**Пояснительная записка**

**Автор:**  Казакова Олеся Викторовна

**Тема: «Жалобная книга природы»**

**Тип занятия: Познавательная викторина**

**Возраст учащихся:** 8 – 9 лет.

 **Актуальность выбранной темы:**

Тема защиты окружающей среды актуальна сегодня как никогда раньше. Всех живущих на земле людей,  так или иначе, интересуют вопросы экологии. 2013 год – указом президента РФ назван годом защиты окружающей среды. Экологическая ситуация в нашем городе и стране в целом очень серьезная, поэтому формирование экологической культуры – одно из важнейших направлений воспитательной работы классного руководителя.

 **Идея:**

Провести викторину, в ходе которой показать учащимся целостность окружающего мира. Научить навыкам работы в группах. Учащиеся должны получить опыт совместной работы над заданной темой.

**Цель:**формирование у учащихся целостного восприятия мира.

**Задачи:**

* ***воспитательная*:** побуждение учащихся  к бережному отношению к  природе, к восприятию себя и окружающей среды как единого целого, привитие любви к родному городу;
* ***развивающая*:** развитие творческих способностей ребят, умения работать в группах, развитие памяти, внимания, расширение  кругозора.

**Формы организации деятельности:**фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

**Оборудование:** картинки с изображением природы; компьютер, экран, книги о природе, лепестки цветка, заготовки солнышка, сигнальные карточки (красного, жёлтого и зелёного цвета).

**Технологическая карта:**

1. Организационный момент.
2. Постановка цели  и цели занятия.
3. По теме мероприятия. Работа в группах.
4. Физкультминутка.
5. Подведение итогов конкурса.
6. Рефлексия.
7. Итог мероприятия.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Про-должительность**  | **Метод обучения** | **Деятельность педагога**  | **Деятельность обучающихся** | **Средства обучения** |
| **Организационный этап** | 3 мин. | Словесный | Приветствие.- Сегодня на занятии мы с вами узнаем много нового и интересного. С хорошим настроением это делать гораздо приятнее, поэтому давайте все улыбнёмся друг другу. Покажите солнышко, которому соответствует ваше настроение.  - Ну что, готовы? Проверяет готовность рабочего места. | Подготовка рабочего места.Ребята показывают смайлики с изображением солнышка |  |
| **Постановка цели и задач занятия.**  | 3 мин. | Словесныйнаглядный | - Кто мне скажет, как можно назвать одним словом, все то, что окружает человека, но при этом не создано его руками?- А как вы думаете, что или кто вредит природе?- Вы догадались о чем мы будем сегодня говорить?-Давайте проверим правильно ли мы думаем?* **Цель –**
	+ Обобщить, систематизировать, углубить знания учащихся о природе, экологии. Показать два мира природы: один – саморазвивающийся, другой – созданный людьми.
* **Задачи –**
* Развивающие: формировать навыки учащихся: поиск, осмысление, умение найти решение; сформировать у детей понятие: каждое живое существо растёт в определённых условиях, если условия нарушаются, организм погибает.
* Воспитательные: воспитывать чувства сопричастности к решению вопросов о бережном отношении к природе; воспитывать бережное отношение к природе.

* **Ожидаемые результаты:**
* Дети должны знать и различать редкие виды растений и животных;
* Знать, чем можно помочь, а чем навредить природе;
* Бережно относиться к окружающему миру.

Читает, объясняет тему, цели и задачи занятия. Разделяет учащихся на 2 команды | Слушают, отвечают и понимают тему занятия. Делятся на команды. Придумывают название, выбирают капитана. |  |
| **По теме мероприятия**1конкурс. Разминка | 5 мин. |  | Читает вопросы конкурса. 1. Что такое экология? (Наука о взаимодействии живых организмов друг с другом и со средой обитания). 2. Как называется книга, куда заносятся исчезающие виды растений и животные? (“Красная книга”).3. Почему эту книгу так называют? (Красный цвет предупреждает об опасности).4. Назовите редкие растения? (Ландыш, можжевельник).-Давайте проверим какая из команд была проворнее. Посчитаем вместе.Подсчитывает баллы.Производит запись на доске. | Слушают вопросы, поднимают руку и отвечают и проверяют правильность своего ответа.За правильный ответ получают лепесток.Считают свои лепесточки. Озвучивают ответы. | Показ слайдов |
| 2 конкурс. Экологические задачи | 5 мин. | Словесный наглядный | Читает вопросы. **1 команда**.  1. Весной или летом цветёт сирень?

 (Весной)2. Назовите растения, которые употребляются при простудах. (Малина, липа, ромашка, мать-и-мачеха, крапива, багульник). 3. Здесь идёт борьба за свет У берёзы с юной елью. Дайте правильный ответ; Кто своей добьётся цели? (Победит ель, как более выносливая порода. Она перерастет берёзу и лишив её необходимого света, погубит.) **2 команда.**1. Какой лес шумит, а какой – шелестит?

