Урок литературного чтения

Тема: Народная песня « Весна, весна красная!»

А. Чехов « Весной».

2 класс

УМК « Начальная школа XXI века».

 Провела: учитель Костылева

 Елена Николаевна

 МОУ гимназия № 4

 Ворошиловского р-на

 г. Волгограда

**Тип урока**: урок «открытие» нового знания

**Цели**: развитие читательских умений.

**Задачи** урока:

познакомить учащихся с произведениями: Народная песня « Весна, весна красная!» А. Чехов « Весной»;

пробудить познавательную активность;

работать над осознанностью чтения, над развитием читательских умений;

расширять кругозор учащихся, развивать речь, наблюдательность, умение анализировать прочитанное;

 воспитывать эмоциональную отзывчивость к прочитанному, к народному

 творчеству;

 -формировать контрольно - оценочную самостоятельность обучающихся.

 **Ресурсы:** персональный компьютер, мультимедиа-проектор; портрет писателя, иллюстрации с изображением весны, экран, кроссворд, видеоролик. Ефросинина Л.А., «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»(часть вторая),2кл.,Москва, « Вента- Граф»/Учебник; Ефросинина Л.А., «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» 2кл.,Москва, « Вента- Граф»/ Рабочая тетрадь №2; листы с кроссвордом для индивидуальной работы;

