**1 Пояснительная записка**

**к программе по предмету «Русский язык»**

*1.2. Рабочая программа по предмету «Русский язык»* в 4 классе соответствует государственным требованиям, предъявляемым к содержанию образования (реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования), и составлена на основе нормативных **документов федерального, регионального, школьного уровней, перечисленных выше, а также**

- программы «Русский язык», авторы: М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко (1 – 4 классы, УМК «Гармония»). Программа соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ. Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2010 год (в электронном виде).

1.3. Изучение русского языка на ступени начального общего образования в образовательных учреждениях с русским языком обучения направлено *на достижение следующих целей и задач:*

* Совершенствование речевой деятельности детей: обучение построению высказываний, правильному, умелому использованию средств языка и в целом эффективному устному и письменному общению в различных жизненных ситуациях;
* Развитие лингвистического мышления, т.е. способности выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения классификации, обобщения;
* Совершенствование языковой интуиции, чувства слова, умения пользоваться учебником, словарями.
* Обобщить, систематизировать и дополнить представления младших школьников об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, о требованиях к речевому поведению, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо;
* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладения умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

**Цели и задачи курса, определяемые для 4 года обучения (4 класса):**

* Ознакомить со связью имён существительных с именем прилагательным, повторить способы решения орфографической задачи при написании окончаний имён прилагательных;
* Ознакомить со связью управления, отработать правильный способ действий для определения падежного вопроса к имени существительного;
* Тренировать в определении формы глагола и грамматических признаков, на которые указывает окончание;
* воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

*Для реализации Рабочей программы по предмету «Русский язык»* используется учебно-методический комплекс, предусмотренный по программе «Гармония» (УМК приведен ниже)

Обоснованием выбора данного УМК является соответствие программного материала целям и задачам изучения предмета в ОУ и требованиям, целям и задачам, предусмотренным федеральным компонентом образовательного стандарта. Программа соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ. (Смотреть: программа четырехлетней начальной школы «Русский язык», авторы М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, 2010 год, в электронном виде) и направлена на обеспечение образовательных потребностей учащихся и родителей.

Темы, предложенные программой, соответствуют последовательности содержания учебного материала учебника русский язык 3 класс «К тайнам нашего языка». Авторы: М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Смоленск «Ассоциация XXI век». Данная линия учебников имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ», 7– е издание, 2010 г.

*В базисном учебном плане на 2013 – 2014 учебный год* на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, что составляет 140 часов в год, т.к. 1час отведён на курс « Основы религиозных культур и светской этики».

1.4. ***Количество часов, отводимое на реализацию НРК*** по предмету «Русский язык» составляет 10 % (14 ч). Введение НРК основывается на материалах учебного пособия: Стрекалова, М. В. Русский язык: Рабочая тетрадь (3-4класс) [Текст] / М. В. Стрекалова. – Челябинск: ИЦ «Взгляд», 2007 г.

