Психология и социология/8.Педагогическая психология

Педагог-психолог: Яковлева Т.В.

*Казенное специальное учебно-воспитательное учреждение Чувашской Республики для детей и подростков с девиантным поведением «Убеевская общеобразовательная школа закрытого типа» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.*

Особенности самооценки у подростков с девиантным поведением.

В современной России наблюдается значительный рост девиантных подростков, что является следствием глубоких социальных изменений и затянувшегося экономического, социального и политического кризиса. В связи с этим сегодня все больше говорят о подростковой преступности. Неблагоприятные условия жизни и воспитание в семье, проблемы овладения знаниями и связанные с этим неудачи в учении, неумение строить взаимоотношения с окружающими и возникающие на этой основе конфликты, различные психофизические отклонения в состоянии здоровья - все эти факторы вызывают так называемое посттравматические стрессовые расстройства и значительно влияют на личностное благополучие и социальное поведение подростков.

Среди личностных образований, которые могут обусловливать негативные формы поведения подростков, выделяется уровень самооценки подростков. По мнению И.Ю. Кулагина, самооценка является ведущим компонентом структуры самосознания подростка. Это обусловливает развитие в его сознании совершенно новых психологических образований - рефлексии на себя, на других, на общество. Большинством авторов отмечается, что именно подростковый возраст является критическим для формирования самооценки (И.С. Кон, В.С. Мухина, И.И. Чеснокова, Д.И. Фельдштейн и др.). Это определяется неоднозначностью и противоречивостью развития подростков на данном возрастном этапе, в силу чего наиболее чётко проступают все особенности их психической сферы и проявляются результаты воздействия социальной среды.

Нами было проведено эмпирическое исследование с целью выявления уровня самооценки у девиантных подростков. В качестве диагностического инструментария был выбран опросник изучения общей самооценки Г.Н. Казанцевой.

В исследовании принимали участие подростки, в возрасте от 14 до 16 лет (25 испытуемых), являющиеся воспитанниками Казенного специального учебно-воспитательного учреждения Чувашской Республики для детей и подростков с девиантным поведением «Убеевская общеобразовательная школа закрытого типа» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Полученные данные показали следующее: 64% испытуемых имеют низкий уровень самооценки. Анализ данных и собеседований с подростками показал, что они переживают крайне неприятное психическое состояние, отличаются негативной оценкой себя; считают, что значимые для них люди (как правило, это родители) не относятся к ним положительно, в то время как они особенно сильно испытывают потребности в признании. Таким подросткам сложно выработать механизмы защиты, чтобы преодолеть негативные последствия сложившейся ситуации. По этой причине, первоначально, девиантные действия совершаются неосознанно, просто из желания завоевать уважение сверстников. Совершение противоправных действий в группе значительно облегчает их осуществление  и обеспечивает психологическую поддержку в нужный момент. Таким образом, подросток попадает в своеобразный порочный круг: девиантные поступки дают подростку авторитет и поддержку сверстников, которые принимают такой стиль поведения; совершая антиобщественные поступки, подросток привлекает к себе еще больше внимания, получая, таким образом, некое поощрение. Такая модель поведения закрепляется со временем, так как кажется наиболее эффективной и со временем становиться осознанной.

32 % респондентов имеют высокий уровень самооценки. Обычно такие подростки демонстрируют вербально-оборонительное поведение. Это происходит из-за того, что испытуемые преувеличивают степень потенциальной угрозы, поэтому приходится прикладывать больше усилий, чтобы сохранить чувство собственного достоинства. Такие испытуемые стремятся к доминантности, самостоятельности, независимости, игнорируя социальные условности. Действуют смело и энергично, не теряются при столкновении с неожиданными обстоятельствами. При этом у них низкий уровень самообвинения и они склонны считать виновными в своих бедах окружающих людей или обстоятельства.

Лишь у 4% участников выявлен средний уровень самооценки. Подростки хорошо осознают требования действительности, на вещи смотрят реалистично, стараются проявлять искреннюю заботу о своих родных и близких, не стремятся выделиться, обратить на себя внимание. Способны следовать нормам и правилам поведения.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о неблагополучии в оценке себя девиантными подростками, что можно рассматривать как серьезную причину наблюдающихся девиантных форм поведения. Вместе с тем, полученные сведения позволяют построить эффективные программы профилактики и коррекции, направленные на формирование адекватной самооценки, на обучение приемам саморегуляции психических состояний, на проявление толерантности, развитие необходимых навыков, что в конечном итоге поможет подростку противостоять негативным жизненным ситуациям и даст возможность изъять подростка из привычного (асоциального) образа жизни.

Литература:

1. Менделеевич В.Д. Психология девиантного поведения. СПб., 2005.
2. Психология: полн. энцикл. справ. / сост. и общ. ред. Б. Мещерякова, В. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 896 с.