ЧУОО школа «Личность»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  школьным объединением педагогов  №\_\_\_1\_\_\_ от \_28.08.2015\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  Леонова Ю.А.  «\_\_28\_\_\_»\_08\_\_2015г. |

Рабочая программа

предмета «Русский язык»

1-4 классы

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Михайличенко Е.А. |

Москва

2015г

**Оглавление:**

Поясняющая часть:

1. Пояснительная записка (цели и задачи курса русский язык).
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место предмета в учебном плане.

Предметная часть:

1. Личностные, метапредметные и предметные цели учебного предмета
2. Содержание учебного предмета по годам обучения
3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и формируемых УУД.
4. Реализация метапредметных целей
5. Внеурочные формы учебной деятельности
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
7. Планируемые результаты изучения учебного предмета
8. Система оценки достижений планируемых результатов

**Пояснительная записка**

Даная рабочая учебная программа по курсу русского языка разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Для разработки учебной программы были использованы сле­дующие материалы:

1. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2011г

2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ч.1,2. – М. Просвещение, 2011

3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Ч.1-4. - М.: Просвещение, 2011г

4. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Учебники. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2011г

5. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2011г

6. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Дидактический материал. 2-4 класс. – М.: Просвещение, 2011г

7. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Проверочные работы. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2010г

8. Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс – М.: Просвещение, 2011г

9. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Книга для учителя. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2010г

10. Зеленина Л.М. и др. Русский язык. Поурочные разработки. 1-4 класс – М.: Просвещение, 2010г

11. Плешаков А.А. **Школа России.** Концепция и программы для начальных классов. В 2 частях Часть 1 . – М. Просвещение, 2007г

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими **содержательными линиями:**

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет *концентрическое строение*, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте[[1]](#footnote-1) и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В таблице приведено примерное распределение часов и основных разделов курса «Русский язык» по годам обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Синтаксис и пунктуация | 10ч | 20ч | 35ч | 30ч |
| Морфемика | 11ч | 26ч | 63ч |  |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика | 27ч | 50ч |  |  |
| Морфология |  | 30ч | 62ч | 120ч |
| «Орфография», «Лексика», «Речевое развитие» | Изучаются во всех разделах курса. | | | |

Остальные часы отводятся на повторение и проведение проверочных и контрольные работ.

**Планируемые результаты обучения и система оценивания**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета по годам обучения**

**1 год обучения (165ч – 115ч обучение письму и 50ч русский язык)**

**Основная цель:**

* развивать фонематический слух;
* обучать первоначальному чтению и письму;
* расширять и уточнять представления детей об окружающей действительности в ходе чтения, организации экскурсий, наблюдений;
* обогащать словарь учащихся и развивать устные (слушание и говорение) и отчасти письменные (письмо) виды речи
* формировать интерес к детской книге и самостоятельному чтению

**Предметные задачи:**

* Развить умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок
* Научиться делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки,
* Научить устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками.
* Научить обозначать звуки буквами,
* Научить составлять и читать слоги и слова, овладеть процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целыми словами чтения предложений и связных текстов.

**Педагогические задачи:**

* ввести критерии и способы оценивания учащимися своих действий и результатов; развести два вида оценки: оценку действий и оценку личности школьника;
* организовать освоение учащимися первых шагов самостоя­тельной работы;
* обеспечить освоение учащимися различных форм работы на уроке, в том числе взаимодействия между учащимися (пар­ная, групповая работа).

**Детские действия:**

* Деление предложений на слова, слов на слоги, слоги на звуки
* Вычленение звуков их слов, их характеристика
* Обозначение звуков буквами (письмо)
* Чтение слов по слогам или целыми словами

**Педагогические действия:**

* подбор заданий, позволяющих выявить начальный уровень знаний при поступлении в школу;
* разработка «правил игры» во время урока;
* отслеживание хода освоения материала с целью выявления динамики продвижения каждого учащегося
* проведение работы по формированию у учащихся поопера­ционного контроля за своими действиями
* организация проведения учащимися контроля своих дей­ствий по образцу, а также осуществление различных переходов между ними;
* организация домашней самостоятельной работы учащихся;
* подбор разноуровневых заданий для коррекции выявлен­ных недостатков по результатам текущих работ, а также для продвижения «сильных» учащихся.

**Обучение грамоте (207ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Часы** | **Знания, умения, навыки** |
| **Обучение письму** | 115ч | Овладение письмом,  обозначение на письме звуков буквами,  составление слова из букв и слогов разрезной азбуки,  правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текстов  писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов, писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных. |
| **Обучение чтению** | 92ч | Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита.  Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. |

Планируемые результаты на конец периода обучения грамоте (письмо и чтение)

**Обучающиеся должны знать:**

все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

**Обучающиеся должны уметь:**

* вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
* правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
* знать способы их буквенного обозначения;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **(е, ё, ю, я, и)** и мягким знаком;
* определять место ударения в слове;
* вычленять слова из предложений;
* четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
* грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3—5 слов, написание которых не расходится с произношением;
* употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
* устно составлять 3—5 предложений на определенную тему;
* знать гигиенические правила письма;
* правильно писать формы букв и соединения между ними;
* уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

**Навыки чтения.**

**I  полугодие.**

Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.  
 **II  полугодие.** Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Ориентировочный темп чтения незнакомого текста не ниже 25—30 слов в минуту. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого.

