Открытый урок грамоты в 1 классе.

 Тема: Буквы Р,р, обозначающие звуки [р ], [р’] .

 Цель: - формировать навыки правильного, слогового, выразительного и

 сознательного чтения;

 - познакомить учащихся с новыми буквами, звуками;

 - способствовать развитию литературно-грамотной и связной речи,

 внимания, мышления, памяти, фонематического слуха;

 - прививать интерес и любовь к чтению.

 Оборудование: иллюстративный материал, CD с записью «Сказки о

 рыбаке и рыбке», раздаточный материал.

 Ход урока

 **I** **Организационный момент. (2 мин)**

 Учитель: Ребята, тема нашего урока « Буква Р ».

 Буква Р приглашает нас в увлекательный мир сказок.

 Вы любите сказки?

 Сегодня мы проверим, знаете ли вы сказки.

 Сядем ровно и красиво, приготовимся к плаванию.

Буква Р – на мачте парус,

Вдаль плывёт, небес касаясь.

 ( появляется рисунок корабля с парусом в виде буквы Р)

 **II** **Актуализация знаний. (5 мин)**

 Учитель: Итак, мы отправляемся по «морю-окияну» в сказку.

 Ребята, а чтобы буква Р указала нам путь, выполним её

 задание.

 Что это за сказка? Запомните все слова, в которых встречается

 звук [Р] - твёрдый или [Р’] - мягкий.

 ( звучит аудиозапись отрывка сказки « О рыбаке и рыбке».)

 Учитель: Что же это за сказка?

 А кто написал эту сказку?

 ( на доску помещается портрет А.С.Пушкина.)

 Учитель: Какие слова со звуками [Р] [P’] вы запомнили?

 Ребята, наше плавание продолжается. Плавно помашем

 руками, сделаем «волны».

  **III Работа над новым материалом. (15 мин)**

 *1. Работа по иллюстрации в учебнике (стр.69).*

 Учитель: Ребята, посмотрите на букву Р. Какая она красивая. На что

 она похожа? Сегодня мы будем учиться читать слова и

 предложения с этой буквой. Рассмотрите иллюстрацию к

 сказке. Расскажите, что вы видите? Что волшебного было в

 сказке « О рыбаке и рыбке» ?

 Ребята, у Золотой рыбки для вас есть задания.

 Задание 1.

 Составить предложения по рисунку.

 Задание 2:

 Выполнить слого-звуковой анализ слова СТАРИК.

 ( дети получают листочки в виде рыбки со схемой слова)

 Учитель: Разделите слово на слоги.

 Назовите первый слог, второй слог.

 Какой слог ударный?

 Произнесите слово, выделив ударный слог.

 Какой первый звук мы слышим?

 Охарактеризуйте его.

 Дети: С- согласный, глухой, твёрдый и т. д.

 Учитель: Какие звуки может обозначать буква Р?

 Молодцы! Выполнили все задания Золотой рыбки. За это она

 подскажет нам путь в следующую сказку.

Подсказка-загадка.

 Мастер я колоть дрова,

 Рыбок уважаю,

 Хоть и дурья голова,

 Печь меня катает. ( Емеля)

 Учитель: Что это за сказка?

 Дети: «По щучьему велению».

 Учитель: Емеля любил лежать на печи и отдыхать. Мы тоже отдохнём.

*2. Артикуляционная разминка и дыхательная гимнастика.*

1. Свеча-1, 2.
2. Щёчки.
3. Хомячок.

 Учитель: Кто помогал Емеле выполнять работу?

 Давайте мы тоже поможем Емеле, выполним задание.

  *3.Чтение слогов, слов и текста в учебнике «Азбука» (стр.69).*

Учитель: Емеля благодарит вас за помощь.

**IV. Закрепление изученного. (5 мин)**

 Учитель: Ой, ребята, с нами случилась беда. Мы в плену.

 Подсказка-загадка.

 Я красив, силён, могуч,

 Я грознее грозных туч

 И умнее всех, нет слов,

 Много у меня голов. ( Змей-Горыныч)

 Учитель: Ребята, как же нам выбраться из плена? У Змея есть для нас

 сложное задание.

 *1. Составление слов из слогов.*

 Учитель: Змей-Горыныч спутал слоги. Соберите слоги, чтобы

 получились слова.

 ( на доске слоги ти, кар, та, Ри, на, а, стра)

Дети: картина, астра, Рита.

Учитель: А чтобы вернуться домой мы должны найти правильный путь.

 Наши глазки устали, выполним зарядку для глаз, чтобы

 выполнить задание Змея – Горыныча без ошибок.

*2. Зарядка для глаз.*

 Глазки зажмурили,

 быстро открыли

 и то же самое вновь повторили.

 Глазки подняли и опустили,

 и то же самое вновь повторили.

 Глазки направо и глазки налево,

 и тоже самое делаем смело.

 Быстро ладошки теперь разотрём,

 на глазки положим

 и тихо вздохнём.

*3. Работа в тетради.*

 Учитель: Запишите слова в тетрадь письменными буквами, но будьте

 внимательны, какое слово мы запишем с большой буквы?

 Почему?

 **V** **Итог. (2 мин)**

 Учитель: Ребята, вот мы и возвратились домой, но сказка ещё не

 закончилась. Посмотрите, кто нас встречает на берегу.

 Подсказка-загадка.

 А дорога далека,

 А корзина нелегка,

 Сесть бы на пенёк

 Съесть бы пирожок. ( «Маша и медведь).

 Учитель: Наше путешествие по сказкам завершено, но я думаю, сказка

 навсегда останется с вами и вы полюбите не только слушать

 сказки, но и читать их сами.

 **VI Релаксация. (1 мин)**

 - Какие задания вам запомнились и понравилось выполнять?

 - Какая буква сегодня путешествовала с нами?

 - Какой звук она обозначает?