**Урок литературного чтения.**

**Тема: Л. Пантелеев «Честное слово»**

**Ход урока:**

**I . Орг. момент** Прозвенел звонок для нас Все зашли спокойно в класс Встали все у парт красиво Поздоровались учтиво

**II. Введение в тему урока** У – ребята, я предлагаю вам поработать в группах разгадать зашифрованные слова ОБОРДАТ ВИЧОТЫЗТЬОВС ВЖИЛСЬТО НССЕТЬЧТО (доброта) (отзывчивость) (лживость) (честность) У- Попробуйте эти понятия объединить и назвать одним словом. Д- это качества человека У- назовите лишнее слово Д- лживость У- почему вы так решили? (ответы детей) У- объясните, как вы понимаете смысл слов: доброта, отзывчивость, честность. Какие это качества? (ответы детей)

**III. Постановка учебной задачи.**

Экран. Честное слово. У- поработайте в группах и попробуйте объяснить значение этого выражения? … Третья группа работает со словарём (заслушиваем ответы) А теперь давайте сравним, как сказано об этом в словаре (слушаем 3-ю группу) Экран. Л.Пантелеев «Честное слово» У- Что так обычно записывается? Д- обычно так записываются названия литературных произведений. У- Ваши предположения, чем мы сегодня будем заниматься? Д- мы будем знакомиться с новым произведением Л.Пантелеева У – давайте сформулируем учебную задачу. ( 1) Поговорим об авторе. 2) Познакомимся с содержанием произведения. 3) Познакомимся с героями произведения. 4) Ответим на вопросы текста. 5) Сделаем выводы для себя. ) У- Итак, учебная задача ясна. Что мы знаем о писателе? Послушаем биографическую справку о писателе ( подготовленный ученик) Прослушав справку о писателе, можем ли мы определить жанр этого произведения? Определите его.

**IV. Работа с текстом**. У – Ещё раз обратите внимание на название произведения, давайте предположим о чём пойдёт речь. (ответы детей) 1) Чтение учителем. У- Какие чувства вы испытали, слушая рассказ? Что подтвердилось из ваших предположений? 2) Словарная работа.

Сторожка – помещение для сторожа Безутешно – не находя утешения Часовой – военнослужащий, стоящий на посту, на часах Караул – воинское подразделение, несущее охрану кого-чего-либо 3) Первичное восприятие. (чтение рассказа учениками) до слов «Вдруг я остановился …» У- От чьего имени ведётся повествование? Как вы можете охарактеризовать рассказчика? Где происходили события? Что узнали о мальчике?

Читаем до слов «Мне очень хотелось ему как-нибудь помочь» У- почему мальчик плакал? В какую ситуацию он попал? Как к этому отнёсся рассказчик? (сначала улыбнулся, а затем задумался) Поставьте себя на место этого мальчика. Как бы вы поступили в подобной ситуации?

Чтение до конца. У- какая мысль пришла в голову рассказчику? Почему только военный мог снять мальчика с караула?

ф/м:

Мы внимательно читали и немножечко устали. Приседаем на уроке. Встанем прямо, руки в боки. Дышим носом глубоко. Поднимаемся легко. Наклоняемся вперёд, как деревья ветер гнёт. Прогибаемся назад, так качаемся мы в лад. Головой теперь покрутим, так мы думать лучше будем. Поворот и поворот, а потом наоборот. Встанем все мы на носок, руки тянем в потолок. На зарядке ставим точку, продолжаем наш урок.

4) Выборочное чтение. У- каким вы представили себе мальчика? Какой он? Докажите словами из текста. - Как вёл себя майор, когда узнал ситуацию? Прочитайте диалог его с автором. - Как вы оцениваете поступок старших мальчиков? Прочтите как говорит об этом автор. - Как повёл себя мальчик при виде военного? Что значит «весело и с облегчением засмеялся»?

Прочитайте концовку рассказа со слов «Я посмотрел на его маленький …» - Почему именно так завершает своё произведение Пантелеев? - Подумайте, какую главную мысль содержит этот рассказ?

5) Включение нового знания в систему знаний.

Давали ли вы когда-нибудь «честное слово»? А как вы его выполняли?

6) Рефлексия. - Как вы думаете, было ли произведение поучительным? - Чему оно вас научило? - Какой вывод вы сделали для себя? - Оцените свою работу на уроке.

7) Д.з. по выбору: 1. Выразительное чтение понравившегося отрывка. 2. Пересказ от лица главного героя.

Давайте вернёмся к учебной задаче. Мы сегодня все читали. Всё сумели? Всё смогли? Мы сегодня молодцы!