Русский язык (50ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Часы** | **Знания, умения, навыки** |
| **Фонетика и графика** | 27ч | Звуки речи и слово. Звуки гласные и согласные. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.       Обозначение буквами **е, ё, ю, я** двух звуков в начале слова [й’э], [й’о], [й’у], [й’а].       Звук [й’] и буква **й**.       Мягкие и твердые согласные; обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком **(ь)**, буквами **е, ё, ю, я**.       Произношение согласных перед звуком [и].       Только мягкие согласные звуки [й’], [ч’], [щ’].       Только твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.       Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель** и т. д.       Деление слов на слоги.       Перенос слов.       Ударение.       Согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости и глухости.       Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными (общее знакомство). |
| **Слово** | 11ч | Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имя собственное.       Слова, близкие по смыслу; слова, противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова. |
| **Синтаксис и пунктуация** | 10ч | Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске. Интонация; предложения восклицательные и невосклицательные. Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак). |
| **Проверь себя** | 2ч |  |

Планируемые предметные результаты на конец 1 класса по русскому языку

**Обучающиеся должны знать (понимать):**

* виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
* способ оформления предложений на письме;
* смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок
* слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
* различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
* звук [й’] и букву **й**;
* о слогообразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;
* гласные ударные и безударные;
* согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;
* согласные только твердые, согласные только мягкие;
* согласные, парные по звонкости и глухости;
* соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель**;

**Обучающиеся должныиспользовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
* соблюдения орфоэпических норм;
* оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
* правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
* деления слов на слоги и для переноса
* определения ударного слога в слове;
* использования прописной буквы в именах собственных;
* написания слов с сочетаниями **жи**—**ши, ча—ща, чу—щу**;
* обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
* правильного написания слов типа **пень, яма**;
* правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
* четкого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
* правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
* письма под диктовку текстов (15—17 слов) с известными орфограммами;
* устного составления текста из 3—5 предложений, разных по цели высказывания, на определенную тему.

**2 год обучения (170ч)**

**Основная цель:**

* речевое развитие детей;
* формирование способности анализировать звучащую речь;
* конструирование простых предложений и небольших текстов на заданную тему;
* развитие способность чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения текста для более точной передачи его смысла и построения.

**Предметные задачи:**

* систематизировать знания и практические умения учащихся в области синтаксического строя русского языка, которые они усвоили в 1 классе.
* углубить представление детей о предложении как единице сообщения и общения;
* привлечь внимание учащихся к особенностям строения предложения (возможному количеству и порядку слов; к тому, что слова в предложении связаны не только по смыслу, но и по форме, к наличию главных членов предложения);
* сформировать умение выделять словосочетания и устанавливать связь слов в предложении;
* ввести в активный словарь второклассников термины: повествовательное предложение, побудительное предложение, вопросительное предложение, главные члены предложения.

**Педагогические задачи:**

* продолжить работу над формированием контрольно-оценоч­ной самостоятельности младших школьников (разработка критериев оценки результатов обучения и учения; оценка работы с помощью заданных учителем или разработанных детьми критериев; работа над прогностичес­кой и рефлексивной оценкой);
* продолжить формирование линии самостоятельной работы учащихся
* продолжить работу над формированием учебного сотруд­ничества в классе (групповые формы взаимодействия де­тей).

**Детские действия:**

* Перенос слова
* Выделение в слове слабой позиции
* Фонетический анализ слова
* Различие частей речи
* Выделение грамматических признаков слов
* Разбор слова по составу
* Подбор однокоренных слов
* Различие однокоренного слова и формы слова

**Педагогические действия:**

* работа по формированию у учащихся прогностической оцен­ки;
* отслеживание хода освоения материала с це­лью выявления динамики продвижения каждого учащего­ся
* обучение учащихся контролю своих действий по выработан­ным критериям;
* организация дискуссий при конструировании новых способов действий;
* подбор заданий на работу с моделями, их конструирование, а также осуществление различных переходов между ними;
* организация домашней самостоятельной работы учащихся;
* подбор разноуровневых заданий для коррекции выявлен­ных недостатков по результатам текущих работ, а также для продвижения «сильных» учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Часы** | **Знания, умения, навыки** |
| **Наша речь** | **20ч** | Выделять отдельные предложения в речи  Различать предложение и словосочетание  Определять цель высказывания и интонацию предложения  Оформлять предложение на письме  Анализировать текст, определять его главную мысль и тему текста, озаглавливать текст  Выделять главные члены предложения  Составлять предложения из данных слов  Выписывать из предложения словосочетания |
| **Звуки и буквы** | **50ч** | Выделять в речи отдельные предложения, слова, звуки  Сравнивать слова, отличающиеся одним звуком  Выполнять звукобуквенный анализ слов  Произносить слова с делением на слоги  Пользоваться правилом переноса слов  Выделять в словах ударные и безударные гласные  Различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные  Редактировать текст  Называть буквы алфавита  Записывать слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу. ЧК, чн, нч, щн  Записывать слова с разделительным мягким знаком |
| **Части речи** | **30ч** | Выделять в тексте, классифицировать слова по их лексико-грамматическим признакам (на примере имен существительных, имен прилагательных и глаголов)  Лексико-грамматические признаки частей речи   * Существительное – собств.-нариц, ед.-мн. число * Глагол – число * Прилагательное – число   Синонимы и антонимы  Выделять в тексте предлоги  Написание предлога со словом  Составлять предложения с предлогами |
| **Корень слова. Однокоренные слова** | **26ч** | Понимать понятие «однокоренные слова»  Выбирать из текста группу родственных слов  Подбирать к данному слову однокоренные слова  Выделять корень в однокоренных словах  Правописание слов с безударными гласными  Правописание слов с парными согласными |
| **Повторение** | **10ч** | Обобщение, систематизация знаний, формирование целостного представления учащихся о языке:  морфологическом и синтаксическом строе;  лексическом и звукобуквенном составе;  особенностях образования слов (о составе слова, его интонационном богатстве);  особенностях русской орфографии и графики. |
| **Чистописание** | **34ч** | Четкое достаточно красивое и быстрое письмо.  Развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма. |

Планируемые предметные результаты на конец 2 класса

*В результате изучения русского языка ученик должен* знать / понимать:

* предложение как единицу речи;
* термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные, вопросительные и побудительные);
* предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
* оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания — точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* признаки текста и типы текстов (повествование описание);
* главные члены предложения;
* связь слов в предложении;
* различие словосочетания и предложения;
* термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
* употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
* способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* основные гласные звуки;
* назначение букв ****е, ё, ю, я**** обозначают два звука;
* различие деления слов на слоги и для переноса;
* влияние ударения на смысл слова;
* различие звуков [и] и [й] и букв, их обозначающих;
* парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначение мягкости согласных на письме;
* роль разделительного мягкого знака ****(ь)**** в слове;
* алфавит, название букв русского алфавита;
* употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д.;

 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;
* выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении;
* составления предложений на заданную тему;
* использования в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
* оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонационного или пунктуационного);
* самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным рисункам);
* выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола — по двум признакам — значению и вопросу;
* орфографической правильности речи учащихся;
* проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
* деления слов на слоги и переноса слов;
* правильного написания слов с буквой ****й****;
* обозначения мягкости согласных на письме;
* написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове; с разделительным мягким знаком ****(ь)****;
* использования прописной буквы в именах собственных;
* использования алфавита в работе со словарем;
* каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
* письма под диктовку текстов (40—45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**3 год обучения (170ч)**

**Основная цель:**

* речевое развитие детей;
* формирование способности анализировать звучащую речь;
* конструирование текстов на заданную тему;
* развитие способность чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения текста для более точной передачи его смысла и построения.

