ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В. П. АСТАФЬЕВА

Кафедра современного русского языка и методики.

План-конспект урока закрепления нового материала

**Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных.**

Выполнила: студентка 4 курса филологического факультета (заочное отделение) Чеканова С. Ю.

Проверила: доцент Лукьянова О. В.

Красноярск 2013

**Тема:** «Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, образованных от существительных»

**Тип урока**: закрепление изученного материала по теме (урок развития умений)

**Цели:**

***Обучающая:*** Формирование умения правильно употреблять н и нн в отыменных прилагательных.

***Развивающая:*** Развитие всех видов УУД: познавательных, регулятивных; логических, знаково-символических, коммуникативных.

***Воспитательная*:** воспитание любви к матери.

**Учебная задача**: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

**Средства обучения:** презентация, раздаточный материал: карточки, учебник, фонозапись песни.

**Форма:** Урок – сценарий «Подарочный набор».

**Литература:**

1. Разумовская М. М., Львова С. И. и др. Русский язык 6 кл. ; учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – 13-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2009.
2. Словарь иностранных слов. – М. : ООО «Мир книги», 2004. – под редакцией канд. филологических наук Гурьевой Т.И.
3. Чеканова С. Ю. Дидактический материал: стихи и содержание работ по карточкам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
| I. Оргмомент | Проверка готовности к уроку. Приветствие. | Коммуникативные |
| II.Введение в тему урока с формулированием цели. | -Ребята, наш урок я назвала «Подарочный набор». Вы любите получать подарки, а дарить? Что вам боле интересно? Вы знаете, что подарки дарят по праздникам. А какой у нас скоро праздник, вы ответите, когда послушаете песню. **( Слайд 1**.Звучит фонозапись песни «Мамино сердце».Дети отвечают на вопрос.-В этот день мы решаем проблему, какой подарок подарить, какой лучше, ищем для мамы самые красивые и добрые слова. Вот такая же проблема возникла у автора этого стих-ния. (**слайд 2**.)Сначала он потерял слова. Как вы думаете, слов какой части речи ему недостает? Определите это, не читая текст, тем более он и так нечитаемый. (Дети отвечают). Как вы поняли, что это прилагательные? Верно, по словообразовательной модели, хотя она и неполная.- Теперь прочитаем стихотворение. * *Что нам маме подарить*
* *В этот день торжестве (н, нн) ый?*
* *Можно, как всегда, купить*
* *Букет красы божестве (н, нн)ой.*
* *Иль стари(н, нн) ую картину,*
* *Или сразу всё - зараз!*
* *И тогда увидеть можно*
* *В сотый, миллио(н, нн) ый раз*
* *Счастливый блеск любимых глаз.*
* *А подарить бы ей хотелось*
* *Лу(н, нн) ый свет*
* *И таинстве(н, нн) ый, тума(н, нн) ый*
* *Утре(н, нн) ий рассвет.*
* *А ещё серебря(н, нн) ый голос ручейка…*
* *Мамочка! Бесце(н,нн) ая!*
* *Я люблю тебя!*

Можете угадывать слова и проверять себя (**Слайд 3**.). К какой теме в разделе изучения прилагательного относятся данные слова? (Дети отвечают: «Н и НН в прилагательных»). Тема нам знакома. Но автор стихотворения ставит перед нами задачу. Какое наше умение он решил проверить? ( Дети отвечают). Значит наша задача: закрепить знание орфограммы. Как и каким способом образованы эти прилагательные? Еще раз полно сформулируйте тему урока, определите (**Слайд 4**) задачи на урок.Чтобы приобрести подарок, человеку нужны средства. Материальные средства нас сегодня не интересуют. Какие средства вы изберете, чтобы получить хорошую отметку? (ответы, вопросы, выводы, активность, **знания – все это баллы**). Какое из них главное? | Личностно-универсальные.* Личностное жизненное определение
* Смыслообразование( установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.
* Нравственно- этическая ориентация, оценивание усваемого содержания

 ( исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.Регулятивные:* Целеполагание
* Планирование
* Предвосхищение
* Контроль
* Коррекция
* Оценка
* Саморегуляция

