ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В. П. АСТАФЬЕВА

Кафедра современного русского языка и методики.

План-конспект урока закрепления нового материала

**Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных.**

Выполнила: студентка 4 курса филологического факультета (заочное отделение) Чеканова С. Ю.

Проверила: доцент Лукьянова О. В.

Красноярск 2013

**Тема:** «Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, образованных от существительных»

**Тип урока**: закрепление изученного материала по теме (урок развития умений)

**Цели:**

***Обучающая:*** Формирование умения правильно употреблять н и нн в отыменных прилагательных.

***Развивающая:*** Развитие всех видов УУД: познавательных, регулятивных; логических, знаково-символических, коммуникативных.

***Воспитательная*:** воспитание любви к матери.

**Учебная задача**: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

**Средства обучения:** презентация, раздаточный материал: карточки, учебник, фонозапись песни.

**Форма:** Урок – сценарий «Подарочный набор».

**Литература:**

1. Разумовская М. М., Львова С. И. и др. Русский язык 6 кл. ; учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – 13-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2009.
2. Словарь иностранных слов. – М. : ООО «Мир книги», 2004. – под редакцией канд. филологических наук Гурьевой Т.И.
3. Чеканова С. Ю. Дидактический материал: стихи и содержание работ по карточкам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
| I. Оргмомент | Проверка готовности к уроку. Приветствие. | Коммуникативные |
| II.Введение в тему урока с формулированием цели. | -Ребята, наш урок я назвала «Подарочный набор». Вы любите получать подарки, а дарить? Что вам боле интересно? Вы знаете, что подарки дарят по праздникам. А какой у нас скоро праздник, вы ответите, когда послушаете песню. **( Слайд 1**.Звучит фонозапись песни «Мамино сердце».  Дети отвечают на вопрос.  -В этот день мы решаем проблему, какой подарок подарить, какой лучше, ищем для мамы самые красивые и добрые слова. Вот такая же проблема возникла у автора этого стих-ния. (**слайд 2**.)Сначала он потерял слова. Как вы думаете, слов какой части речи ему недостает? Определите это, не читая текст, тем более он и так нечитаемый. (Дети отвечают). Как вы поняли, что это прилагательные? Верно, по словообразовательной модели, хотя она и неполная.  - Теперь прочитаем стихотворение.   * *Что нам маме подарить* * *В этот день торжестве (н, нн) ый?* * *Можно, как всегда, купить* * *Букет красы божестве (н, нн)ой.* * *Иль стари(н, нн) ую картину,* * *Или сразу всё - зараз!* * *И тогда увидеть можно* * *В сотый, миллио(н, нн) ый раз* * *Счастливый блеск любимых глаз.* * *А подарить бы ей хотелось* * *Лу(н, нн) ый свет* * *И таинстве(н, нн) ый, тума(н, нн) ый* * *Утре(н, нн) ий рассвет.* * *А ещё серебря(н, нн) ый голос ручейка…* * *Мамочка! Бесце(н,нн) ая!* * *Я люблю тебя!*   Можете угадывать слова и проверять себя (**Слайд 3**.). К какой теме в разделе изучения прилагательного относятся данные слова? (Дети отвечают: «Н и НН в прилагательных»). Тема нам знакома. Но автор стихотворения ставит перед нами задачу. Какое наше умение он решил проверить? ( Дети отвечают). Значит наша задача: закрепить знание орфограммы. Как и каким способом образованы эти прилагательные? Еще раз полно сформулируйте тему урока, определите (**Слайд 4**) задачи на урок.  Чтобы приобрести подарок, человеку нужны средства. Материальные средства нас сегодня не интересуют. Какие средства вы изберете, чтобы получить хорошую отметку? (ответы, вопросы, выводы, активность, **знания – все это баллы**). Какое из них главное? | Личностно-универсальные.   * Личностное жизненное определение * Смыслообразование( установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. * Нравственно- этическая ориентация, оценивание усваемого содержания   ( исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.  Регулятивные:   * Целеполагание * Планирование * Предвосхищение * Контроль * Коррекция * Оценка * Саморегуляция   Познавательные:   * Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |
| III.Актуализация изученного | **1.Повторим правило**. Вам предложен тест в виде схемы. Рассмотрите его и скажите, как с ним работать? ( Нужно вписать в схему соответствующие сцффиксы и слова- исключения)  **Впиши в схему суффиксы ниже подпиши слова – исключения.**  **Н НН**  ***Слова – исключения Слова - исключения***  Выполнив его, вы можете набрать 8 баллов. Посчитать все суффиксы и слова исключения. Проверка - рассказ правила по схеме на **слайде 5.**  **2.Индивидуальное задание**: Из домашнего упражнения вставить в слова на изучаемую орфограмму нужный суффиск на доске. (Льняной, деревянная, стеклянные, по серебряному, по полотняной). | Регулятивные:   * Контроль знаний по теории * Коррекция – внесение исправлений * самооценка (8 б. + 5 за дом. Работу) |
| IV.Углубление знаний, развитие учебно-языковых умений. | 1.Работаем со словами из текста стихотворения. Напечатаны на карточках.  ***Распредели слова в соответствии со словообразовательными моделями.***  Торжестве(н,нн)ый, божестве(н,нн)ой, стари(н,нн)ую, миллио(н,нн)ый, лу(н,нн)ый, таинстве(н,нн)ый, тума(н,нн)ый, утре(н,нн)ий, серебря(н,нн)ый, бесце(н,нн)ая.  **Слайд 6**. Сформулируйте задание. Проверяем. **Слайд 7.** Выполнив, подсчитайте баллы. **10 баллов** | Регулятивные:   * Контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном: внесение изменений в результат деятельности * Самооценка **– 10 б.**   Познавательные:   * Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска с применением компьютерных средств * Структурирование знаний * Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме   Логические   * Анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, построения логической цепочки рассуждения, анализ истинности утверждений, доказательство * Постановка и решение проблемы ( формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера) |