**Предметные задачи:**

* состав слова: основа и окончание, корень, приставка, суффикс, сложные слова;
* лексико-грамматические признаки имени существительного, прилагательного, глагола;
* орфография: правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова, суффиксов ***-ик***, ***-ек***, неизменяемых приставок ***по-***, ***под-***, ***от-***, ***про-***, ***до-***, ***на-***, ***за-***, ***над-***, ***с-***, ***об*-**
* различение правописания приставок и предлогов;
* правописание ***не*** с глаголами, разделительного твердого знака **(*ъ*)**, непроизносимых согласных, двойных согласных, соединительных гласных ***о***, ***е*** в сложных словах, непроверяемых безударных гласных.

**Педагогические задачи:**

* продолжить формирование контрольно-оценочной самосто­ятельности учащихся (прогностическая оценка, выбор зада­ний для оценки, рефлексивный контроль);
* продолжить работу над разными сторонами учебного со­трудничества в ходе решения проектных предметных задач, при выполнении домашней самостоятельной работы;
* продолжить работу над формированием учебной самостоя­тельности учащихся
* совершенствовать действия учащихся по публичному пред­ставлению результатов своей работы;
* организовать работу учащихся по поиску и первичной об­работке собранной информации в ходе решения учебно-практических и проектных задач.

**Детские действия:**

* разбор слова по составу, подбор однокоренных слов
* выделение грамматических признаков частей речи
* правописание слов с безударными гласными и парными согласными в корне слова
* правописание суффиксов, приставок
* различие написания приставок и предлогов
* написание изложений

**Педагогические действия:**

• подбор задач для ликвидации трудностей и для углубления знаний;

* контрольно-оценочные действия, направленные на поддер­жание успешности учащихся;
* организация сотрудничества в группах и парах;
* организация домашней самостоятельной работы учащихся;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Часы** | **Знания, умения, навыки** |
| **Повторение** | 18ч | Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие. Сильная и слабая позиции гласных и согласных звуков в слове. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных, парных и непарных согласных. Понятие об орфограмме. Мягкие и твердые согласные; обозначение мягких согласных на письме. Слово как единица языка. Значимые части слова. Корень слова. Слова однокоренные. Слово как часть речи. Имя существительное: лексическое значение; вопросы кто? что?; начальная форма; употребление в предложении. Имя прилагательное: лексическое значение; вопросы какой? какая? какое? какие?; изменение по числам; словосочетание прилагательных с существительными; употребление в предложении. Глагол: лексическое значение; вопросы что делать? что сделать?; употребление в предложении. Предложение. Словосочетание. Текст (описание, повествование). Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (восклицательная и невосклицательная).  Слова, близкие по значению и противоположные. Многозначность слова. Объяснение значения слова подбором синонимов и антонимов. Употребление в речи устойчивых словосочетаний (добрый молодец; боярин знатный; купец богатый; красная девица и др.). Особенности словарного состава пословиц, поговорок, загадок. Смысловое значение и эмоциональные оттенки слова, передаваемые словообразовательными средствами языка (приставками, суффиксами). |
| **Предложение** | **17ч** | Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Грамматическая основа  Второстепенные члены предложения  Распространенные и нераспространенные предложения. Логическое ударение. Интонация перечисления. |
| **Состав слова** | **63ч** | Значимые части слова. Основа и окончание. Корень. Приставка. Суффикс. Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова. Чередование согласных в корне слова. Беглые гласные. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (существительных, прилагательных, глаголов с приставками и без приставок). Правописание суффиксов **-ик, -ек**. Правописание гласных и согласных в приставках **по-, под-, от-, про-, до-, об-, на-, за-, над-, с-**. Приставка и предлог. Разделительные твердый **(ъ)** и мягкий **(ь)** знаки. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Сложные слова. Соединительные гласные **о** и **е**. |
| **Части речи** | **62ч** |  |
| **Имя существительное** | **22ч** | Лексическое значение. Существительные, обозначающие предмет, явление природы, действие или признак. Существительные собственные и нарицательные. Основные грамматические признаки имени существительного: начальная форма имени существительного.  род, число, изменение существительных по вопросам (падежам).  понятие о склонении существительных. Существительные с твердой и мягкой основами и их склонение.  Употребление существительных в речи. Роль в предложении. |
| **Имя прилагательное** | **18ч** | Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Вопросы какой? какая? какое? какие? Связь прилагательных с существительными.  Род прилагательных. Изменение прилагательных по числам, родам. Понятие о склонении прилагательных. Родовые окончания прилагательных. Употребление прилагательных в речи. |
| **Личные местоимения** | **3ч** | Общее понятие о личных местоимениях. |
| **Глагол** | **22ч** | Лексическое значение. Глаголы, обозначающие действие предмета, его состояние, изменение признака предмета.  Основные грамматические признаки. Неопределенная форма глагола. Вопросы что делать? что сделать? Время, лицо, число глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по числам. Понятие о личных окончаниях глаголов. Правописание **не** с глаголами. Употребление глагола в речи (в предложении). |
| **Повторение** | **10ч** | Обобщение знаний, усвоенных учащимися в процессе изучения разделов русского языка,  установление связи между ними,  совершенствование умений применять знания в практике языковой и речевой деятельности. |
| **Чистописание** |  | Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма.  Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (освоение новой высоты, ширины букв).  Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений типа  Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов. |

Планируемые предметные результаты на конец 3 класса

*****В результате изучения русского языка ученик должен знать / понимать:*****

* главные и второстепенные члены предложения;
* предложения распространенные и нераспространенные;
* значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
* однокоренные и разные формы одного и того же слова;
* чередование согласных и беглые гласные в слове;
* употребление разделительных мягкого ****(ь)**** и твердого ****(ъ)**** знаков;
* различие приставок и предлогов;
* лексическое значение, грамматические признаки имени существительного, имени
* прилагательного, глагола;
* употребление в речи различных частей речи;

      использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* активного использования учащимися в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространенных, нераспространенных), по эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных), правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
* разбора слов по составу,
* применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами ****-ик, -ек****, с изученными приставками;
* правописания сложных слов и глаголов с ****не****;  
  написания слов с непроверяемыми орфограммами;
* письма под диктовку текстов (55—60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**4 год обучения (170ч)**

**Основная цель:**

* речевое развитие детей;
* формирование способности анализировать звучащую речь;
* конструирование текстов на заданную тему;
* развитие способность чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения текста для более точной передачи его смысла и построения.

