**Тема недели: «Перелетные птицы»**

программное содержание: Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов.

Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями ,  (социальными партнерами |  |
|  | Групповая, подгрупповая | индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник**  **19.10.2015** | УТРО: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика  Осмотр участка от посторонних предметов  Дидактическая  игра,  «Какая птица?» Закреплять знания о перелётных птицах, развивать умение строить предложения, активизировать словарь по данной теме. | Саша: по лепке Формировать умение лепить грача по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы. | Дежурство по занятиям.  Задачи. Закреплять умение детей раскладывать материалы и инстру­менты к занятиям, организовывать самостоятельную деятельность каждого ребенка. Формировать умение у дежурных распределять работу в соответствии с интереса­ми каждого, обмениваться опытом. | Работа в уголке природы: наблюдение за растениями. | Родителям рекомендуется:  вспомнить вместе с ребенком, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, почему птицы улетают в теплые края на зиму;  назвать птиц, которые улетают на юг, объяснить, почему они улетают и называются перелетными;  рассмотреть иллюстрации с изображением перелетных птиц.  Дидактическая игра «Четвертый лишний»: ворона, утка, голубь, воробей.  (Ника, Ярик, Алиса, Антон, Мила, Егор, Саша)  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | Ребенок и окружающий мир Тема: «Перелетные птицы» Комплексные занятия, стр.21 | | | | |
| Конструирование Тема: «Изготовление птицы из природного материала» Л.В.Куцакова стр. 133. | | | | |
| Физическая культура. По плану физинструктора | | | | |
| ПРОГУЛКА: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Трудовые поручения: приводим в порядок выносной инвентарь.  Задачи: Актуализировать и уточнить представления детей о соответствующих трудовых операциях, формировать не­обходимые умения и навыки. Поощрять стремление при­носить пользу, акцентировать внимание на ощущении ра­дости и гордости за качественно проделанную работу.  Подвижная игра «Мы веселые ребята». Упражнение «Попади в цель».  Наблюдение за воробьем осенью. | Ника: по конструированию Закреплять умения сооружать постройку, объединенную общей темой (улица). | Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Автобус»: сюжет «Едем в детский сад». Задачи: Формировать у детей умение отображать в игре интересующие их события повседневной жизни, объеди­няться вокруг общей цели, передавать в игре профессиональ­ные действия шофера, свои представления о его труде.  **Беседа «Не играй с бродячими животными».** | Самостоятельная дея-ть детей.  Привлечь внимание к оздоровительной игре «Кто ходит и летает». Повышение эмоционального тонуса, приобретение навыков разнообразного передвижения, развитие координации движений, внимания. |
| Работа перед сном | социально-коммуникативное развитие; | Полоскание рта пред сном. Ознакомление с худ. литературой И.Соколов-Микитов; «Улетают журавли» | | | |
| Вечер: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Гимнастика после сна  Слушание фонограммы с голосами птиц.  Узнавать голоса птиц: соловья, скворца, кукушки. Предложить детям подумать, в какое время года это происходило.  Познакомить детей с правилами поведения в лесу. Формировать бережное отношение к природе. | Егор: «Что сначала, что потом».  Закреплять знания о стадиях развития птицы (яйцо, птенец, птица), развивать связную речь. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. | Рассматривание книг в уголке.  Предложить детям рабочие тетради «Подготовка к письму». Формировать графические навыки письма. |
| Логопедический час |  | | | | |
| ПРОГУЛКА: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Самостоятельная двигательная деятельность. Задачи: формировать умения самостоятельно организовывать двигательную деятельность. Подвижная игра «Ласточка». Усложнение: бег с предме­том в руках.  Задачи: Закреплять умение детей бегать легко и ритмич­но, согласовывать движения рук и ног при беге. Разви­вать ловкость, координацию движений, воспитывать доб­рожелательность, укреплять здоровье детей  Подвижная игра «Замени предмет». Задачи: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге на скорость. Развивать быстроту реакции, формировать умение ориентироваться на действия товарищей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с семьёй, социумом; |
