**ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ**

**Спортивно – математическое соревнование « Гимнастика ума и тела ».**

**Подготовил: учитель математики**

**Коникина О.С.**

**2015год.**

Оглавление

[Цели и задачи 3](#_Toc440213036)

[Подготовка к соревнованию. 4](#_Toc440213037)

[Ход мероприятия 5](#_Toc440213038)

[Конкурс №1. 7](#_Toc440213039)

[Конкурс №2. «Собери самую длинную!» 8](#_Toc440213040)

[Конкурс №3. 8](#_Toc440213041)

[Конкурс №4. 9](#_Toc440213042)

[Конкурс №5. Загадки. 10](#_Toc440213043)

[Конкурс №6. «Составь слово!». 10](#_Toc440213044)

[Оценочный лист. 11](#_Toc440213045)

[Используемая литература: 12](#_Toc440213046)

# Цели и задачи

**Цель соревнования :**  – формирование положительной мотивации к

учебной деятельности (урокам математики и

физической культуры) и укрепление физического

здоровья.

**Задачи соревнования :** - отрабатывать умение решать примеры на все

арифметические действия, сравнивать числа в

пределах 100000, записывать арабские цифры рим-

скими, знать соотношение мер длины, массы,

стоимости и времени, рисовать геометрические

фигуры, отгадывать загадки;

- развивать зрительную память, логическое

мышление, ловкость, быстроту и координацию

движений, снимать психологическое

переутомление, стресс;

- воспитывать чувство «локтя», дружбы,

взаимопомощи и гордости.

Планируемый результат:

***Предметный*:**

* использовать свойства распределительного закона;
* решать выражения со степенями;
* находить соответствие между арабскими и римскими числами ;

**Личностный:**

оценивать свою деятельность (успех, неуспех, ошибки умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывать свои суждения, предположения, аргументы.

**Метапредметные:**

***Познавательные УУД*:**

* знать, с помощью какого закона быстрее вычислить то или иное выражение;
* найти ответ на загадку с помощью знаний математики, физкультуры и литературы, т. к. загадки на знание математики и спортивных определений, написанных в стихотворной форме, что упрощает решение.

***Коммуникативные УУД***:

уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; аргументировать свое мнение и позицию;

***Регулятивные***  ***УУД:***

- уметь определять и формулировать цель с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия.

# Подготовка к соревнованию.

1. Разделить класс на две команды. Первая команда – «плюс», вторая – «минус».
2. Выбрать капитана в каждой из команд.
3. Записать девизы команд, которые к соревнованию они должны выучить.

Девиз команда «плюс» - «Математика в порядок ум приводит!

Будь спортсменом – никто не догонит!»

Девиз команды «Минус» - «Век живи, век учись!

За спорт и математику держись!»

|  |  |
| --- | --- |
| Команда «плюс» готовит красные кружочки с плюсом. | Команда «минус» готовит синие кружочки с минусом. |

1. Команда «плюс» приходит в черных майках.

Команда «минус» приходит в белых майках.

# Ход мероприятия

Перед соревнованием проводится разминка.





Далее ученики делятся на две команды и строятся в колонну по одному.

**Ведущий**  «Добрый день, дорогие ребята!

Наше соревнование «Гимнастика ума и тела!» открываю я.

***Оно посвящено спорту, математике!***

Математика и спорт

Приглашает всех вас в путь …

Смекалку, силу и ловкость

Взять с собою не забудь!»

Сегодня у нас встречаются две команды:

***команда «Плюс»*** - капитан \_\_\_\_\_\_\_

***Девиз*  *команды «Плюс»*** *-* «Математика в порядок ум приводит!

Будь спортсменом – никто не догонит!»