Познавательные:* Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
 |
| III.Актуализация изученного | **1.Повторим правило**. Вам предложен тест в виде схемы. Рассмотрите его и скажите, как с ним работать? ( Нужно вписать в схему соответствующие сцффиксы и слова- исключения)**Впиши в схему суффиксы ниже подпиши слова – исключения.****Н НН*****Слова – исключения Слова - исключения*** Выполнив его, вы можете набрать 8 баллов. Посчитать все суффиксы и слова исключения. Проверка - рассказ правила по схеме на **слайде 5.****2.Индивидуальное задание**: Из домашнего упражнения вставить в слова на изучаемую орфограмму нужный суффиск на доске. (Льняной, деревянная, стеклянные, по серебряному, по полотняной).  | Регулятивные:* Контроль знаний по теории
* Коррекция – внесение исправлений
* самооценка (8 б. + 5 за дом. Работу)
 |
| IV.Углубление знаний, развитие учебно-языковых умений. | 1.Работаем со словами из текста стихотворения. Напечатаны на карточках. ***Распредели слова в соответствии со словообразовательными моделями.***Торжестве(н,нн)ый, божестве(н,нн)ой, стари(н,нн)ую, миллио(н,нн)ый, лу(н,нн)ый, таинстве(н,нн)ый, тума(н,нн)ый, утре(н,нн)ий, серебря(н,нн)ый, бесце(н,нн)ая.**Слайд 6**. Сформулируйте задание. Проверяем. **Слайд 7.** Выполнив, подсчитайте баллы. **10 баллов** | Регулятивные:* Контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном: внесение изменений в результат деятельности
* Самооценка **– 10 б.**

Познавательные:* Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска с применением компьютерных средств
* Структурирование знаний
* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

Логические* Анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, построения логической цепочки рассуждения, анализ истинности утверждений, доказательство
* Постановка и решение проблемы ( формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера)
 |
| V.Физминутка |  **Слайд 8**.Наша физминутка **называется «Абсурдные подарки**». Знакомо вам значение слова – абсурдные. Вот после упражнения вы, несомненно догадаетесь, что это за подарки. Их нужно будет показать. (Учитель читает, дети показывают движения).* *Подарю я маме* ***крик*** *петуш****ин****ый*
* ***КУ – КА – РЕ – КУ!***
* *Подарю ей* ***взмах руки*** *журавл****ин****ый!*
* *И свою лебед****ин****ую* ***шею***
* *Подарю и не пожалею!*
* ***Шарф*** *ей свой подарю*
* *Д л и н* ***н*** *ы й – д л и н* ***н*** *ы й!*
* *Подарю я ей* ***прыжок*** *воробь****ин****ый!*
* *Олов****ян****ым* ***солдатиком*** *стану*
* *И шутить, наконец, перестану!*

**Найдите ошибку!!! - оловянным**-Ответьте, теперь вам понятно значение слова?- Какие слова на нашу орфограмму встретились? Что обозначает суффикс - ин-? | Познавательные* Смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста

Знаково-символические УУД* Моделирование ( превратить слова в действия)
 |
| VI.Словарная работа |  **Слайд 9.** Работа со словарём.-От какого существительного образовано прилагательное ***абсурдный?*** Каким способом? Запишите новое слово в словарь.Слова – исключения: **Слайд 10. Есть первообразные слова, в которых н входит в состав корня, их надо запомнить.**  | Познавательные:* Знакомство с новой информацией
 |
| VII.Углубление знаний, развитие учебно-языковых умений. (продолжение) |  **Слайд 11**.Лексическая работа. Индивидуальная. (Проверка орфографического навыка – на доске вписать в слова нужный суффикс: *весеннее солнце, стеклянные бусы, безветренный день, травяной чай*. (отвечающий имеет шанс добавить себе + 4 б).- Какие подарки мы бы никогда не подарили маме? Сформулируйте задание. Подберите к словам синонимы – близкие по значению слова.* **Выпишите словосочетания, в которых прилагательные употреблены в переносном значении.**

Ледя..ой взгляд, весе..ее солнце, стекля..ые бусы, каме..ое сердце, безветре..ый день, ветре..ый ум, травя..ой чай, осе..ее настроение, петуши..ый характер, деревя..ая походка.Проверка. - Какие слова-исключения встретились? ( деревянная) | Познавательные:* Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска с применением компьютерных средств
* Структурирование знаний
* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