Материал отобран в соответствии с темами, указанными в планировании.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | дата | Раздел | № уро- ка | Тема урока | Региональное содержание, изучаемых вопросов | Количество времени | Форма проведения |
| 1 |  | Знаем – повторим, не знаем – узнаем. Повторение известного о словах. | 2 | Повторение основных грамматических понятий | Падеж имён существительных стр.25 упр. 3 | 5 мин | Групповая, найти пословицу в с/х, анализ |
| 2 |  | 8 | Строение слова и его значение. Тест по теме «Повторение за 3 класс». | Состав слова. стр.7 №1 | 5-7 мин | Фронтальная, разбор слов по составу |
| 3 |  | Учимся передавать рассказы других и говорить о себе. | 17 | Написание воспоминаний (сочинение). | Личные впечатления сочинение) | 15 мин | Фронтально, выступления уч-ся, обсуждение |
|  |
| 4 |  | Имя существительное и имя прилагательное | 39 | Формирование умения определять склонение в именах существительных. | Им.сущ.стр.33упр.4 | 5-7мин | Фронтальная, выписывание сравнений, морф. разбор слов |
| 5 |  | 44 | Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных. | Им.сущ.28упр.6 | 7-10 мин | Индивидуальная, анализ текста |
| 6 |  | 53 | Закрепление изученных вопросов правописания. | Им.прил.стр.43упр.5 | 6- 8 мин | Фронтальная, анализ текста, выбор орфограмм, определение рода и падежа им. прил. |
| 7 |  | Наречие | 30 | Правописание наречий. | Наречие стр.93упр.1 | 5-7 мин | Индивидуально, поиск наречий, выписываний словосочетаний. |
| 8 |  | 31 | Закрепление правописания наречий. | Наречие стр.94упр.2 | 5-7 мин. | В парах, анализ с\х, разбор по членам и частям речи. |
| 9 |  | 33 | Работа над ошибками. Закрепление изученного о наречии. | Наречие стр.96-97упр.5 | 5-7 мин | Фронтально, выборочный диктант: |
| 10 |  | Личные окончания глаголов | 75 | Закрепление основных глагольных орфограмм. | Правописание личных окончаний глаголовстр74упр.6 | 15 мин | Фронтальная, объяснение правописания |
| 11 |  | 82 | Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов. | Правописание личных окончаний глаголов  стр.78упр.9 | 5-7 мин | Анализ с\х, выписывание  слов с непроверяемыми согласными |
|  |
| 12 |  | 88 | Работа над ошибками. Совершенствование комплекса формируемых умений. | Правописание личных окончаний глаголов стр.76-77упр8 | 10 мин | Анализ с/х , объяснение правописания личных окончаний глаголов |
| 13 |  | Новое о строении предложений | 94 | Использование в речи предложений с однородными членами. | Однородные члены предложения стр.98упр1 | 10 мин | Индивидуальная, анализ текстов |
| 14 |  | 99 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала по предложению. | Однородные члены предложения стр.102упр.5 | 10 мин | Самостоят. работа, выборочный диктант, выписать словосочетания |
|  | 1. **Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы**   Учебно-методическое обеспечение по предмету включает дидактическое и методическое обеспечение авторской программы. | | | | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактическое обеспечение | Методическое обеспечение |
| 1. Русский язык (учебник в двух частях) «К тайнам нашего языка» для 4 класса общеобразовательных учреждений; 7-е издание. Авторы: М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. Имеет гриф «Рекомендовано» Министерством образования и науки РФ. Смоленск «Ассоциация XXI век» 2010 год. 2. Русский язык «К тайнам нашего языка». Тетрадь в трех частях к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. Смоленск «Ассоциация XXI век» 2012 год. 3. Русский язык «Потренируйся» для самостоятельной работы в двух частях. Автор Т.В. Корешкова под редакцией М.С. Соловейчик; 2 – е издание. Смоленск «Ассоциация XXI век» 2013 г 4. Русский язык «Тестовые задания» в двух частях. Автор Т.В. Корешкова под редакцией М.С. Соловейчик; Смоленск «Ассоциация XXI век» 2012 г 5. .Стрекалова, М. В. Русский язык: Рабочая тетрадь (3-4 класс) Челябинск: ИЦ «Взгляд», 2007 г. Имеют гриф «Рекомендовано» Министерством образования и науки Челябинской области в качестве пособия для 3-4 класса четырехлетней начальной школы. Второе издание. 6. Таблицы-опоры на изученные темы;    1. Индивидуальные карточки;    2. Серии картинок;    3. Карточки – тесты,    4. ЦОР | 1. Программа «Русский язык» 1–4 классы. Авторы: М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. Программа соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ. Смоленск «Ассоциация XXI век» 2010 год (в электронном виде). 2. Методические рекомендации к учебнику и тетради для 4 класса общеобразовательных учреждений. Пособие для учителя. Методические рекомендации соответствуют учебнику, рекомендованному Министерством образования и науки РФ. Смоленск «Ассоциация XXI век» 2010 год (в электронном виде). |

***3.*Календарно-тематический план реализации рабочей программы**

*Содержание Рабочей программы* соответствует программе четырехлетней начальной школы «Русский язык» (УМК «Гармония») и удовлетворяет целям и задачам образовательного учреждения.Оставляю право на корректировку программы в целях обеспечения высокого уровня образовательного процесса за собой.

***Содержание программы***

Материал, предназначенный для формирования у учащихся новых знаний и закрепления ранее изученного материала, представлен в следующих разделах:

* «Орфография»,
* «Предложение»,
* «Текст»,
* «Слово»,
* «Словосочетание».

Изучение программного материала осуществляется в соответствии с темами:

* Повторение «Знаем – повторим, не знаем - узнаем» **(**18 ч);
* Словосочетание (10ч);
* Части речи. Орфография **(**60 ч):

Наречие (5ч),

Проверь себя и пишем объявления (4ч),

Имя существительное и имя прилагательное (23ч),

Части речи (12ч),

Личные окончания глаголов (16 ч);

Новое о строении предложений (11 ч);

Учимся рассуждать(6 ч);

Слово (17ч);

Размышляем, рассуждаем, сочиняем (11ч);

Обобщение в конце года (7ч).