| V.Физминутка | **Слайд 8**.Наша физминутка **называется «Абсурдные подарки**». Знакомо вам значение слова – абсурдные. Вот после упражнения вы, несомненно догадаетесь, что это за подарки. Их нужно будет показать. (Учитель читает, дети показывают движения).   * *Подарю я маме* ***крик*** *петуш****ин****ый* * ***КУ – КА – РЕ – КУ!*** * *Подарю ей* ***взмах руки*** *журавл****ин****ый!* * *И свою лебед****ин****ую* ***шею*** * *Подарю и не пожалею!* * ***Шарф*** *ей свой подарю* * *Д л и н* ***н*** *ы й – д л и н* ***н*** *ы й!* * *Подарю я ей* ***прыжок*** *воробь****ин****ый!* * *Олов****ян****ым* ***солдатиком*** *стану* * *И шутить, наконец, перестану!*   **Найдите ошибку!!! - оловянным**  -Ответьте, теперь вам понятно значение слова?  - Какие слова на нашу орфограмму встретились? Что обозначает суффикс - ин-? | Познавательные   * Смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста   Знаково-символические УУД   * Моделирование ( превратить слова в действия) |
| VI.Словарная работа | **Слайд 9.** Работа со словарём.  -От какого существительного образовано прилагательное ***абсурдный?*** Каким способом? Запишите новое слово в словарь.  Слова – исключения: **Слайд 10. Есть первообразные слова, в которых н входит в состав корня, их надо запомнить.** | Познавательные:   * Знакомство с новой информацией |
| VII.Углубление знаний, развитие учебно-языковых умений. (продолжение) | **Слайд 11**.Лексическая работа. Индивидуальная. (Проверка орфографического навыка – на доске вписать в слова нужный суффикс: *весеннее солнце, стеклянные бусы, безветренный день, травяной чай*. (отвечающий имеет шанс добавить себе + 4 б).  - Какие подарки мы бы никогда не подарили маме? Сформулируйте задание. Подберите к словам синонимы – близкие по значению слова.   * **Выпишите словосочетания, в которых прилагательные употреблены в переносном значении.**   Ледя..ой взгляд, весе..ее солнце, стекля..ые бусы, каме..ое сердце, безветре..ый день, ветре..ый ум, травя..ой чай, осе..ее настроение, петуши..ый характер, деревя..ая походка.  Проверка.  - Какие слова-исключения встретились? ( деревянная) | Познавательные:   * Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска с применением компьютерных средств * Структурирование знаний * Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме   Регулятивные:   * контроль * коррекция * самооценка – 6 баллов ( только слова с нашей орфограммой). |
| VIII. Контроль знаний | Тест. Выполняется по вариантам.  ***\*1.Укажите, в каком слове или словах пишется одна н***  А) глиня..ый  Б) каме..ый  В) ути..ый  ***2. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с одной н***  А) конституцио..ый, ветря..ой, мужестве..ый  Б) чувстве..ый, деревя..ый, платя..ой  В) комари..ый, гости..ая, ястреби..ый  ***3.Укажите ряд, в котором все слова являются исключением***  А) глиня..ый, оловя..ый, деревя..ый, серебря..ый  Б) клятве..ый, ветре..ый, безветре..ый, гости..ый  В) ветре..ый, оловя..ый, деревя..ый, стекля..ый  ***4. Укажите ряд, в котором допущена ошибка***  А) дровяной, стеклянный, масляный  Б) ветренный, безветренный, оловянный  В) длинный, серебряный, туманный  ***\*\*1. Укажите, в каком слове или словах пишется нн***  А) стекля..ый  Б) ветре..ый  В) безветре..ый  ***2. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с двумя н***  А) лошади..ый, коре..ой, ветре..ый  Б) производстве..ый, безветре..ый, окупацио..ый  В) кожа..ый, стекля..ый, оловя..ый  ***3.Укажите ряд, в котором все слова являются исключением***  А) масле..ый, оловя..ый, деревя..ый, подветре..ый  Б) клятве..ый, ветре..ый, безветре..ый, гости..ый  В) ветре..ый, глиня..ый, деревя..ый, стекля..ый  ***4. Укажите ряд, в котором ошибки нет***  А) утренний, полотнянный, клюквенный  Б) старинный, истинный, гостинный  В) пустынный, искусственный, революционный  Проверка. **Слайд 12.** | Регулятивные:   * контроль * коррекция * самооценка – 5 баллов |
| IX. Творческая работа | **Слайд 13**. Игра «Подарочный набор».  Условия: Учащиеся дарят друг другу набор словосочетаний по теме урока  ( например по 3-4) для того чтобы написать сочинение- миниатюру в рамках общей нравственной темы к дню Матери.  **Стеклянные бусы,**  **лунный свет,**  **совиный крик.**  Задача  Проверка. Заслушать 1-2 работы. | Познавательные:   * Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме * Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками   Коммуникативные:   * Умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации   Личностные :   * креативность мышления |
| X. Домашнее задание. | * параграф 23, упражнение 233 (I)   или сочинение на тему:  « Как живется букве **н** в суффиксах прилагательных?» |  |
| XI. Итог урока. Рефлексия. | Какие задачи мы ставили на урок?  Что получилось, что нет?  Подсчитайте, сколько баллов вы набрали? Поставьте себе отметку за урок:  Без творческой работы у вас в идеале должно быть **34** баллов. Это «5».  17- 21 –«3». 22 -33 – «4». | Коммуникативные.  Регулятивные:   * контроль * коррекция * самооценка – 5 баллов |