 (Хвойный, лиственный). 2. Почему дрожит осиновый лист? (Он на длинном черенке). 3. Какое лекарственное растение используют для лечения мелких ран, ушибов, ссадин? (Листья подорожника).-Давайте проверим какая из команд была проворнее. Посчитаем вместе.Проверяет ответы. Подсчитывает баллы.Производит запись на доске. | Команды обсуждают ответ на вопрос, капитан отвечает, и проверяют правильность своего ответа.За правильный ответ получают лепесток.Считают свои лепесточки. Озвучивают ответы. | Показ слайдов |
| **физкультминутка** | 2 мин. | Практический | -Для того, чтобы немного отдохнуть и размяться, мы покажем:* Как дует ветер;
* Как распускается цветок;
* Как растет дерево;
* Как шевелятся листья.

Дает задания каждой команде (показать, как расцветает цветок, качается дерево, дует ветер). Контролирует выполнение. | Одна команда показывает движения, вторая отгадывает, что за действие было изображено. | Музыкальное сопровождение |
| 3 конкурс. Защита экологического плаката. | 10 мин. | Практический | - На альбомных листах вы нарисуете плакат о неблагополучном состоянии среды нашего микрорайона. Ваша задача не только нарисовать, но и высказать мнение о том, как это можно исправить? Что можете сделать вы?Раздает командам альбомные листы, фломастеры, карандаши. Объясняет задание. Контролирует выполнение.-Давайте посмотрим у кого, что получилось. Посчитаем вместе.Проверяет ответы. Подсчитывает баллы.Производит запись на доске. | Команды обсуждают тему плаката, оформляют, готовят текст для защиты. Выбирают представителя команды, который будет защищать работу.За лучшую работу получают лепесток.Считают свои лепесточки. Озвучивают ответы. | Показ плакатов |
| 4 конкурс. Экологический светофор. | 9 мин. | Словесный наглядный | -Каждой команде раздадим по 3 знака (красный, жёлтый, зелёный).  красный - запрещает действия, которые приносит вред природе. желтый - предупреждает об опасности.  зелёный - поощряет и разрешает действия, помогающие природе. Вам необходимо “зажечь” тот цвет светофора, которому соответствует поступок человека. Раздает командам знаки – цвета светофора, объясняет задание, читает ситуации.**1** Весенний день! Мальчишка злой Пронзил ножом кору берёзы. И капли сока, Точно слёзы, Текли прозрачною струёй. (Что нужно сделать, увидев пораненную берёзу?) **2** Три друга (Вова, Коля, Миша) бежали через рощу к речке. Вдруг под деревом они увидели маленького беспомощного птенца. Широко расставив крылья, он пытался взлететь, но у него не хватало сил. Мальчишки подбежали к нему, взяли в руки и понесли домой.  (Правильно ли поступили мальчики?)**3** Ранним летним утром, в воскресенье, Серёжа с родителями собрались в лес. Приготовили рюкзаки, взяли мяч и пошли на своё любимое место. Лес встретил их приветливым пением птиц. Путники решили развести костёр. Для этого сняли дёрн с земли, выкопали яму для костра и разожгли большой костёр. Весь день они играли. Серёжа ел сухарики, пил лимонад. Вечером потушили костёр и отправились домой.( Правильно ли сделал Серёжа с родителями?)**4** Девочки пошли в лес, там было много цветов с приятным запахом. Но один из цветов привлёк их внимание. Он был так красив! Как маленькие белые колокольчики, его цветочки качались на тоненьких стебельках. Девочкам цветы очень понравились. Они нарвать большие букеты. Тут их встретил мальчик и сказал: “Что это вы собираетесь делать? Зачем хотите срывать ландыши? Разве вам неизвестно, что их нельзя рвать!”.(Почему нельзя рвать ландыши?)**5**  Однажды ребята пятого класса отправились на прогулку в местный парк. Это было ранней осенью. Когда ребята пришли в парк, они поразились красоте, которая окружала их. Это и разноцветные листья клёна, и кисти багряной рябины, и золотистые листья липы. Но, кроме этой природной красоты, они увидели красоту рук человека. Их окружали горы мусора: банки, разбитые бутылки, фантики от конфет, разные бумажки. Ребята решили украсить лес. Они взяли большие мешки и очистили парк от грязи.( Правильно ли поступили ребята?)**6** В нашей школе существует экологический кружок, задача которого охрана и защита муравейников. Этим летом ребята нашли несколько больших муравейников. Они были сильно разорены. Ребята оградили муравейник от людей. В течение лета наблюдали за тем, чтобы муравейник никто не трогал.( Правильно ли поступили ребята?)-Давайте проверим какая из команд была проворнее. Посчитаем вместе.Проверяет ответы. Подсчитывает баллы.Производит запись на доске. | Команды обсуждают вопрос, находят ответ, капитан поднимает соответствующую карточку.За правильный ответ получают лепесток.Считают свои лепесточки. Озвучивают ответы. | Показ слайдов |
| **Подведение итогов конкурса****Рефлексия** **Итог****мероприятия** | 3 мин.2 мин.3 мин. | СловесныйСловесныйСловесный | Подводит итоги викторины, объявляет результат.- Никогда не забываем, что главное не победа, главное участие!- Давайте из ваших лепестков соберём цветок.- Если вам было интересно, то нарисуйте улыбку на солнышке.- Если вам было не интересно, то нарисуйте грусть на солнышке.- Наше мероприятия я хочу закончить следующим стихотворением.Случится, в солнечный денёк Ты в лес уйдёшь поглуше –  Присядь попробуй на пенёк, Не торопись… Послушай. Шумит листва. Шуршит трава. Не умолкают птицы. Родник в траве журчит едва, Спеша на свет пробиться. Как будто всё поёт вокруг Про солнце в поднебесье… Послушай, маленький мой друг, Не та ли это песня?Что должен сделать каждый из нас для защиты окружающей среды?Отвечает на вопросы, спрашивает, что нового узнали дети. | Слушают объявление итогов, поздравляют команду-победителя. Собирают композицию цветка. Рисуют у солнышка улыбку или грусть.Отвечают на вопросы учителя, высказывают свое отношение к пройденному мероприятию, рассказывают, что нового узнали. | Показ слайдов |