В результате изучения программного материала учащиеся должны овладеть следующими ЗУНами:

*Повторение «Знаем – повторим, не знаем - узнаем»:*

**Знать:** ранее изученные орфограммы; смысл термина «однокоренные слова»; виды речи; о назначении личного дневника и особенностях оформления в нём записей; способы определения у глагола времени, лица, рода; об изученных орфограммах;

**Уметь:** восстанавливать в памяти способы действий, ведущих к решению учебных задач; действовать при определении границ предложений; принимать ранее полученные знания для грамотного написания слов; обобщать знания о частях речи, предложении, членах предложения;уметь правильно выражать свои мысли; грамотно строить речевые высказывания с соблюдением всех норм и требований литературной речи; различать картинную и деловую речь; воспроизводить знания о грамматическом значении слов; систематизировать знания о словах; выполнять звукобуквенный разбор; составлять слова по заданным схемам, опираться на базовые грамматические знания и умения; образовывать родственные слова; распознавать место орфограммы в слове; анализировать слова как часть речи; применять способы действия для нахождения неопределённой формы глагола; работать над орфографической зоркостью; уметь пересказывать текст от третьего лица; записывать личные воспоминания; составлять повествовательный текст

*Словосочетание:*

**Знать:** понятие «словосочетание», его существенные признаки; правильный способ действий для определения формы падежа имён существительных;

**Уметь:** раскрыть роль словосочетаний в языке; строить словосочетания и определять их роль в предложении; ставить смысловые вопросы в словосочетании; вычленять их из предложения; определять падеж имён существительных и объяснять написание окончаний имён прилагательных; правильно построить словосочетания с видами – управления и согласования;

*Наречие:*

**Знать:** определение наречия, его особенности; о правописании наречий, образовании наречий; о значении наречий;

**Уметь:** образовывать наречия и грамотно их писать; применять правило написания наречий;

*Проверь себя и пишем объявления:*

**Знать:** Об особенностях объявления как речевого жанра;

**Уметь:** исправлять свой текст; применять полученные знания орфографии на письме; составлять и записывать объявления;

*Имя существительное и имя прилагательное:*

**Знать:** изученные сведения об именах существительных; систему падежейи способы их определения; понятие «склонение»; о распределении имён существительных по склонениям» о способе действия для решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных;

**Уметь:** определять склонение, к которому относится то или иное существительное; применить приобретённые знания и умения; определять падежи, изменять по падежам; выполнять письменный анализ имени существительного; обобщить знания об имени существительном; воспринимать и воспроизводить текст, в центре которого описание поведения человека; постоянно обращаться к способу действия при определении безударного окончания имён существительных; безошибочно писать безударные окончания имён существительных; выполнять способы действия для решения орфографических задач в безударных окончаниях имён прилагательных; распознавать падежи и правильно рассуждать при написании безударного окончания; передавать содержание рассказа на письме; правильно употреблять имена прилагательные, писать безударные окончания прилагательные; писать безударные окончания имён существительных и имён прилагательных во множественном числе, грамотно употреблять в речи форму именительного падежа имён существительных множественного числа; писать под диктовку видеть ошибки; составлять повествовательный текст с элементами сказки; правильно передавать содержание текста; дополнять текст своими словесными картинами; создавать словесные этюды; выполнять практические задания по изученному материалу;

*Части речи:*

**Знать:** понятие «количественные числительные»; об употреблении формы множественного числа числительного *один* при словах, не имеющих единственного числа или называющих парные предметы; о значении местоимений;

**Уметь:** изменять количественные числительные по родам и падежам; обобщить знания о местоимениях; грамотно использовать формы местоимения в речи; употреблять местоимения в речи; обобщить знания о неопределённой форме глагола; правильно находить неопределённую форму;

*Личные окончания глаголов:*

**Знать:** определение понятия «спряжение», способы определения спряжения глаголов; о наличии двух глагольных спряжений, об окончаниях каждого спряжения; об особенностях глаголов 1 и 2 –го спряжения; о глаголах – исключениях;

**Уметь:** определять спряжение глагола по окончанию; соотносить временную форму глагола с его начальной формой; распознавать спряжение глаголов по ударным окончаниям; распознавать спряжение глагола по суффиксу неопределённой формы; обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов; распознавать в тексте глаголы-исключения и правильно писать безударные личные окончания; грамотно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять письменный анализ глагола как части речи; безошибочно записывать окончания глагола. Расширять речевой опыт; передавать содержание делового повествования; анализировать и исправлять ошибки; правильно писать глагольные окончания, не допускать грамматических ошибок, связанных с этой частью речи;

