Урок литературного чтения

Тема: Народная песня « Весна, весна красная!»

А. Чехов « Весной».

2 класс

УМК « Начальная школа XXI века».

Провела: учитель Костылева

Елена Николаевна

МОУ гимназия № 4

Ворошиловского р-на

г. Волгограда

**Тип урока**: урок «открытие» нового знания

**Цели**: развитие читательских умений.

**Задачи** урока:

познакомить учащихся с произведениями: Народная песня « Весна, весна красная!» А. Чехов « Весной»;

пробудить познавательную активность;

работать над осознанностью чтения, над развитием читательских умений;

расширять кругозор учащихся, развивать речь, наблюдательность, умение анализировать прочитанное;

воспитывать эмоциональную отзывчивость к прочитанному, к народному

творчеству;

-формировать контрольно - оценочную самостоятельность обучающихся.

**Ресурсы:** персональный компьютер, мультимедиа-проектор; портрет писателя, иллюстрации с изображением весны, экран, кроссворд, видеоролик. Ефросинина Л.А., «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»(часть вторая),2кл.,Москва, « Вента- Граф»/Учебник; Ефросинина Л.А., «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» 2кл.,Москва, « Вента- Граф»/ Рабочая тетрадь №2; листы с кроссвордом для индивидуальной работы;