**Самоанализ воспитательного мероприятия**

**Общие сведения**

*Название мероприятия*: Викторина  «Жалобная книга природы»

*Дата проведения*: 29 октября 2013 года

*Провела*: Казакова Олеся Викторовна, учитель начальных классов

*Состав группы:*

16 учащихся 2б класса

*Вид деятельности*:

Познавательная викторина.

*Форма:*

Игровая с элементами групповой работы.

*Цель:*формирование у учащихся целостного восприятия мира.

*Задачи:*

* *воспитательная*: побуждение учащихся  к бережному отношению к  природе, к восприятию себя и окружающей среды как единого целого, привитие любви к родному городу;
* *развивающая*: развитие творческих способностей ребят, умения работать в группах, развитие памяти, внимания, расширение  кругозора.

*Психологическое обоснование выбора темы, вида мероприятия и содержания деятельности:*

Мероприятие соответствует общим воспитательным задачам, которые ставила я как классный руководитель в работе с классом: воспитание достойного гражданина своей страны. Мероприятие полностью соответствует уровню развития классного коллектива и возрастным особенностям учащихся.

**Анализ подготовки мероприятия**

Мероприятие было запланировано совместно с учащимися в начале учебного года, вошло в план воспитательной работы класса. Классные часы по данной теме должны пройти во всех классах школы в соответствии со школьным планом воспитательной работы.

Задачей учащихся состояла в том, что они должны были подобрать материал относящийся к году защиты окружающей среды. Учащиеся с удовольствием  подбирали материал , создавали проекты. Помогали друг другу и другим группам в том числе. Считали, что занимаются важным делом.

**Ход мероприятия**

Мне кажется, что цель мероприятия: *формирование у учащихся целостного восприятия мира*, была достигнута. Все задачи, которые были  поставлены

* *воспитательная*: побуждение учащихся  к бережному отношению к  природе, к восприятию себя и окружающей среды как единого целого, привитие любви к родному городу;
* *развивающая*: развитие творческих способностей ребят, умения работать в группах, развитие памяти, внимания, расширение  кругозора.

выполнены.

Ребята предлагали конкретные действия, направленные на защиту окружающей среды. Ответили на вопрос: что должен сделать каждый из нас для защиты окружающей среды. Активно включались в работу, были внимательны, доброжелательны.

**Общая оценка воспитательного мероприятия**

Мне кажется, что  викторина прошла хорошо. Принесла много пользы детям. Расширила их кругозор, показала, что они могут и умеют работать в группе. Могут быть внимательными слушателями и собеседниками. И мне показалось, что каждый из моих детей понял, что любить и защищать окружающую среду, значит любить и защищать свою Родину. А это и есть самое ценное.

**Библиографический список**

1. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М.:Просвещение, 1990.

2. Просалова Е.Л. “В союзе с красотой”. – М.: Просвещение, 1987.

3. Экологическое и эстетическое воспитание школьников / Под ред. Л.П.Печко – М.: Педагогика, 1992.

4. Демина,*Т. А.* Экология, природопользование**, охрана** окружающей среды / Т. А. Демина. М., 1999

3. Рекомендации организаторам экологических игр. – М.: ГОУДОД   ФЦ РСДОД, 2005. – 64 с. – (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»)

4.  Энциклопедия для детей. Т. 3 ("География"). "Аванта+", 1994.

 СОГЛАСОВАНО

 Зам. директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Серикова Т.В../

 «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.