**Интегрированное занятие в старшей группе на тему «Знакомимся с мебелью»**

**Подготовила: Воспитатель старшей группы- Воронина Н.В.**

Интеграция образовательных областей: "Познание" (формирование целостной картины мира). "Художественное творчество", "Коммуникация" (речевое развитие) .

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская

**Программные задачи:**

* Выявлять и расширять [знания](http://50ds.ru/logoped/4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html) детей о разной мебели; материале, из которого она изготовлена; обивке: ткань, кожа; истории происхождения мебели, использовании ее человеком.
* Познакомить [с профессиями](http://50ds.ru/metodist/10062-formirovanie-tseleustremlennoy-lichnosti-cherez-oznakomlenie-doshkolnikov-s-professiyami-lyudey--rabotayushchikh-v-detskom-sadu.html) людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик.
* [Развивать](http://50ds.ru/metodist/5807-opyt-raboty-vnimanie-mozhno-i-nuzhno-razvivat.html) умение сравнивать, находить признаки сходства и различия, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и материалами, обобщать и делать выводы.
* Расширять словарный запас [с помощью](http://50ds.ru/logoped/7867-razvitie-melodiko-intonatsionnoy-storony-rechi-s-pomoshchyu-marakasov.html) новых слов.

**Словарь**: лесоруб, лесовоз, дизайнер, столяр, сборщик, плотник, обивка, ткань, собирать, заготавливать, мебельная [фабрика](http://50ds.ru/psiholog/546-vypusknoy-vecher-fabrika-zvezd.html), столешница, подлокотники.

**Материал**: иллюстрации различной мебели, профессий, материалы: камень, дерево, кусочки кожи, ткани, гуашь, вода, щетка, тряпочки; инструменты: молоток, гвозди, пила, рубанок; натуральная и кукольная мебель, пластилин , стеки, дощечки для лепки.

**Планируемые результаты:**

- Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения;

- Проявляет интерес к участию в словесных играх;

- Выражает положительные эмоции (интерес, восхищение, радость) при разгадывании загадок;

- Интересуется изобразительной, детской деятельностью (лепка предметов мебели) .

Материалы и оборудование: Картинки с изображением предметов мебели, игрушечная мебель, пластилин, доски для лепки, стеки, мяч.

Содержание образовательной деятельности детей:

**Ход занятия**

**Организационный момент**  
  
1. Закрепление классификации.

Дети находятся вокруг стола рядом с воспитателем.  
Д/и «Что в круге»  
На листочке нарисован круг, внутри много разных по размеру маленьких кружочков.  
**Воспитатель**: Если я скажу, что вот этот кружок платье, кофта, юбка, свитер, то всё вместе это называется- (одежда)  
- чашка, чайник, блюдце – это … (посуда)  
- стол, стул, кровать, шкаф – это …. (мебель)

**Воспитатель:**

Вы закроете глаза, а я уберу картинку. Когда вы откроете глазки, то должны угадать какой картинки нет.

"Один - много". Я показываю вам картинку, на которой один предмет, а вы должны назвать предмет во множественном числе.

**После игр дети проходят на стульчики**

**Воспитатель**: Ребята, без чего человеку трудно обходиться в квартире?

Сегодня мы с вами поговорим о мебели. Какую мебель вы знаете? Для чего нужна мебель? Всегда ли была мебель у людей?

**Игра «Снежный ком**»  
На мольберте мелом начинаем рисовать спираль, добавляем круги по мере поступления ответов детей.  
- Для чего нужна мебель?  
(для отдыха, работы, для хранения книг, для принятия пищи, и т.д.)  
Чем больше получается «ком», тем лучше.

**Рассказ воспитателя, показ иллюстраций:**

**Воспитатель**: Давным-давно, когда не было ни деревень, ни городов, люди жили в пещерах. Спасаясь от дождя и холода, они разжигали костры и грелись у огня. Как вы думаете, на чем отдыхали люди?

**Дети**: На полу, на земле, на камнях

**Воспитатель**: Представьте, что вы сейчас в пещере, устали и решили отдохнуть: садитесь, ложитесь, как вам удобно. Что вы чувствуете?

**Дети**: Жестко лежать на полу, ноги устают сидеть на корточках, спине неудобно.

**Воспитатель**: Вот и древним людям было неудобно, полы были влажными, холодными, жесткими, камни острыми. Если долго лежать на холодном, что будет?

**Дети**: Можно замёрзнуть, простудиться, заболеть.

**Воспитатель**: И вот однажды, охотники, возвращаясь с добычей, сели отдохнуть на упавшее дерево. Представьте, что вы в лесу, садитесь на дерево. Удобно? Лучше, чем на земле?

**Дети**: Лучше, потому что дерево не сырое, не холодное, но все равно неудобно, дерево качается, катается, занозу можно посадить.

**Воспитатель**: Вот тогда-то человек задумался, из чего же ему сделать мебель? Вокруг пещеры были только камни и дерево. Предлагаю обследовать камни и дерево (потрогать, приложить к щеке, понюхать, попилить, забить гвоздь, построгать).