***команда*** ***«Минус»*** - капитан \_\_\_\_\_\_\_

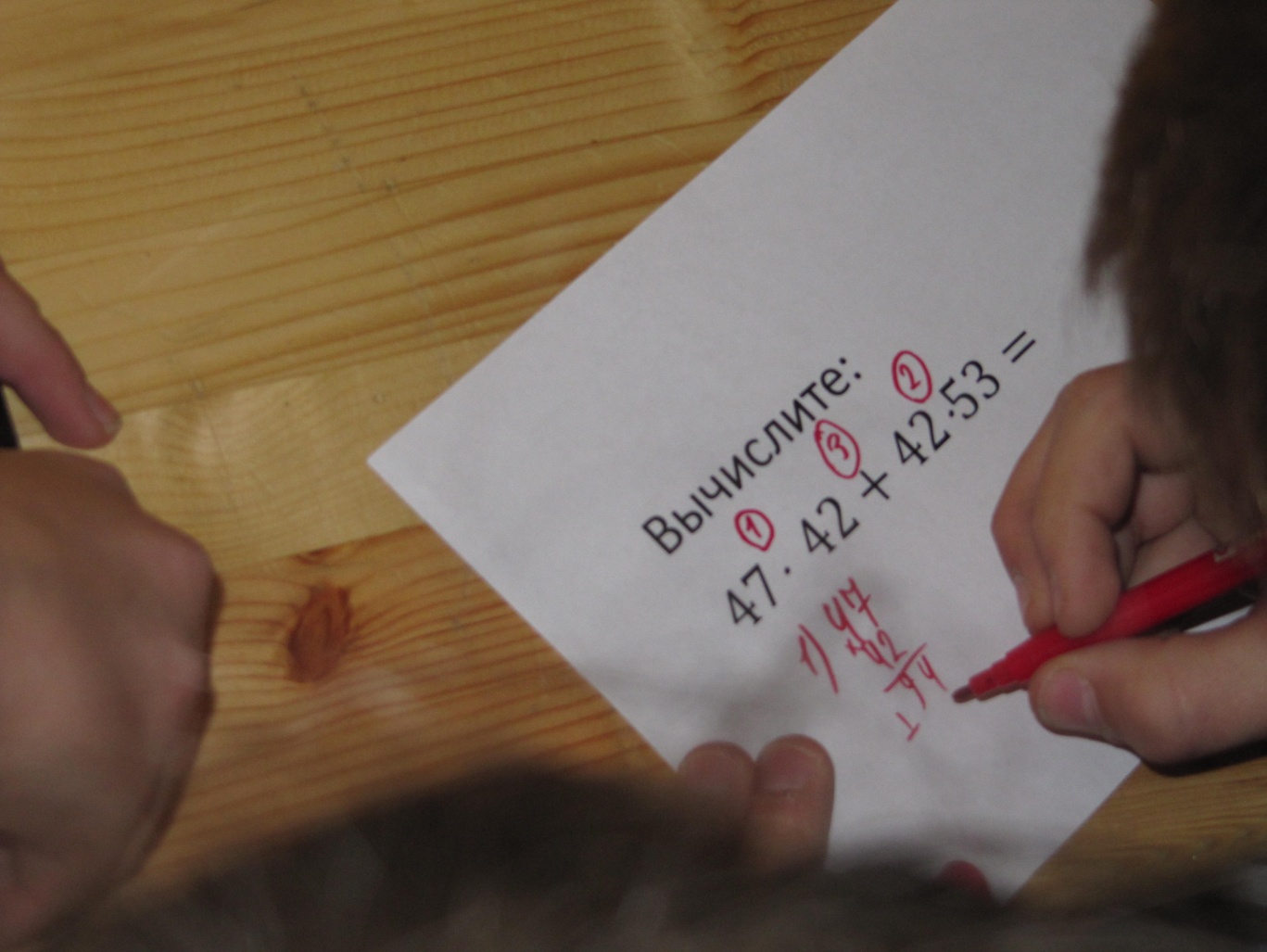
***Девиз команды******«Минус»*** - «Век живи, век учись!

