**Конспект по речевому развитию (развитие речи) № 30.**

**На тему: «Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка».**

**Интеграция образовательных областей:** социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Программное содержание:**

1. Развивать творческие способности и фантазию.
2. Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя.
3. Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов – названий профессий.
4. Воспитывать интерес к описанию и рассматриванию картины.
5. Способствовать сохранению правильной осанки и положительному эмоциональному настрою детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть мероприятия | Методы и приемы | Содержание мероприятия |
| Вводная частьОсновная частьИтоговая часть. | Словесный.Словесный. Вопрос – ответ.Словесный. Вопрос – ответ. | - Сегодня мы будем придумывать рассказ на тему «Как Сережа нашел щенка». Сначала расскажите, как Сережа пошел гулять, как увидел щенка. Опишите, какой был щенок и как назвал его Сережа. А потом расскажите, что было дальше: как Сережа ухаживал за щенком, как они играли и дружили.*Ребенок рассказывает, далее воспитатель задает вопросы.*- Вам понравился этот рассказ?- Какое имя придумал Сережа щенку?- Почему он так назвал щенка?- Что можно добавить, изменить в этом рассказе, чтобы он стал еще лучше? *(выслушивает ответы желающих)*- Давайте запишем рассказ, который у нас получился. он будет в нашем альбоме. Постарайтесь ничего не путать. Рассказывать будете по очереди: кто-то один начнет, другой расскажет о том, что было дальше, третий- о том, как Сережа ухаживал за щенком, и так до конца. *(Перечисляет основные моменты, которые есть в измененном и дополненном рассказе ребенка).*- Слушайте внимательно, каждый из вас может принять участие в составлении рассказа.*Три-пять детей составляют рассказ по частям. Воспитатель записывает. Если ребенок говорит слишком быстро, воспитатель тихо начинает вслух диктовать себе начало фразы, давая ему понять, что говорить надо медленнее.**После записи воспитатель предлагает детям послушать, какой получился рассказ. После чтения спрашивает, все ли хорошо и складно в рассказе, не пропущено ли что-то, нужно ли что-то исправить. По предложению детей вносятся исправления.*- Очень интересный и складный рассказ у нас получился. Я запишу его в альбом, чтобы ваши родители смогли узнать, как хорошо вы научились рассказывать.***Физминутка.***- Если щенку дать сахар, он прыгнет высоко, как зайка-попрыгайка. А как называют спортсменов, которые прыгают в высоту? (прыгуны)- Прыгуны-спортсмены на соревнованиях прыгают в высоту и в длину: и тех и других называют прыгунами. Каких еще людей разных профессий вы знаете? (ответы)- Вспомните, кем работают ваши мамы и папы, и загадайте нам свои загадки. Скажите, что делает мама или папа, а мы отгадаем, кем они работают.***Работа в тетрадях «Профессии».***- Понравилось ли вам играть со мной сегодня?- Что больше всего понравилось?- Какое задание было самым сложным? (легким)- Кто, по вашему мнению, сегодня отвечал лучше всех?- А как ты оцениваешь свои ответы? |