**Дети**: Камни холодные, тяжелые, острые, шершавые, крепкие; гвоздь гнется, не забивается, не пилится.Дерево приятное на ощупь, теплое, крепкое, его можно построгать и станет гладким, в него хорошо забивается гвоздь, в нем можно просверлить отверстия.

**Вывод**: Человек выбрал для изготовления мебели дерево, потому что оно приятное на ощупь и хорошо поддается обработке.

**Воспитатель**: Вы знаете, люди, каких профессий участвуют в изготовлении мебели?

Дизайнер придумывает мебель, делает чертежи. Лесорубы заготавливают брёвна для изготовления мебели, на мебельной фабрике плотники и столяры выпиливают детали, склеивают их, а сборщики мебели помогают качественно и быстро собрать крупногабаритную мебель.

**Психогимнастика:**Изобразить лесорубов, которые пилят деревья, обрубают сучья; лесовозы-машины, которые еле-еле везут огромные брёвна; столяра, который склеивает стул; плотника, который старательно стругает доски; людей, которые радуются новой мебели.

Воспитатель: Где можно взять мебель? (в магазине). Сегодня мы отправляемся в магазин, где продают мебель. Как он называется? Смотрите сколько мебели. Какая мебель вам не знакома? Из каких частей состоит мебель? Знакомлю со столешницей.

**Дети**: ножки, спинка, ящики, полочки, стеночки, дверцы, ручки. Знакомлю со столешницей.

**Классификация**  
На полу три обруча разного цвета и картинки с изображением мебели.  
- Как много разной мебели, помогите мне разобраться.   
- Какие помещения есть в твоей квартире? (кухня, гостиная, спальня)  
- Давайте разложим всю мебель для этих помещений. ( дети выполняют работу самостоятельно)  
Вывод: следовательно, мебель бывает кухонная, гостиная, спальная.

**Ознакомление с частями и материалами**.

Воспитатель показывает предметы игрушечной мебели, дети рассматривают, называют составные части:

У шкафа - дверцы, полки, стенки;

У дивана - спинка, сиденье, подлокотники, ножки.

У стола - крышка, ножки. и т. д.

Словесная игра "Какой - какие"

Если стул из дерева, он (какой) -. (деревянный) .

Если кровать из металла, она (какая) -. (металлическая) .

Если стул из пластмассы, он (какой) -. (пластмассовый) .

Если кресло из кожи, то оно (какое) -. (кожаное) .

**Воспитатель**: Отправляемся в зал мягкой мебели. Почему ее так назвали? Почему она такая разная? (ткань разная, цвет разный). Мы с вами уже знаем, что мягкую мебель обтягивают тканью или кожей. Что лучше, ткань или кожа?

Давайте проведем несколько опытов

1. Возьмите кусочки ткани и кожи. Помните, погладьте, приложите к щеке.

**Дети**: Ткань мнется, кожа нет.

2. Прольем на них воду. Что вы видите?

**Дети**: Ткань промокла, кожа нет.

**Воспитатель**: Как убрать воду с кожи? С ткани?

**Дети**: кожу можно протереть сухой тряпочкой, а ткань надо долго сушить.

**Обобщение:**из кожи мебель не промокает.

3. Испачкали случайно краской. Что вы видите?

**Дети**: ткань пропиталось краской, а кожа не промокла, а только испачкалась.

**Воспитатель**: Как можно почистить кожу? Как почистить ткань?

**Дети**: Кожу протереть мокрой тряпкой, потом сухой, а ткань надо замыть, почистить щеткой, долго сушить.

**Обобщение**: Кожаная мебель легко чистится.

**Вывод*:*** Мебель из кожи будет служить дольше!

**Воспитатель**: Как называют мебель из кожи? (Кожаная)

**Воспитатель**: А сейчас , ребята , давайте встанем в круг и поиграем.

**Воспитатель** называет ребёнку ситуацию и бросает мяч. Он должен поймать мяч лишь в том случае, если названная ситуация правдоподобна. А если такой ситуации в жизни не бывает, то и ловить мяч не нужно.

- На кровати спит корова.

- Ветер качает деревья.

- Стеклянный стул.

- Папа сидит на диване.

- На дереве висит стол.

- Кошка запрыгнула на стул.

- Бумажный шкаф.

- В шкафу лежат вещи.

- В кастрюле варится кресло.

- Шкаф вышел на прогулку.

- Полочка залезла на забор.

- Кожаное кресло.

- Новый стол.

- На столе стоит ваза.

**Лепка предметов мебели (стол, стул) .**

**Воспитатель:** Ребята, а теперь сядьте за столы, мы с вами будем лепить стол и стул.

Показ образца и объяснение последовательности работы.

Для сиденья у стула мы скатаем шарик, расплющим его.

Для ножек, скатаем длинную колбаску, разделим её на четыре части.

Все детали соединим между собой.

Не забывайте, что стол выше стула. Поэтому ножки у него будут выше.

**Работы детей размещаем на выставку.**

**Итог**.

**Воспитатель**: Ребята, вы молодцы. Сделали такие красивые столы и стулья. А что, нового вы узнали сегодня?. Ответы детей.