**Предметные задачи:**

* Уточнить, систематизировать и углубить приобретенные знания о языке и речи, тексте, предложении, слове и его лексическом значении, лексических группах слов, частях речи;
* совершенствовать орфографические, пунктуационные, речевые умения и навыки.

**Педагогические задачи:**

* закончить работу по формированию контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников;
* усилить роль информационно-коммуникативных техноло­гий в обучении;
* закончить формирование учебного сотрудничества учащих­ся с педагогом и одноклассниками в разных формах (малых группах, в классном сообществе);
* расширить внеурочные формы изучения русского языка как в школе, так и за ее пределами

**Детские действия:**

* Выделение главных и второстепенных членов предложения
* Использование в речи и на письме предложений с прямой речью и обращением
* Знаки препинания
* Части речи. Грамматические признаки
* Правописание слов с изученными орфограммами
* Написание изложений, сочинений

**Педагогические действия:**

• организация дискуссии по поиску способа решения новой задачи;

* ориентация поисковых действий детей на открытие общего способа действий;
* выделение круга частно-практических задач, решаемых об­щим способом;
* подбор задач для домашней самостоятельной работы;
* организация сотрудничества в группах и парах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Часы** | **Знания, умения, навыки** |
| **Предложение** | 30ч | Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (обстоятельство, определение, дополнение). Грамматическая основа предложения. Части речи как главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Однородные подлежащие; однородные сказуемые; однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов. Предложения с одной, двумя и более грамматическими основами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях без союзов и с союзами **и, а, но**. Предложения сложные и предложения с однородными подлежащими, однородными сказуемыми. Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога. Обращение (общее знакомство). Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенность интонации предложений с обращением. |
| **Части речи** | 120ч |  |
| * **Имя существительное** | 40ч | Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имен существительных, изменение по числам и вопросам. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения. Склонения имен существительных 1, 2 и 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных с твердой и мягкой основами, кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**. Склонение существительных, во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Предлоги, употребляемые с косвенными падежами имен существительных. Существительное как член предложения. Употребление имен существительных в речи. |
| * **Имя прилагательное** | 25ч | Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Сочетание прилагательных с существительными. Изменение прилагательных по родам, числам и вопросам. Склонение имен прилагательных. Склонение прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твердой и мягкой основами. Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки. Склонение прилагательных единственного числа женского рода с твердой и мягкой основами. Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода. Способы проверки. Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами. Правописание безударных падежных окончаний прилагательных множественного числа. Способы проверки. Прилагательное как член предложения. Употребление имен прилагательных в речи. |
| * **Местоимение** | 7ч | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Личные местоимения и имя существительное. Личные местоимения **я**, **ты**, **он**, **она**, **оно**, **мы**, **вы**, **они**.  Личные местоимения единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений единственного и множественного числа.  Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения.  Употребление личных местоимений в речи. |
| * **Глагол** | 45ч | Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Неопределенная форма глагола. Вопросы что делать? что сделать?  Время глагола.  Лицо глагола.  Число глагола. Изменение глагола по временам, лицам и числам.  Спряжение глаголов. I и II спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.  Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа и в глаголах неопределенной формы — стеречь, беречь и   др.  Различие правописания глаголов на **-тся**, **-ться**.  Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.  Глагол как член предложения.  Употребление глагола в речи. |
| * **Наречие** | 3ч | Общие сведения о наречии.  Лексико-грамматические признаки наречия.  Наречия, называющие признак, время, место и направление действия. Правописание суффиксов **-о, -а** в наречиях.  Наречие как член предложения.  Употребление наречий в речи. |
| **Повторение** | 20ч | **Обобщение пройденного материала в начальных классах** |
| **Чистописание** |  | Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме.  Упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся. |

Планируемые предметные результаты на конец 4 класса

**В результате изучения русского языка учащиеся должны знать / понимать:**

* признаки простого и сложного предложений;
* знаки препинания в этих предложениях; признаки главных и второстепенных членов предложения;  
  термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоятельство, определение;
* признаки однородных членов предложения;
* знаки препинания в предложениях с однородными членами;
* лексико-грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений, глагола, наречия;
* морфемный состав имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий;
* признаки и падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения;
* признаки и личные окончания глаголов I и II спряжения;
* правописание и способы проверки безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выразительности, грамматической и орфографической грамотности речи, готовности использовать в самостоятельных высказываниях и письменных текстах предложений, различных по синтаксическому строю (сложных, простых, распространенных, предложений с однородными членами);
* выразительного произнесения предложений и текстов (логическое ударение, интонация) и правильной расстановки знаков препинания в предложениях, различных по составу;
* устного и письменного составления предложений и текстов на определенную тему и текстов, выражающих благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
* правильного написания слов с изученными орфограммами,
* безошибочного и аккуратного списывания текстов (70—80 слов) и письма текстов под диктовку (75—85 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения и т. д.);
* готовности к осознанию учебных, познавательных задач по русскому языку,
* к самостоятельному использованию различных справочных материалов (словарей, таблиц, алгоритмов и т. д.),
* готовности к самооценке и самоконтролю.

**Внеурочные формы учебной деятельности**

**Основная цель:** развить и активизировать познаватель­ный интерес к русскому языку.

**Педагогические задачи:**

* повысить интеллектуальный уровень младших школьни­ков;
* развить творческие способности и познавательный интерес к языку;

• расширить кругозор;

* дать опыт участия детей в различных со­ревнованиях;
* способствовать формированию навыков самостоятельной ра­боты.