|  | Групповая, подгрупповая | | индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| **Вторник**  **20.10.2015г.** | УТРО: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика **«Десять птичек - стайка»»** | | Антон: Составление по плану описательного рассказа о ласточке. | Поместить в уголок книги и картинки с изображением перелетных птиц. | Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям (товарищи дежурных оценивают их заботу)  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | | Вспомнить стихотворение И.Токмаковой «Десять птичек — стайка» и назвать перелетных и зимующих птиц.  (Антон, Ника)  Дидактическая игра «Подбери предмет к признаку»: лебединое (озеро), лебединая (шея), лебединый (клин).  Выучить стихотворение.  Птичка летает, птичка играет, птичка поет.  Птичка летала, птичка играла, птички уж нет.  Где же ты, птичка, где ты, певичка?  В дальнем краю гнездышко вьешь ты,  Там и поешь ты песню свою. (И. Токмакова)  (Егор, Вика, Саша, Антон, Алиса, Ника, Ярик, Ваня, Ксюша, Герман, Егор Г, Милаша). |
| **НОД** | ФЭМП Тема: «Количество и счет» Комплексные занятия стр. 86 | | | | | | |
| Художественная Лит-ра Тема: Пересказ рассказа И. С. Соколова—Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов. О.С.Гомзяк стр. 10 | | | | | | |
| Музыка. По плану музруководителя. | | | | | | |
| ПРОГУЛКА: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | | Наблюдение за цветником  Трудовая деятельность  Сбор семян растений в разные пакеты.  Подвижная игра  «Перелет птиц», Упражнение с мячом. | Ника:  Закреплять умение определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между). | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь». | | Самостоятельная двигательная деятельность детей  Ролевые игры по желанию детей.  Игры с выносным материалом |
| Работа перед сном | социально-коммуникативное развитие; | | Самообслуживание. Дежурство по столовой. Полоскание рта после еды. Проанализировать работу дежурных (умение видеть ошибки другого человека и корректно на них указать). Закреплять навык аккуратно складывать одежду. Чтение худ. литературы «Ласточки прощаются с родной стороной» В.А.Сухомлинский | | | | |
| Вечер: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | | Оздоровительная гимнастика.  Песенное творчество: работа с полевкой «Птицы улетели».  Формировать умение у детей выполнять творческие задания: сочинять мелодии по образцу, учитывать содержание текста. | Ярослав: «Прошагай слово». Закреплять умение делить слова на слоги, прошагивая слово по слогам. | Предложить д\и «Какая птица» Формировать умения самостоятельно находить птиц и распределять по группам. | | Создать условия для настольно-печатных игр, лото.  Предложить детям найти себе занятие и организовать самостоятельно двигательную деятельность, совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать самостоятельность, творчество, поощрять активность. |
| Логопедический час |  | | | | | | |
| ПРОГУЛКА: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | | Игры с выносным материалом. Труд на участке. Самостоятельная деятельность детей.  Упражнение «Будьте внимательны». Задачи: Упражнять детей в беге, производить сме­ну ведущего по сигналу воспитателя. Развивать внима­ние, ловкость, повышать двигательную активность, про­должать работу по укреплению здоровья детей.  Подвижная игра «Не попадись». Усложнение: прыжки выполняются боком. Задачи: Совершенствовать умение детей выполнять прыжки на одной и двух ногах. Развивать ловкость, способность переключать внимание. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями  (социальными  Партнерами) |  |
|  | Групповая, подгрупповая | индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  **21. 10.2015г.** | УТРО: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика  Привлечь внимание к д\играм «Кто как устроен», «Как растет живое». Закрепить представление о росте и развитии живых организмов (птица), уметь находить части тела, место проживания, передвижение. | Алиса: Вырезывание изображений птиц по шаблону. Закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру. | Беседа «Если ты потерялся на улице».  Дежурство на занятии.  Задачи: формировать умение у детей добросовестно выполнять обязанно­сти дежурных: самостоятельно раскладывать подготов­ленные воспитателем материалы, убирать их, приводить в порядок рабочее место. Воспитывать ответственность формировать умение доводить начатое дело до конца. | Привлечь детей к выставке книг, иллюстраций на тему «Тайны птичьего мира».  Внести в группу картину «Встречаем птиц». Активизировать внимание для самостоятельного рассматривания.  Заинтересовать сюжетно-ролевой игрой «Магазин». Закреплять умение детей самостоятельно создавать игровую среду, соблюдать правила и нормы поведения в игре. | Дидактическая игра «Один — много» (образование множественного числа имен существительных): утка — утки, лебедь — лебеди Дидактическая игра «Улетели птицы» (упражнение в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе).  Нет (кого?) — нет лебедя, утки... .  Нет (кого?) — нет лебедей, уток... .  (Ваня, Милаша) |  |
| **НОД** | Рисование Тема: «Сказочная птица» Т.С.Комарова стр. 161 | | | | |
| Музыка. По плану музруководителя | | | | |