**Самоанализ урока.**

Урок русского языка в 6 классе на тему «Н и НН в прилагательных, образованных от существительных» построен в свете разработки темы ШМО «Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования» и на основе требований к уроку подобного уровня.

Соблюдены и выдержаны этапы урока в свете ФГОС. Спланирована работа по формированию УУД, в соответствии с целями и задачами каждого этапа

|  |  |
| --- | --- |
| I. Оргмомент | коммуникативные УУД. |
| II.Введение в тему урока с формулированием цели. | Личностно-универсальные.   * Личностное жизненное определение * Смыслообразование( установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. * Нравственно- этическая ориентация, оценивание усваемого содержания   ( исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.  Регулятивные:   * Целеполагание * Планирование * Предвосхищение * Контроль * Коррекция * Оценка * Саморегуляция   Познавательные:  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |
| III.Актуализация изученного | Регулятивные:   * Контроль знаний по теории * Коррекция – внесение исправлений   самооценка (8 б. + 5 за дом. Работу) |
| IV.Углубление знаний, развитие учебно-языковых умений. | Регулятивные:   * Контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном: внесение изменений в результат деятельности * Самооценка **– 10 б.**   Познавательные:   * Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска с применением компьютерных средств * Структурирование знаний * Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме   Логические   * Анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, построения логической цепочки рассуждения, анализ истинности утверждений, доказательство   Постановка и решение проблемы ( формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера) |
| V.Физминутка | Познавательные   * Смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста   Знаково-символические УУД   * Моделирование ( превратить слова в действия) |
| VI.Словарная работа | Познавательные:  Знакомство с новой информацией |
| VII.Углубление знаний, развитие учебно-языковых умений. (продолжение) | Познавательные:   * Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска с применением компьютерных средств * Структурирование знаний * Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме   Регулятивные:   * контроль * коррекция   самооценка – 6 баллов ( только слова с нашей орфограммой). |
| VIII. Контроль знаний | Регулятивные:   * контроль * коррекция   самооценка – 5 баллов |
| IX. Творческая работа | Познавательные:   * Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме * Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками   Коммуникативные:   * Умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| X. Домашнее задание. |  |
| XI. Итог урока. Рефлексия. | Коммуникативные. |

Учащиеся самостоятельно сформулировали не только тему, цель и задачи урока в целом, но и на каждом этапе урока формулировали практические задачи, планировали работу, называли действия, которые нужно выполнить для того, чтобы реализовать задание. В план урока включена словарная работа, работа по лексике, тестирование. Соблюдены здоровьесберегающие факторы.

Урок цели достиг. Учащиеся получили необходимые знания и эмоциональное удовлетворение от своего учебного труда.