**Основные направления разновозрастной (1-4 классы)**

**внеуроч­ной деятельности младших школьников.**

**1. Факультатив по русскому языку**

Занятия рассчитаны на учащихся со 2 по 4 класс. В отличие от кружка, факультативные задания имеют связь с программным материалом, но на более высоком уровне. Основной целью факультатива является подготовка детей к участию в олимпиадах и конкурсах.

Поэтому основными источниками задач являются различные олимпиады и конкурсы разных лет для младших школьников (Всероссийский конкурс «Русский медвежонок», олимпиада «Приоритет», Международная олимпиада школ развивающего обучения и др.), опубликованные материалы различных филологических кружков, отдельные задачи из популярной литературы.

**2. Участие в различных олимпиадах и конкурсах младших школьников**

1. Интеллектуальный марафон, ежегодно проводимый в октябре среди учащихся ЧУ СОШ «Личность»
2. Конкурс "Русский Медвежонок - языкознание для всех" - международная игра-конкурс по русскому языкознанию. Целями и задачами конкурса являются:

- развитие интереса к русскому языку и науке о нем;

- повышение квалификации учителей русского языка;

- активизация внеклассной и внешкольной работы по русскому языку;

- предоставление учащимся возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки региона, не выезжая из него.

1. Конкурсы и олимпиады по русскому языку, проводимые различными центрами по работе с одаренными детьси (СЕЭЙЛ, Фактор Роста, Вот задачка)

**Общий план проведения внеурочных форм изучения русского языка**

**в течение учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| 1. Факультатив | Со 2 по 4 класс, 1 раз в неделю | | | | | | | | |
| 2. Конкурс-игра «Русский медвежонок» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Интеллектуальный марафон ЦО «Личность» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Другие конкурсы и олимпиады |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Для реализации данной программы используется следующее материально-техническое обеспечение:**

**Книгопечатная продукция**

1. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Рабочие программы. – М. Просвещение, 2011 год

2. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 1-4 класс. Учебники - М. Просвещение, 2011 год

3. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 1-4 класс. Рабочие тетради - М. Просвещение, 2011 год

4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ч.1, Ч.2 - М. Просвещение, 2011 год

5. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи (4части) - М. Просвещение, 2011 год

6. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Дидактический материал. 2-4 класс. – М.: Просвещение, 2011г

7. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Проверочные работы. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2010г

8. Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс – М.: Просвещение, 2011г

9. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Книга для учителя. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2010г

10. Зеленина Л.М. и др. Русский язык. Поурочные разработки. 1-4 класс – М.: Просвещение, 2010г

**Печатные пособия**

1. Комплект для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)

2. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е Русский язык. 1-2 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. – М.: Просвещение, 2011г

3. Набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе

4. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, сорфемный и словообразовательный.

5. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях (в том числе и в цифровой форме)

[Зеленина Л. М.,Хохлова Т. Е. **Русский язык: Дидактический материал: 4 класс**](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=31623)- М.: Просвещение,2014

[Зеленина Л. М.,Хохлова Т. Е. **Русский язык: Рабочая тетрадь: 4 класс**](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=31623)- М.: Просвещение,2014

[Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. **Русский язык: Проверочные работы: 4 класс**](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=31623)- М.: Просвещение,2014

Полникова М.Ю. Дидактическая тетрадь по русскому языку 4 кл. – СПб.:СМИО Пресс,2014

**Технические средства**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

2. Магнитная доска

3. Персональный компьютер с принтером

4. Ксерокс

5. Медиапроектор и экран

**Экранно-звуковые пособия**

1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения

2. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности)

3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку

**Система оценки достижений планируемых результатов**

Основной функцией контроля и оценки является определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а так же осознание проблем, возникших в учебной деятельности, и способов их преодоления.

Основными принципами оценивания являются:

* Критериальность
* Приоритет самооценки
* Гибкость и вариативность
* Естественность процесса контроля и оценки

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений учащихся используются следующие виды работ:

**Стартовая работа**(проводится в начале сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития». Результаты стартовой работы фиксируются учителем в школьном сетевом окружении в папке «Мониторинг КПО», в школьном журнале и в дневнике учащихся исходя из соотношения

**Текущая проверочная работа –** проводится в течение изучения темы с целью уточнения уровня сформированности умений по изучаемой теме. Результаты данной работы фиксируют­ся в школьном журнале и дневнике.

**Тематическая (модульная) контрольная работа** – проводится в конце изучения каждой темы, направлена на проверку овладения учащимися знаний по изученной теме. Результаты данной работы фиксируют­ся в школьном журнале и дневнике.

**Рубежная диагностическая работа** вклю­чает в себя задания, направленные на проверку овладения учащи­мися знаний за 1 полугодие. Результаты данной работы фиксируют­ся в школьном сетевом окружении в папке «Мониторинг КПО», а также в школьном журнале и дневнике.

**Итоговая контрольная работа**- проводится в конце каждого триместра и года и включает в себя основные темы, пройденные за учебный период. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обу­чения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результа­ты проверки фиксируются в школьном сетевом окружении в папке «Мониторинг КПО», в школьном журнале и в дневнике учащихся.

При проведении стартовых, тематических, рубежных, итоговых контрольных работ фиксируется процент выполнения каждого задания и всей работы в целом. Это дает возможность иметь достаточное представление о том, какое предметное умение сформировано и в какой мере. Также это позволяет отследить динамику сформированности конкретного умения у каждого учащегося и по классу в целом.

Можно выделить следующие критерии определения уровня овладения знаниями и умениями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество усвоения предмета, % | Уровень | Оценка по 5-бальной системе |
| 95-100 | Высокий | 5 |
| 75-94 | Выше среднего | 4 |
| 50-74 | Средний | 3 |
| 49-30 | Ниже среднего | 2 |
| Менее 30 | Низкий | 2 |

Для оценивания текущих работ целесообразно использовать шкалы (линеечки), предварительно обговорив совместно выбранные критерии оценивания. Так оценивается все, что можно оценить с позиций «больше-меньше».

Еще одним способом оценки индивидуальных достижений учащихся может служить портфолио, или портфель достижений. Портфолио представляет собой собрание работ учащегося, его характеристики, отзывы преподавателей о его работах, а также документы, подтверждающие достижение им результатов в разных областях.