| ПРОГУЛКА: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за листопадом.  Трудовая деятельность  Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.  Подвижные игры «Лиса и зайцы». «Хищник — добыча». | Ника: Упражнять в вырезывании одинаковых фигур из бумаги, сложенной гармошкой. | Исследовательская деятельность  Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.  Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте. | Создать условия для с\р игр .  Игры с выносными игрушками |
| Работа перед сном | социально-коммуникативное развитие; | Полоскание рта пред сном, Ознакомление с художественной литературой. В.А.Сухомлинский; «Улетают лебеди» | | | |
| Вечер: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика.  Упражнение для пальцев под текст  стихотворения И. Токмаковой «Птичек стайка». Развивать мелкую моторику рук, запоминать текст стихотворения. | Вика: рисование с использованием техники штрихования.  Показать особенности штриховых движений, основные приемы работы, выразительные возможности штриха при создании образа. | Строительно – конструктивное игры.  ВИКТОРИНА «ПТИЦЫ - НАШИ ДРУЗЬЯ»  Закреплять знания детей о птицах, умение обобщать и классифицировать; выделять взаимосвязь в природе. Закреплять умение понимать и расшифровывать модели. Воспитывать любовь к птицам и формировать заботливое отношение к пернатым; вызвать у детей радость и удивление от наблюдения за жизнью птиц через иллюстрации, художественное слово, игры. | Сюжетно- ролевые игры  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры детей с магнитной доской |
| Логопедический час |  | | | | |
| ПРОГУЛКА: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Самостоятельная деятельность детей на участке. Игры с выносным материалом.  Привлечь внимание к самостоятельной игровой деятельности. Формировать у детей организаторские умения, самостоятельно распределять роли с учетом воз­можностей и желаний каждого участника, устанавливать правила и четко выполнять их.  Заинтересовать подвижной игрой «Птицы — гнезда — птенцы». Ориентироваться в пространстве. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами. |
|  | Групповая, подгрупповая | | индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| **Четверг**  **22.10.2015г.** | УТРО: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика  пальчиковая гимнастика «Птички в гнезде», Логоритмическое упражнение «Встречаем гостей». | | Егор Б: «Узнай птицу по описанию»  Закреплять умение узнавать птицу по характерным признакам. | Работа с календарем: Когда кончиться осень? Где уже зима? | Внести в группу альбом «Перелетные птицы». Активизировать внимание детей на предстоящую тему.  Заинтересовать игрой часто болеющих детей «Перелет птиц». Развитие ловкости, самостоятельности. | | Дидактическая игра «Четвертый лишний»: ворона, утка, голубь, воробей.   Дидактическая игра «Улетает — не улетает». (Взрослый называет птицу, а ребенок говорит, перелетная она или зимующая.)  Дидактическая игра «Кто больше назовет перелетных птиц».  Задание Составить описательные рассказы о перелетных птицах (по выбору).  (Милаша, Саша)  Выставка детских рисунков (по теме недели).(все) |
| **НОД** | Развитие речи Тема: «Перелетные птицы»; О.С.Гомзяк стр. 10, «Звуки Х, Хь; Звуки К-Х» О.С.Гомзяк стр. 10 | | | | | | |
| Лепка Тема: « Птица» Т.С.Комарова стр. 160 | | | | | | |
| Физическая культура. По плану физинструктора. | | | | | | |
| ПРОГУЛКА: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за облаками. Предложить детям найти на небе облако похожее на птицу, описать эту птицу, дать ей название.  Цель: развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию; развивать навыки составления описательного рассказа.  Развешивание кормушек на ветки деревьев. Раскладывание корма в кормушки. Цель: формировать у детей ответственное отношение к природе, развивать экологическую культуру.  Подвижные игры «Коршун и наседка». «Ветер». | Ваня: Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях и весах. | | Ситуация общения «Безопасное поведение на улице». научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть;  — обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности;  — рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях. | | Игры по желанию. Вынос атрибутов к Сюжетно-ролевым играм.  Раскраски, трафареты, разрезные картинки |
| Работа перед сном | социально-коммуникативное развитие; | Рассказать о правильном поведении во время раздевания перед сном. Чтение худ. Лит – ры: Д. Мамин - Сибиряк «Серая шейка" | | | | | |
| Вечер: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика  Рассматривание картин:  «Отлёт птиц» | Милаша: работа по рисованию «Гнездо для птицы». Закреплять умение рисовать цветными карандашами с разным нажимом на карандаш. | | Привлечь детей к игре со строительным материалом: строим «Детский парк».  Упражнять детей в создании знакомых сооружений по памяти и представлению, побуждать их к проявлению творчества и изобретательности. | | Самостоятельная  деятельность детей в центрах активности.  Самостоятельная деятельность в центре книги. |
