рассматривание книги «Мое тело» Дидактические игры: «Строение человека», «Угадай на вкус», «Запахи», «Кто я?», «Узнай по голосу», «Мы – помощники»Развлечения: «Веселые человечки играют»Рисование «Нарисуй свой портрет»Сюжетно – ролевая игра «Семья» |
| Апрель I неделя | О растениях весной | Показать изменения, про­исходящие с деревьями в ве­сенний период. Закреплять представление о кустарниках. Развивать умения и навыки при посадки овощей. Формировать желание любоваться появившейся зе­леной травкой и первоцветами. | Наблюдения за деревьями, кустарниками и травянистыми растениямиРассматривание иллюстративного материалаПосадка овощей Рисование «Весенние цветы»Чтение художественной литературы |
| Апрель II неделя | В весеннем лесу | Знакомить с характерны­ми особенностями весенней погоды. Расширять пред­ставления о лесных растениях весной. Познакомить детей с особенностями жизни диких животных в весенний период по уходу за потомством. Воспитывать желание помогать слабым беззащитным, бережно относиться к природе | Чтение художественной литературыРассматривание иллюстраций о диких животныхСлушание аудиозаписей «Голоса весеннего леса»Работа с мнемодорожками «Звери», «Птицы»Просмотр «Видеорепортаж из весеннего леса»Пальчиковые игры по теме |
| АпрельIII неделя | Комнатные цветы | Вызывать интерес у детей к выполнению простейших индивидуальных поручений.Формировать желание помогать взрослому в уходе за комнатными растениями.Научить детей делать выводы о том, когда нужно поливать растения. Воспитывать бережное отношение к растениям. | Наблюдение за цветущими растениями в группе. беседыД/и «Найди такой же», «Угадай по описанию»Опыт «С водой и без водой»Труд «Полив растений совместно со взрослым» |
| Апрель IV неделя | Дети природы: цветы | Дать понятие детям о первоцветах, научить и определять по описанию. Учить находить связь между цветами и насекомыми. Обогащать активный словарь детей. Воспитывать умение любоваться природными явлениями, любить флору. | Наблюдение за цветущими растениями на территории детского сада и участкаТруд: высадка рассады астр, бархатцев на клумбыВикторина загадок о цветахРассматривание тематических альбомов, гербариев П/и «Раз, два, три - к цветку беги!»Д/и «Назови цветочек» |
| Май I неделя | Поздняя весна | Закрепить знания детей о весне, о том, какие изменения произошли в природе: деревья – живые существа, у которых от тепла весной пробуждаются почки, распускаются листочки. Напомнить, что дерево - это дом для насекомых, птиц. Расширить знания детей о травянистых растениях (живут в земле, есть корень, листья). Воспитывать бережное отношение к миру живой природы. | Целевая прогулка по объектам экологической тропинкиЧтение стихотворений Александровой «Одуванчик», Благининой «Яблонька»Разучивание стихотворений и загадок о природе веснойРассматривание картины «Весна» Рисование «Одуванчики на траве»Выставка совместного творчества «Весна-красна» |
| Май II неделя | Насекомые – маленькие помощники | Подвести детей к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Формировать желание наблюдать за ними. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к миру природы. | Рассматривание иллюстраций с изображением насекомыхМимио-технология «Маленькие помощники»Чтение рассказа «Пестрые крылья» из книги Плешакова «Зеленые страницы»Отгадывание загадокЧтение и заучивание потешек и стихов о насекомыхЛепка «Божья коровка» Художественный труд «Бабочка» |
| Май III неделя | Чудо - огород | Дать представление о семенах растений. Формировать навык посадки гороха и бобов. Закреплять умение рыхлить землю, знание названий садового инвентаря. Воспитывать интерес и желание ухаживать за цветами и растениями. | Рассматривание семян гороха, маленьких луковичек, семян настурцииОтгадывание загадок Чтение художественной литературыНаблюдение за ростом и развитием посаженных семянЗарисовки ростков |
| Май IV неделя | Береги живое! | Рассказать о том, как люди помогают природе. Вспомнить, как они ей помогали. Воспитывать желание помогать слабым и беззащитным, бережно относиться к природе. | Дидактическия игра «Хорошо-плохо». «Путешествие на полянку» - экологическое развлечениеТруд: «Убери мусор на поляне» |
| Лето | Природа - наш родной дом | Познакомить детей с новым временем года, его погодными особенностями, природными явлениями. Закреплять умение определять и называть состояние погоды. Развивать любознательность и интерес к природе. Воспитывать любовь к природе. Учить детей бережному отношению к природе. | Наблюдение на прогулкеЦелевые прогулки в паркТематические альбомы «Наше лето», «Растения нашего участка», «Цветы и насекомые»Фотоэтюды «Цветущие клумбы», «Наш пруд»Экологический праздник. |