**Показатели и критерии оценивания**

Для проведения контрольно-оценочных действий по достиже­нию планируемых предметных результатов предметное содержа­ние может быть представлено в виде таблицы 1. В первом столбце даны названия выделенных областей предметного содер­жания, во втором перечислено предметное содержание, овладе­ние которым определяет меру учебно-предметной компетентности.

Предметное содержание грамотности по русскому языку *Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержательная область** | **Предметное содержание** |
| **Виды речевой деятельности** | |
| **Слушание.** | Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. |
| **Говорение.** | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. |
| **Чтение.** | Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. |
| **Письмо.** | Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.) |
| **Обучение грамоте** | |
| **Фонетика.** | Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.  Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. |
| **Графика.** | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.  Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. |
| **Чтение.** | Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.  Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. |
| **Письмо.** | Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.  Овладение первичными навыками клавиатурного письма.  Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. |
| **Слово и предложение.** | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. |
| **Орфография.** | Знакомство с правилами правописания и их применение:  • раздельное написание слов;  • обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);  • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  • перенос слов по слогам без стечения согласных;  • знаки препинания в конце предложения. |
| **Развитие речи.** | Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. |
| **Систематический курс** | |
| **Фонетика и орфоэпия.** | Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.* |
| **Графика**. | Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**  Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).  Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. |
| **Лексика.** | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.* |
| **Состав слова (морфемика).** | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.* |
| **Морфология.** | Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные* |
| * **Имя существительное**. | Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*  Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.* |
| * **Имя прилагательное**. | Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.* |
| * **Местоимение**. | Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*. |
| * **Числительное.** | *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.* |
| * **Глагол.** | Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.*** |
| * **Наречие**. | *Значение и употребление в речи.* |
| * **Предлог.** | *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок. |
| * **Союз.** | Союзы **и, а, но,** их роль в речи. |
| * **Частица.** | Частица **не**, её значение. |
| **Синтаксис.** | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. |
| * **Простое предложение.** | Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*  Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  *Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).* |
| * **Сложное предложение** | *Различение простых и сложных предложений.* |
| **Орфография и пунктуация** | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания и пунктуации:  • сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;  • сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;  • перенос слов;  • прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  • проверяемые безударные гласные в корне слова;  • парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  • непроизносимые согласные;  • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова  • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  • разделительные **ъ** и **ь**;  • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);  *• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*  **• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*  • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);  • безударные падежные окончания имён прилагательных;  • раздельное написание предлогов с именами существительными;  • раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  • раздельное написание частицы **не** с глаголами;  • мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);  • мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;  *• безударные личные окончания глаголов;*  • раздельное написание предлогов с другими словами;  • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;  • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;  *• запятая при обращении в предложениях;*  *• запятая между частями в сложном предложении.* |
| **Развитие речи**. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.  Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.* |

На основе приведенной таблицы разрабаты­ваются массивы заданий на трех уровнях.

**Первый уровень (формальный)**— ориентация на форму способа действия. Предполагает умение действовать по образцу в стандартных условиях. Индикатором достижения этого уровня является выполнение задания, для которого достаточно уметь, опираясь на внешние признаки, опознать его тип и реализовать соответствующий формализованный образец (алгоритм, правило) действия.

**Второй уровень (предметко-рефлексивный)** — ориен­тация на существенное отношение в основе способа действия. Предполагает умение определять способ действия, ориентируясь не на внешние признаки задачной ситуации, а на лежащее в ее основе существенное (предметное) отношение.

**Третий уровень (функциональный, ресурсный)**— ориен­тация на границы способа действия. Предполагает свободное вла­дение способом. Индикатором достижения этого уровня является выполнение заданий, в которых необходимо переосмыслить (пре­образовать) ситуацию так, чтобы увидеть возможность примене­ния некоторого известного способа (это может быть реализовано в виде некоторого внешнего преобразования модели, а может быть связано с обращением действия или преодолением сильнодейству­ющего стереотипа действий) либо сконструировать из старых но­вый способ применительно к данной ситуации.

Итак, с помощью набора заданий трех уровней будет производиться оценка меры присвоения основных средств / способов действия, предусмотренных данной программой. Оценка производится на основе шкалы, отражающей описанные три уровня опосредствования: формальный, предмет­ный и функциональный. Подсчет и анализ результатов выполнения заданий школьником производится по каждому уровню отдельно.

**Учебная грамотность**как ключевая компетентность формируется на протяжении двух ступеней образования. Такая компетентность (грамотность) может быть сформирована в полной мере только к окончанию основной школы. Основным результа­том (проявлением) этой компетентности к окончанию основной школы является учащийся, сформированный как индивидуаль­ный субъект учебной деятельности, т. е. человек, способный сам перед собой поставить новую учебную задачу и решить ее. С по­мощью этого нового способа сам учащийся сможет решать боль­шой круг частных задач. При возникающих сложностях и пробле­мах, понимая их природу, такой учащийся может целенаправлен­но обратиться за помощью к учителю, другому взрослому, сверстнику, любому источнику информации, включая книгу, Интернет и т. п. В ходе решения подобной задачи учащийся сво­бодно использует такие учебные действия, как моделирование, контроль и оценку. Умение учиться является одним из централь­ных новообразований (ядром) учебной грамотности, но учебная грамотность не сводится только к умению учиться.

Ключевым в учебной грамотности для начальной школы яв­ляется *формирование контрольно-оценочной самостоятельнос­ти* младших школьников. Именно эта самостоятельность и может быть *основным индивидуальным результатом* начального обра­зования. Именно эта грань учебной грамотности может стать пред­метом индивидуальной оценки через решение специально создан­ных задач. Остальные грани учебной грамотности (постановка новой задачи, поиск способа ее решения) могут проявляться к концу начальной школы только в коллективных формах (малой группе, классе).

**Учебная грамотность** проверяется исключительно на предмет­ном материале.

**Информационная и коммуникативная грамотность**вначальной школе может быть проверена и оценена с помощью проектных задач.

Результаты этих видов грамотности представ­лены в табл. 2—4.