| Логопедический час |  | | | | | | |
| ПРОГУЛКА: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение: дождь. Задачи. Предложить детям описать дождь, хмурое небо, тучи.  Самостоятельная двигательная деятельность детей.  Задачи. Активизировать интерес детей к двигательной деятельности, обогащать двигательный опыт. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница**  **23.10.2015г.** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики  Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам».  Задачи. Способствовать повышению самостоятельности детей, фор­мировать и закреплять полезные привычки, следить за своим вне­шним видом, устранять проблемы в одежде и прическе. | Саша: «Звуковая цепочка» Задачи: Формировать у детей умение выделять в слове звуки, подбирать слова, начинающиеся с того звука, которым заканчивается предыдущее слово. | | | Во время умывания напомнить детям, чтобы тщательно мыли руки. Цель: воспитывать культурно-гигиенические навыки, уважение к труду прачки. | Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. Проанализировать работу дежурных (умение видеть ошибки другого человека и корректно на них указать). | вспомнить вместе с ребенком, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, почему птицы улетают в теплые края на зиму;   — назвать птиц, которые улетают на юг, объяснить, почему они улетают и называются перелетными;   — рассмотреть иллюстрации с изображением перелетных птиц.  (Милаша, Саша, Ксюша, Вика, Антон) |
| **НОД** | Рисование Тема: «Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» Т.С.Комарова стр. 163 | | | | | | |
| Физкультура. По плану физинструктора | | | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Предложить детям понаблюдать за птицами.  Какие птицы прилетают к нам на участок?  Формировать умение правильно определять птиц по их внешнему виду, замечать красоту, живущих рядом птиц.  Наблюдать за их повадками и поведением. Обратить внимание на то, что  птицы живут рядом  снами, они часть родной природы, Птицы наши друзья. Мы должны заботиться о них.  Подвижная игра «Я знаю пять названий птиц»  Цель: развивать двигательную активность детей.  Закреплять знание различных  видов птиц.  Трудовые поручения: подкормка птиц. Задачи: Поощрять стремление детей заботиться о пти­цах, применять знания о том, как оборудовать кор­мушки, чем кормить птиц. Воспитывать ответственность.  Спортивная игра футбол. | Антон: «Назови фигуры, из которых построена птичка». Закреплять знания о геометрических фигурах. | | | Провести опыт с детьми «Притягивается – не притягивается». Найти предметы, взаимодействующие с магнитом, определить материалы, не притягивающие к магниту.  Знакомство с моделью «Птица»  Цель: уточнить представление детей о строении птиц. Совершенствовать умение пользоваться знаково-символической схемой строения птиц. Чтение загадок о птицах. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности  Предложить детям раскраски по теме «Перелетные птицы». Совершенствовать навыки работы с карандашами.  Привлечь внимание к сюжетно-ролевой игре «ГИБДД». Побуждать детей самостоятельно обустраивать собственную игру, распределять роли, использовать ат­рибуты и предметы-заместители.  Игровая среда: Атрибуты (элементы одежды), оборудование (жезл, модули). |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Чтение худ. Литры; Заучивание – «Птичка летает…» И.Токмакова. | | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна.  Загадывание загадок о разных птицах. Предложить детям  нарисовать отгадки.  Цель: формировать умение узнавать птиц по характерным признакам, отображать их в своих рисунках. | Саша: Графический диктант для развития графомоторных навыков, умение ориентироваться по клеткам. | | | Беседа «Перелетные птицы». Формировать обобщенное представление о перелётных птицах, различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище; закрепить знания о значении птиц в жизни людей. Обогащать словарь по теме «Перелётные птицы». | Создать условия для сюжетно-ролевой игры  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. |  |
| **Логопедический час** |  | | | | | | |
| **Прогулка.** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Спортивная игра футбол. Задачи: Актуализировать знания детей о правилах игры, упражнять в перемещении по площадке с изменением направления, вокруг предметов.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин».  Задачи. Формировать умение у детей самостоятельно распределять роли, понимать во­ображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.  Игры с выносным материалом. | | | | | |  |