Регулятивные:* контроль
* коррекция
* самооценка – 6 баллов ( только слова с нашей орфограммой).
 |
| VIII. Контроль знаний | Тест. Выполняется по вариантам. ***\*1.Укажите, в каком слове или словах пишется одна н***А) глиня..ыйБ) каме..ыйВ) ути..ый***2. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с одной н***А) конституцио..ый, ветря..ой, мужестве..ыйБ) чувстве..ый, деревя..ый, платя..ойВ) комари..ый, гости..ая, ястреби..ый***3.Укажите ряд, в котором все слова являются исключением***А) глиня..ый, оловя..ый, деревя..ый, серебря..ыйБ) клятве..ый, ветре..ый, безветре..ый, гости..ыйВ) ветре..ый, оловя..ый, деревя..ый, стекля..ый***4. Укажите ряд, в котором допущена ошибка***А) дровяной, стеклянный, масляныйБ) ветренный, безветренный, оловянныйВ) длинный, серебряный, туманный***\*\*1. Укажите, в каком слове или словах пишется нн***А) стекля..ыйБ) ветре..ыйВ) безветре..ый***2. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с двумя н***А) лошади..ый, коре..ой, ветре..ыйБ) производстве..ый, безветре..ый, окупацио..ыйВ) кожа..ый, стекля..ый, оловя..ый***3.Укажите ряд, в котором все слова являются исключением***А) масле..ый, оловя..ый, деревя..ый, подветре..ыйБ) клятве..ый, ветре..ый, безветре..ый, гости..ыйВ) ветре..ый, глиня..ый, деревя..ый, стекля..ый***4. Укажите ряд, в котором ошибки нет***А) утренний, полотнянный, клюквенныйБ) старинный, истинный, гостинныйВ) пустынный, искусственный, революционныйПроверка. **Слайд 12.** | Регулятивные:* контроль
* коррекция
* самооценка – 5 баллов
 |
| IX. Творческая работа | **Слайд 13**. Игра «Подарочный набор».Условия: Учащиеся дарят друг другу набор словосочетаний по теме урока ( например по 3-4) для того чтобы написать сочинение- миниатюру в рамках общей нравственной темы к дню Матери.**Стеклянные бусы,** **лунный свет,****совиный крик.**ЗадачаПроверка. Заслушать 1-2 работы. | Познавательные:* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
* Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

Коммуникативные:* Умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Личностные :* креативность мышления
 |
| X. Домашнее задание. | * параграф 23, упражнение 233 (I)

 или сочинение на тему:« Как живется букве **н** в суффиксах прилагательных?»  |  |
| XI. Итог урока. Рефлексия. | Какие задачи мы ставили на урок?Что получилось, что нет?Подсчитайте, сколько баллов вы набрали? Поставьте себе отметку за урок:Без творческой работы у вас в идеале должно быть **34** баллов. Это «5». 17- 21 –«3». 22 -33 – «4». | Коммуникативные.Регулятивные:* контроль
* коррекция
* самооценка – 5 баллов
 |

**Самоанализ урока.**

Урок русского языка в 6 классе на тему «Н и НН в прилагательных, образованных от существительных» построен в свете разработки темы ШМО «Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования» и на основе требований к уроку подобного уровня.

Соблюдены и выдержаны этапы урока в свете ФГОС. Спланирована работа по формированию УУД, в соответствии с целями и задачами каждого этапа

|  |  |
| --- | --- |
| I. Оргмомент | коммуникативные УУД. |
| II.Введение в тему урока с формулированием цели. | Личностно-универсальные.* Личностное жизненное определение
* Смыслообразование( установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.
* Нравственно- этическая ориентация, оценивание усваемого содержания

 ( исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.Регулятивные:* Целеполагание
* Планирование
* Предвосхищение
* Контроль
* Коррекция
* Оценка
* Саморегуляция

Познавательные:Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |
| III.Актуализация изученного | Регулятивные:* Контроль знаний по теории
* Коррекция – внесение исправлений

самооценка (8 б. + 5 за дом. Работу) |
| IV.Углубление знаний, развитие учебно-языковых умений. | Регулятивные:* Контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном: внесение изменений в результат деятельности
* Самооценка **– 10 б.**

Познавательные:* Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска с применением компьютерных средств
* Структурирование знаний
* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

Логические* Анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, построения логической цепочки рассуждения, анализ истинности утверждений, доказательство

Постановка и решение проблемы ( формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера) |
| V.Физминутка | Познавательные* Смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста

Знаково-символические УУД* Моделирование ( превратить слова в действия)
 |
| VI.Словарная работа | Познавательные:Знакомство с новой информацией |
| VII.Углубление знаний, развитие учебно-языковых умений. (продолжение) | Познавательные:* Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска с применением компьютерных средств
* Структурирование знаний
* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

Регулятивные:* контроль
* коррекция

самооценка – 6 баллов ( только слова с нашей орфограммой). |
| VIII. Контроль знаний | Регулятивные:* контроль
* коррекция

самооценка – 5 баллов |
| IX. Творческая работа | Познавательные:* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
* Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

Коммуникативные:* Умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
 |
| X. Домашнее задание. |  |
| XI. Итог урока. Рефлексия. | Коммуникативные. |

Учащиеся самостоятельно сформулировали не только тему, цель и задачи урока в целом, но и на каждом этапе урока формулировали практические задачи, планировали работу, называли действия, которые нужно выполнить для того, чтобы реализовать задание. В план урока включена словарная работа, работа по лексике, тестирование. Соблюдены здоровьесберегающие факторы.

Урок цели достиг. Учащиеся получили необходимые знания и эмоциональное удовлетворение от своего учебного труда.