*Таблица 2*

**Учебная грамотность как основа ключевой компетентности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| • производить контроль за | | • проводить рефлексивный | | • самостоятельно обнаружи- | | • на основе выявленных де- | |
| своими действиями и ре- | | контроль за выполнением | | вать ошибки, вызванные | | фицитов в отдельных со- | |
| зультатом по заданному | | способа действия/сред- | | несоответствием усвоенно- | | держательных линиях учеб- | |
| образцу; | | ства; | | го способа действия и ус- | | ного предмета может пост- | |
| • производить самооценку и | | • определять критерии для | | ловий задачи и вносить | | роить и ищи ви дуальный план | |
| оценку действий другого | | оценки результатов дея- | | коррективы; | | (маршрут) по преодолению | |
| человека на основе задан- | | тельности и производить | | • самостоятельно без оценки | | этих дефицитов; | |
| ных критериев (парамет- | | оценку; | | учителя устанавливать соб- | | • самостоятельно опреде- ' | |
| ров); | | • определять дефицит в зна- | | ственный дефицит в пред- | | лять, к чему есть больший | |
| ■ различать оценку личности | | ниях и умениях по теме на | | метных способах действия/ | | познавательный интерес, и | |
| и оценку действия; | | основе оценки учителя; | | средствах, соотнося их со | | подбирать себе индивиду- | |
| • сопоставлять свою оценку | | ■ осуществлять отбор зада- | | схемой действия (т. е. только | | альные задания для расши- | |
| с оценкой педагога и опре- | | ний для ликвидации дефи- | | после выполнения задания); | | рения своего познаватель- | |
| делять свои предметные | | цита и планировать их вы- | | • определять причины своих | | ного интереса («избира- | |
| дефициты; | | полнение, определяя темп | | и чужих ошибок и подби- | | тельная проба»); | |
| • выполнять задание на ос- | | и сроки; | | рать из предложенных | | • может сам регулировать | |
| нове заданного алгоритма | | - определять границы соб- | | заданий те, с помощью | | процесс учения без помо- | |
| (инструкции); | | ственного знания/незнания | | которых можно ликвидиро- | | щи взрослого; при необхо- | |
| ■ задавать «умные» вопросы | | и осуществлять запрос на | | вать выявленные ошибки; | | димости делать самостоя- | |
| взрослому или сверстнику; | | недостающую информацию | | • перед решением задачи | | тельный запрос на вне- | |
| • отличать известное от не- | | (инициирование учебного | | может оценить свои воз- | | шнюю оценку; | |
| известного в специально | | взаимодействия со взрос- | | можности, однако при этом | | • вступать в письменный диа- | |
| созданной учителем | | лым); | | учитывает лишь факт — | | лог с другим человеком для | |
| ситуации; | | ■ определять возможные | | знает он решение или нет, а | | обсуждения своих проблем | |
| • указывать в недоолреде- | | ошибки при выполнении | | не возможность изменения | | и достижений в учебе, де- | |
| ленной ситуации, каких | | конкретного способа дей- | | известных ему способов | | лать запрос на необходи- | |
| знаний и умений | | ствия и вносить коррективы; | | действий; | | мую помощь; | |
| не хватает для успешного | ■ сравнивать свои сегодняш- | | • высказывать предположе- | | • индивидуально распозна- | |
| действия; | ние и вчерашние достиже- | | ния о неизвестном, предла- | | вать новую задачу; | |
| • совместно с другими (в т. ч. | ния; | | гать способы проверки сво- | | • оформлять и предъявлять | |
| с родителями) отбирать | • иметь собственную точку | | их гипотез, инициировать | | на внешнюю оценку свои | |
| учебный материал и | зрения и аргументированно | | поиск и пробы известных | | достижения, обосновывать | |
| планировать его выполне- | отстаивать ее; | | (или неизвестных) спосо- | | эти достижения, а также | |
| ние в ходе домашней | • определять последователь- | | бов действий/средств. | | формулировать дальней- | |
| самостоятельной работы. | ность действий для реше- | |  | | шие шаги по работе над | |
|  | ния предметной задачи, | |  | | остающимися проблемами | |
|  | осуществлять простейшее | |  | | и трудностями. | |
|  | планирование своей рабо­ты | |  | |  | |
|  | • сопоставлять свою оценку | |  | |  | |
|  | с оценкой другого человека | |  | |  | |
|  | (учителя, одноклассника, | |  | |  | |
|  | родителей); осуществлять | |  | |  | |
|  | свободный выбор продукта, | |  | |  | |
|  | предъявляемого на оценку | |  | |  | |
|  | учителю и классу, назначая | |  | |  | |
|  | самостоятельно критерии | |  | |  | |
|  | оценивания. | |  | |  | |

*Таблица 3*

Информационная грамотность как основа ключевой компетентности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| • формулировать поисковый | • проводить наблюдение/ | • осуществлять планирова- | ■ осуществлять планирова- |
| запрос и выбирать способы | эксперимент по плану | ние информационного по- | ние информационного по- |
| получения информации; | в соответствии с постав- | иска; | иска: |
| • проводить самостоятель- | ленной задачей; | - указывать, какая инфор- | - планировать информаци- |
| ные наблюдения; | • воспринимать основное | мация (о чем) требуется | онный поиск в соответствии |
| ■ формулировать вопросы к | содержание фактической/ | для решения поставленной | с поставленной задачей |
| взрослому с указанием на | оценочной информации в | задачи; | деятельности; |
| недостаточность информа- | монологе, диалоге, дискус- | - указывать, в каком типе | - самостоятельно и аргу- |
| ции или свое непонимание | сии (в группе), определяя | источника следует искать | ментированно принимать |
| информации; | основную мысль, | заданную информацию и | решение о завершении |
| • находить в сообщении нуж- | причинно-следственные | характеризовать источник в | информационного поиска |
| ную информацию в явном | связи, отношение говоря- | соответствии с задачей ин- | (оценивать полученную |
| виде; | щего к событиям и | формационного поиска; | информацию с точки зре- |
| • использовать знаково-сим- | действующим лицам; | • уметь извлекать первичную | ния достаточности для |
| волические средства (чер- | • пользоваться толковым и | информацию: | решения задачи); |
| тежи, формулы] представ- | орфографическим слова- | -извлекать информацию по | - указывать те вопросы, |
| ления информации для со- | рем при возникновении | заданному вопросу из ста- | ответы на которые для ре- |
| здания моделей изучаемый | необходимости; | тистического источника; | шения поставленной задачи |
| объектов и процессов, | • извлекать и систематизи- | - самостоятельно планиро- | необходимо получить из |
| схем решения учебных и | ровать информацию по | аать и реализовывать сбор | разных по типу источников; |
| практических задач; | двум и более заданным | необходимой информации; | - обосновывать использо- |
| • использовать программный | основаниям; | • уметь проводить первичную | вание источников информа- |
| комплекс «КОД» для полу- | ■ точно излагать полученную | обработку собранной ин- | ции того или иного типа, ис- |
| чения необходимой инфор- | информацию; | формации: | ходя из цели деятельности; |
| . мации и установления ком- | • задавать вопросы, указы- | - систематизировать со- | • уметь извлекать информа- |
| муникации с другими | вая на недостаточность | бранную информацию из | цию: |
| субьектами образователь- | информации или свое | разных источников (график, | - самостоятельно планиро- |
| ного процесса; | непонимание информации; | текст, рисунок, таблица); | вать и осуществлять |