За спорт и математику держись!»

# Конкурс №1.

Командная эстафета на скорость.

Команды выстраиваются в колонну по одному за своей стартовой линией. Направляющий с эстафетной палочкой. По сигналу направляющие каждой из команд бегут на противоположную сторону площадки, обегают стойку и возвращаются назад, передают эстафетную палочку следующему участнику и т.д. Когда последний добегает, команда вскрывает конверт и решает пример, в котором они должны увидеть формулу распределительного закона.



# Конкурс №2. «Собери самую длинную!»

Каждая команда должна за определённый промежуток времени собрать цепь из скрепок: у кого длиннее - тот победил.



# Конкурс №3.

Соответствие римских чисел и арабских. Нужно напротив римских чисел разложить арабские соответственно. Выигрывает та команда, которая выполнит это задание правильно и быстрее.



# Конкурс №4.

 Скакалка**.** Каждый участник первой и второй команды должен проскакать на скакалке до противоположной стены и обратно, передать скакалку следующему участнику и т.д. Выигрывает та команда, которая выполнит это задание быстрее.

# Конкурс №5. Загадки.

|  |  |
| --- | --- |
| Команда «Плюс» | Команда «минус» |
| Как только утром я проснусь, Присяду, встану и нагнусь –Все упражненья по порядку!Поможет вырасти …(зарядка) | *Болеть мне некогда, друзья, В футбол, хоккей играю я. И очень я собою горд, Что дарит мне здоровье…*(спорт) |
| Маленький, удаленький Громко кричит, Судье помогает, Устали не знает (свисток) | Кто сегодня победил, Больше всех голов забил? Каждый сразу же поймёт – Для того ведётся … (счёт) |

# *IMG_4621.JPG*Конкурс №6. «Составь слово!».

Каждый участник команды подбегает к столу, где лежит листок с примерами. Выбрав и решив один из примеров, возвращается с ответом обратно к своей команде (это действие выполняет каждый игрок). Когда все ответы получены, они должны разложить полученные числа в порядке возрастания. После чего листы переворачиваем (вместе с членами жюри) и смотрим получилось слово или нет. Выиграла та команда, которое правильно составила слово и ответила на вопросы ведущего, связанные с этим словом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Команда «плюс» | Команда «минус» |
| Секретное слово | Отрезок ☺ ☺ | Плоскость |
| Вопросы | 1. Что мы называем отрезком? 2. Как обозначается отрезок на плоскости? | 1. Приведите пример части плоскости. 2. У плоскости есть начало, есть конец? |

**Итак, ребята!**

Вот закончилась игра

Подвести итог пора!

Слово представляется **жюри.**

# Оценочный лист.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Задания Команды | «Плюс» | «Минус» |
|  | Приветствие | 1 | 1 |
|  | Командная эстафета | 1 | 0 |
|  | Собери самую длинную | 0 | 1 |
|  | Римские и арабские числа | 1 | 1 |
|  | Скакалка | 1 | 0 |
|  | Загадки | 0 | 1 |
|  | Составь слово | 1 | 0 |
|  | Итого: | 5 | 4 |

****

# Используемая литература:

1. *Математика 5 класс*: учебник для общеобразовательных учреждений. /С.М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин – Изд. 13-е. – М.: Просвещение, 2014,
2. <http://pedportal.net/po-zadache/vneklassnaya-rabota/vneklassnoe-meropriyatie-quot-gimnastika-uma-i-tela-quot-879773>
3. <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCEQFjABahUKEwipmdufivvIAhULJnIKHSuLDGA&url=http%3A%2F%2Fwww.shkola-abv.ru%2Fsubfolder1%2F01%2Fkantzelyarskie_potehi.doc&usg=AFQjCNFk4Z-VwRpB4skZHiXDwRUr4thrcg&bvm=bv.106923889,d.bGQ&cad=r>