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |
| ***I. Организационный момент****.*  (***Самоопределение к деятельности***  **Цели:**  - актуализировать требования к обучающимся со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.  ***Личностные УУД*:** готовность к обучению, отношение к учению. | - Сегодня на уроке потребуется ваше внимание, поддержка и помощь. Пожелайте друг другу удачи!  -Послушайте внимательно выступление победителя конкурса « Колыбельной песни»  - Как вы думаете, почему я начала наш урок этим выступлением?  *(Заканчиваем изучать раздел «Семья и я»)* |
| **II*. Актуализация опорных знаний***  **Цели:**  - организовать актуализацию знаний о народном и авторском творчестве с опорой на жизненный опыт обучающихся;  -организовать выполнение учащимися пробного учебного действия;  - организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения.  ***Регулятивные УУД****:* целеполагание.  ***Познавательные УУД:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **1.Работа по карточкам**  **(индивидуально)**  ***Способы***: индивидуальная работа.  ***Методы*:** самооценка.  **2. Взаимопроверка по эталону.** | Для того чтобы определить название раздела, произведения из которого мы будем изучать в течение нескольких уроков, вам необходимо с опорой на ваш жизненный опыт разгадать кроссворд. - Перед вами лежит лист, на левой части которого расположен кроссворд. Ответы на вопросы впишите в нужные клетки. Под №5 будет располагаться ключевое слово.  **Вопрос № 1**  - Назовите народный праздник ,который мы отмечали на прошлой неделе?  *(1.Масленица)*  **Вопрос № 2**  -Какое угощение было на столе в каждом доме в дни МАСЛЕНИЦЫ?  *(2.Блин.)*  **Вопрос № 3**  - Давайте вспомним, что олицетворяет блин?  *(3.Солнце.)*  **Вопрос № 4**  - Время года, которое провожают на Масленицу?  *(4.Зима.)*  **Вопрос № 5**  -Время года, которое встречают на Масленицу?  *(5.Весна.)*  - В правом углу, в пустой клеточке поставьте оценку, которую вы предполагаете получить за это задание.  - А теперь за работу!  **-**Поменяйтесь карточками для взаимопроверки.  -Поднимите руки, у кого не было ошибок, и он получил оценку «5»  - У кого были незначительные ошибки, и вы получили оценку «4»  - А кто получил «3»?  **-** Встаньте те, кто подтвердил свою оценку с предварительной оценкой.  - А есть, кто повысил оценку? Поднимите руки. Молодцы! |
| **III.Постановка учебной задачи.**    **Цели: -** организовать постановку цели урока;  **-**организовать составление совместного плана действий;  - определить средства.  ***Методы постановки учебной задачи****:*  - подводящий к теме диалог.  ***IV.Открытие нового знания.***  **Цель:** по возможности включение детей в ситуацию выбора метода решения проблемы, решение детьми проблемы с помощью выбранного метода.  ***Способы:*** индивидульная работа, парная работа, фронтальная работа.  ***Методы:*** частично – поисковый.  ***Познавательные УУД*:** ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя, извлечение необходимой информации, определение основной информации.  ***Коммуникативные* *УУД*:** учиться работать в паре, сотрудничество в поиске и сборе информации. | -Как вы думаете, какова тема раздела?  *(Весна.)*  - На странице 87 учебника она звучит так:  *(Весна, весна красная...)*  Весна- это прекрасное время года, время пробуждения природы. Время надежд. О весне написано много стихов, песен, пословиц, сказок и рассказов.  С давних пор в народе слагались песни-заклички. Весну кликали, звали закличками-веснянками. Эти песни пели в хороводе.  -Тема урока:Народная песня « Весна, весна красная!» А. Чехов « Весной».  - Какие цели и задачи вы поставите на урок?  *(Познакомится с народной песней «Весна, весна красная!»,отрывком из произведения А. Чехова « Весной».)*  - Где мы можем узнать нужную информацию?  *(В учебнике.с.87)*  - Задачи поставлены, нужно их решать. Я предлагаю послушать выразительное чтение стихотворения «Весна, весна красная!».  -Рассмотрим толкование слова ОБРАЩЕНИЕ авторами учебника из рубрики: Справочный материал для обогащения читательского опыта с. 88  Затем каждый ряд получает учебную задачу для работы с текстом в учебнике по отработке навыков выразительного чтения в парах.  Главный девиз работы в парах: «Работая вместе, помогаем друг другу!»  (Обучающиеся самостоятельно работают с текстом народной песни в парах ).  -Представитель каждого ряда должен смоделировать обложку для данного произведения, которую вы будете защищать, а в дальнейшем она послужит первым листочком для самодельной книжки-малышки под названием « Весна».  - Взяли в руки карандаш и начали работать.  *( Ученики выбирают условные обозначения для модели обложки из памятки в конце тетради по литературному чтению, составляют модели обложек и защищают их).* |
| **V. Физминутка.** | **Закличка к солнышку:**  **Солнышко лучистое!**  **Мы твои лучи!**  **Быть людьми хорошими ты нас научи!**  **( пять движений за ведущим командиром повторяет весь класс; командир выбирает лучшего).** |
| **VI. Первичное закрепление**  **Цели:**  - организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.  ***Познавательные УУД*:** добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***Коммуникативные УУД****:* учиться формулировать собственное мнение и позицию; уметь разрешать конфликтные ситуации, принимать решение, брать ответственность на себя.  ***Регулятивные УУД:*** контроль, саморегуляция, коррекция | Поделитесь впечатлениями, которые у вас возникли после знакомства с произведением « Весна, весна красная!».  - А как вы понимаете такой термин: Народная песня!  Какие чувства испытываете вы с приходом весны?  Предлагаю вам сравнить ваши чувства и чувства автора произведения, с которым мы сегодня начнем знакомиться на уроке А. Чехов « Весной».  -Просмотровое чтение:  -На с.88 текст начинается с многоточия.  О чем говорит этот знак (…)?  *( Это отрывок.)*  В нем встретится слово *вселенная*- найдите его значение в толковом словаре с.89 учебника.  - Предлагаю вашему вниманию посмотреть видеоролик и прослушать, как звучит рассказ А.П. Чехова в исполнении мастера слова.  - Какими словами описывает А.П. Чехов наступление весны: какой воздух? Как светит солнце? Что стало с рекой? Найди это описание в тексте. Прочитай.  -Как ты понимаешь выражения: «Речка уже проснулась и не сегодня-завтра заревет», «Деревья голы, но уже живут и дышат»? Объясни. |
| **VII. Самостоятельная работа.**  **Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.  ***Способы****:* индивидуальная работа.  ***Методы:*** самоконтроль, самооценка. | **-** А теперь давайте подведем итог всему сказанному. У вас на парте лежит учебник.  - Предлагаю скрыть изображение на экране. Вы лишь слушаете текст и следить по учебнику за мастером слова.  - Ваша поднятая рука будет для меня сигналом, что вы заметили конец отрывка в учебнике.  -Проверка. (Обучающиеся зачитывают текст).  -Д/З: Нарисовать для своей книжки-малышки титульный лист (иллюстрация к понравившемуся произведению);  выразительное чтение понравившегося произведения. |
| **VIII. Рефлексия деятельности.**  **Цель:** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | - Какую цель мы ставили в начале урока?  *(Познакомится с народной песней «Весна, весна красная!»,отрывком из произведения А. Чехова « Весной».)*  - При помощи, каких задач мы реализовали нашу цель?  *1.Узнали как описывается приход весны как в народном творчестве, так и в авторском произведении.*  *2. Определили какое значение имеет для природы время года весна.*  *3.Узнали о том, что приносит весна людям.*  - Какими способами?  *(Работали парами, индивидуально)*  - А теперь мы все знаем о весне*? ( Нет).*  **-** Расскажите, довольны ли вы своей работой на уроке?  -Оценивание.  -Продолжи фразу:  Мне было интересно узнать...  Урок заставил меня задуматься…  -Я надеюсь, что все вы будете: любознательными, наблюдательными активными читателями, любящими и берегущими землю, на которой мы живем, уважающими народные традиции.  Я вам предлагаю открыть изображение на экране. И мы видим там… *( Бумажные кораблики).*  На память об этом уроке ребята 3-го класса ( бывшие 2-классники) преподносят вам эти бумажные кораблики.  - Спасибо за урок! |