*Продолжение табл. 3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|  | ■ находить вывод и аргу­менты в предложенном источнике информации; • работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словес­ными! в рамках изучен­ного материала. | - самостоятельно зада­вать простую структуру для первичной система­тизации информации по одной теме (с помощью таблицы); - переводить информа­цию из графического или формализованного (символьного) пред­ставления в текстовое, и наоборот; • уметь обрабатывать по­лученную информацию: - делать вывод на осно­ве полученной инфор­мации, приводить аргу­менты, подтверждаю­щие вывод. | извлечение информации из статистического источника; - искать информацию в индивидуальных ин­формационных архивах учащегося, информа­ционной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов; - извлекать информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из соб­ственного пони мания, целей выполняемой работы; • уметь обрабатывать полученную информацию: - фиксировать (записывать) информацию об окружающем мире и образовательном процес­се, в том числе с помощью аудио- и видеозапи­си, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования); - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления ин­формации, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученны­ми данными; - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, и применять способ проверки достоверности информации; - создавать гипермедиа сообщения, включаю­щие текст, набираемый на клавиатуре, цифро­вые данные, неподвижные и движущиеся, запи­санные и созданные изображения, звуки, ссыл­ки между элементами сообщения. |

*Таблица 4*

Коммуникативная грамотность как основа ключевой компетентности

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| • использовать специальные | | ■ оформлять свою мысль В | | • осуществлять письменную | | ■ осуществлять письменную | |
| знаки при организации | | форме стандартных продук- | | коммуникацию: | | коммуникацию: | |
| коммуникации между уча- | | тов письменной коммуника- | | - оформлять свою мысль в | | - создавать письменный | |
| щимися; | | ции простой структуры; | | форме текста и вспомога- | | текст, содержащий аргу- | |
| • инициировать «умный» воп- | | • излагать ответ на вопрос с | | тельной графики, заданных | | ментацию за и против | |
| рос к взрослому и сверст- | | соблюдением норм оформ- | | образцом; | | предьявленной для обсуж- | |
| нику; | | ления текста; | | - определять жанр и струк- | | дении позиции; | |
| • договариваться и прихо- | | • отвечать на вопросы, за- | | туру письменного докумен- | | - определять цепь и адре- | |
| дить к общему мнению | | данные на уточнение и по- | | та (из числа известных | | сата письменной коммуни- | |
| (решению) внутри малой | | нимание и задавать такие | | форм] в соответствии с по- | | кации в соответствии с це- | |
| группы, учитывать разные | | вопросы; | | ставленной целью комму- | | лью своей деятельности; | |
| точки зрения внутри груп- | | • начинать и заканчивать раз- | | никации; | | - общаться в цифровой сре- | |
| пы; | | говор в диалоге в соответ- | | ■ уметь публично представ- | | де (электронная почта, чат, | |
| • строить полный (устный) | | ствии с нормами; | | лять свои достижения и ре- | | видео-конференция, фо- | |
| ответ на вопрос учителя, | | • отвечать на вопросы и за- | | зультаты: | | рум, блог); | |
| аргументировать свое со- | | давать вопросы в соответ- | | - готовить план выступле- | | - фиксировать ход коллек- | |
| гласие (несогласие) с мне- | | ствии с целью и форматом | | ния на основе заданной | | тивной/личной коммуника- | |
| ниями участников учебно- | | диалога; | | цели; | | ции (аудио-, видео- и тек- | |
| го диалога. | | • строить самостоятельно | | - использовать паузы для | | стовая запись); | |
|  | | коммуникацию в группе на | | выделения смысловых бло- | | ■ уметь публично представ- | |
| ■ | | основе заданной процеду- | | ков своего выступления; | | лять свои достижения и | |
|  | | ры группового обсуждения; | | - использовать вербальные | | результаты: | |
|  | | • организовывать деятель- | | и невербальные средства | | - выступать с аудио-, ви- | |
|  | | ность внутри группы, рас- | | для выделения смысловых | | део- поддержкой; | |
|  | | пределяя между собой | | блоков своего выступле- | | - применить в своей речи | |
|  | | -роли-; | | ния; уметь вести устный ди- | | логические и риторические | |
|  | |  | | алог и полилог: | |  | |
|  | • понимать позиции разных  участников коммуникации и  анализировать их логику  мышления;  • уметь презентировать свои  достижения (превращать  результат своей работы в  продукт, предназначенный  для других). | | - высказывать мнение  (суждение) и запрашивать  мнение партнера в рамках  диалога, относиться к мне-  нию партнера, углублять  аргументацию;  • участвовать в продуктивной  групповой коммуникации:  - предлагать и разъяснять  свою идею, аргументиро-  вать свое отношение к иде-  ям других членов группы;  - задавать вопросы на уточ-  нение и понимание идей  друг друга, сопоставлять  свои идеи с идеями других  членов группы, развивать и  уточнять идеи друг друга. | | приемы, приемы обратной  связи с аудиторией;  - с помощью взрослых (в  группе) готовить адекват-  ные коммуникационной за-  даче наглядные материалы  и грамотно использовать  их;  • участвовать в продуктивной  групповой коммуникации:  - следить за соблюдением  процедуры обсуждения.  фиксировать и обобщать  промежуточные результаты;  - называть области совпа-  дения и расхождения пози-  ций, выявлять суть разно-  гласий, давать сравнитель-  ную оценку предложенных  идей относительно цели  групповой работы. | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч). [↑](#footnote-ref-1)