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |
| ***I. Организационный момент****.* (***Самоопределение к деятельности*****Цели:**- актуализировать требования к обучающимся со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. ***Личностные УУД*:** готовность к обучению, отношение к учению. | - Сегодня на уроке потребуется ваше внимание, поддержка и помощь. Пожелайте друг другу удачи!-Послушайте внимательно выступление победителя конкурса « Колыбельной песни»- Как вы думаете, почему я начала наш урок этим выступлением?*(Заканчиваем изучать раздел «Семья и я»)*  |
| **II*. Актуализация опорных знаний*****Цели:**- организовать актуализацию знаний о народном и авторском творчестве с опорой на жизненный опыт обучающихся;-организовать выполнение учащимися пробного учебного действия; - организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения.***Регулятивные УУД****:* целеполагание.***Познавательные УУД:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.**1.Работа по карточкам** **(индивидуально)*****Способы***: индивидуальная работа.***Методы*:** самооценка.**2. Взаимопроверка по эталону.** | Для того чтобы определить название раздела, произведения из которого мы будем изучать в течение нескольких уроков, вам необходимо с опорой на ваш жизненный опыт разгадать кроссворд. - Перед вами лежит лист, на левой части которого расположен кроссворд. Ответы на вопросы впишите в нужные клетки. Под №5 будет располагаться ключевое слово. **Вопрос № 1**- Назовите народный праздник ,который мы отмечали на прошлой неделе? *(1.Масленица)***Вопрос № 2**-Какое угощение было на столе в каждом доме в дни МАСЛЕНИЦЫ? *(2.Блин.)***Вопрос № 3**- Давайте вспомним, что олицетворяет блин?*(3.Солнце.)***Вопрос № 4** - Время года, которое провожают на Масленицу?  *(4.Зима.)***Вопрос № 5** -Время года, которое встречают на Масленицу? *(5.Весна.)*- В правом углу, в пустой клеточке поставьте оценку, которую вы предполагаете получить за это задание.- А теперь за работу!**-**Поменяйтесь карточками для взаимопроверки.-Поднимите руки, у кого не было ошибок, и он получил оценку «5»- У кого были незначительные ошибки, и вы получили оценку «4»- А кто получил «3»?**-** Встаньте те, кто подтвердил свою оценку с предварительной оценкой.- А есть, кто повысил оценку? Поднимите руки. Молодцы!  |
| **III.Постановка учебной задачи.****Цели: -** организовать постановку цели урока;**-**организовать составление совместного плана действий;- определить средства.***Методы постановки учебной задачи****:*- подводящий к теме диалог.***IV.Открытие нового знания.*** **Цель:** по возможности включение детей в ситуацию выбора метода решения проблемы, решение детьми проблемы с помощью выбранного метода.***Способы:*** индивидульная работа, парная работа, фронтальная работа.***Методы:*** частично – поисковый.***Познавательные УУД*:** ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя, извлечение необходимой информации, определение основной информации. ***Коммуникативные* *УУД*:** учиться работать в паре, сотрудничество в поиске и сборе информации. | -Как вы думаете, какова тема раздела? *(Весна.)*- На странице 87 учебника она звучит так:*(Весна, весна красная...)*Весна- это прекрасное время года, время пробуждения природы. Время надежд. О весне написано много стихов, песен, пословиц, сказок и рассказов. С давних пор в народе слагались песни-заклички. Весну кликали, звали закличками-веснянками. Эти песни пели в хороводе.-Тема урока:Народная песня « Весна, весна красная!» А. Чехов « Весной».- Какие цели и задачи вы поставите на урок?*(Познакомится с народной песней «Весна, весна красная!»,отрывком из произведения А. Чехова « Весной».)*- Где мы можем узнать нужную информацию? *(В учебнике.с.87)*- Задачи поставлены, нужно их решать. Я предлагаю послушать выразительное чтение стихотворения «Весна, весна красная!».-Рассмотрим толкование слова ОБРАЩЕНИЕ авторами учебника из рубрики: Справочный материал для обогащения читательского опыта с. 88 Затем каждый ряд получает учебную задачу для работы с текстом в учебнике по отработке навыков выразительного чтения в парах. Главный девиз работы в парах: «Работая вместе, помогаем друг другу!»(Обучающиеся самостоятельно работают с текстом народной песни в парах ). -Представитель каждого ряда должен смоделировать обложку для данного произведения, которую вы будете защищать, а в дальнейшем она послужит первым листочком для самодельной книжки-малышки под названием « Весна».- Взяли в руки карандаш и начали работать.*( Ученики выбирают условные обозначения для модели обложки из памятки в конце тетради по литературному чтению, составляют модели обложек и защищают их).*  |
|  **V. Физминутка.** |  **Закличка к солнышку:****Солнышко лучистое!****Мы твои лучи!****Быть людьми хорошими ты нас научи!****( пять движений за ведущим командиром повторяет весь класс; командир выбирает лучшего).** |
| **VI. Первичное закрепление****Цели:**  - организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.***Познавательные УУД*:** добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. ***Коммуникативные УУД****:* учиться формулировать собственное мнение и позицию; уметь разрешать конфликтные ситуации, принимать решение, брать ответственность на себя.***Регулятивные УУД:*** контроль, саморегуляция, коррекция | Поделитесь впечатлениями, которые у вас возникли после знакомства с произведением « Весна, весна красная!».- А как вы понимаете такой термин: Народная песня!Какие чувства испытываете вы с приходом весны?Предлагаю вам сравнить ваши чувства и чувства автора произведения, с которым мы сегодня начнем знакомиться на уроке А. Чехов « Весной».-Просмотровое чтение:-На с.88 текст начинается с многоточия.О чем говорит этот знак (…)?*( Это отрывок.)*В нем встретится слово *вселенная*- найдите его значение в толковом словаре с.89 учебника.- Предлагаю вашему вниманию посмотреть видеоролик и прослушать, как звучит рассказ А.П. Чехова в исполнении мастера слова.- Какими словами описывает А.П. Чехов наступление весны: какой воздух? Как светит солнце? Что стало с рекой? Найди это описание в тексте. Прочитай.-Как ты понимаешь выражения: «Речка уже проснулась и не сегодня-завтра заревет», «Деревья голы, но уже живут и дышат»? Объясни. |
| **VII. Самостоятельная работа.****Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.***Способы****:* индивидуальная работа.***Методы:*** самоконтроль, самооценка. | **-** А теперь давайте подведем итог всему сказанному. У вас на парте лежит учебник. - Предлагаю скрыть изображение на экране. Вы лишь слушаете текст и следить по учебнику за мастером слова.- Ваша поднятая рука будет для меня сигналом, что вы заметили конец отрывка в учебнике.-Проверка. (Обучающиеся зачитывают текст).-Д/З: Нарисовать для своей книжки-малышки титульный лист (иллюстрация к понравившемуся произведению);выразительное чтение понравившегося произведения. |
| **VIII. Рефлексия деятельности.****Цель:** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | - Какую цель мы ставили в начале урока?*(Познакомится с народной песней «Весна, весна красная!»,отрывком из произведения А. Чехова « Весной».)*- При помощи, каких задач мы реализовали нашу цель?  *1.Узнали как описывается приход весны как в народном творчестве, так и в авторском произведении.* *2. Определили какое значение имеет для природы время года весна.* *3.Узнали о том, что приносит весна людям.*- Какими способами?*(Работали парами, индивидуально)*- А теперь мы все знаем о весне*? ( Нет).* **-** Расскажите, довольны ли вы своей работой на уроке?-Оценивание.-Продолжи фразу:Мне было интересно узнать...Урок заставил меня задуматься…-Я надеюсь, что все вы будете: любознательными, наблюдательными активными читателями, любящими и берегущими землю, на которой мы живем, уважающими народные традиции. Я вам предлагаю открыть изображение на экране. И мы видим там… *( Бумажные кораблики).*На память об этом уроке ребята 3-го класса ( бывшие 2-классники) преподносят вам эти бумажные кораблики. - Спасибо за урок!  |