*Новое о строении предложений:*

**Знать:** об особенностях однородных членов предложения; о правилах постановки знаков препинания; структуру сложного предложения и расстановку знаков препинания в нём;

**Уметь:** распознавать в предложении однородные члены предложения, союзов и без них; ставить запятую при однородных членах; строить предложения с однородными членами, выбирать в них союзы; строить предложения с однородными членами, расставлять в них знаки препинания; грамотно составлять и записывать предложения с однородными членами; отличать сложные предложения от предложений с однородными членами; соединять части сложного предложения запятой и союзами; самостоятельно выполнять задания;

*Учимся рассуждать:*

**Знать:** о двух видах рассуждений (объяснение и размышлении); строить рассуждения; о жанре объяснительной записки, накапливать опыт в построении рассуждений;

**Уметь:** логически мыслить и оформлять свои мысли в определённом типе речи – рассуждении; наблюдать за особенностями назначения и строения рассуждения; строить рассуждения; оформлять свои мысли и рассуждения; пересказывать текст, содержащий рассуждение; исправлять ошибки в написанном тексте; пересказывать текст содержащий исправлять ошибки в написанном тексте; строить рассуждения;

*Слово:*

**Знать:** о жизни слов в русском языке, их происхождении; работе и образовании слов в русском языке; историю возникновения и значение некоторых фразеологических оборотов;

**Уметь:** применять знания об изученных орфограммах в практической работе; кратко передавать содержание текста, обобщить наблюдение за словами; наблюдать за многозначными словами; пользоваться толковым словарём; обобщить знания о синонимах и антонимах, совершенствовать точность речи; развивать орфографическую зоркость; по плану передавать содержание текста; употреблять слова с определённым значением для усиления точности картины; работать над орфографической зоркостью, основываясь на значении слов; уметь работать над орфографическими навыками; обобщить знания о слове; выявлять связь значения слова с его строением; работать над орфографическими умениями; выполнять задания по закреплению ранее полученных знаний и орфографических умений; выполнять задания по закреплению пройденного материала; отрабатывать орфографические умения; ориентироваться в вопросах культуры речи, её правильности; объяснять способы связи предложений в тексте;

*Размышляем, рассуждаем, сочиняем:*

**Знать:** основные особенности известных типов речи; жанры рассказа, его особенности; жанры рассказа; значение термина «сочинения»;

**Уметь:**передавать письменно содержание рассказа; исправлять ошибки, допущенные в изложении текста; пересказывать текст от своего имени; редактировать текст; писать сочинения – сказки; анализировать текст; письменно передавать сказочную историю, пользуясь секретами речи; писать словесные зарисовки; составлять текст письма;

*Обобщение в конце года:*

**Знать:** состав слов;

**Уметь:** строить простые и сложные предложения; выполнять звукобуквенный анализ (разбор) слова; выполнять разбор слов по составу; выполнять задания, связанные с употреблением частей речи; высказывать своё мнение (рассуждать) об уроках русского языка;

|  |
| --- |
|  |

*Календарно – тематическое планирование* представлено ниже.

*4..***Требованияк уровню подготовки по итогам изучения данного предмета**

*К концу обучения в начальной школе данная программа должна обеспечить:*

**Знания:**

— различие звуков и букв; характеристика звуков; правильное название букв; алфавит;

— название значимых частей слов, способы их выделения;

— название частей речи, способы их разграничения и грамматические признаки;

— признаки предложения, виды предложений по цели, интонации (эмоциональной окраске), наличию второстепенных членов (без их разграничения);

— способы действия, необходимые для решения изученных вопросов орфографии;

**Умения:**

речевые

— участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

— самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию в соответствии с полученной установкой;

— обращаться к различным словарям учебника для решения возникающих языковых и речевых вопросов, достаточно быстро находить в них нужные сведения;

— замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, пользоваться для ответа на вопрос толковым словарём;

— правильно произносить, изменять, употреблять и писать слова приводимые в словарях учебника;

— понимать тему и главную мысль текста (последнюю – в ясных случаях), передавать их в заголовке: выделять части текста и составлять план; замечать в художественном тексте( в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

— письменно (после коллективного анализа, а также самостоятельно по памятке) пересказывать тексты повествовательного характера с элементами описания предмета, с предложениями оценки, тексы рассуждения, сохраняя особенности оригинала;

— создавать тексты освоенных жанров (*записку, письмо, поздравление, этюд, текст инструктивного характера, небольшой рассказ и др.);* целенаправленно проверять и совершенствовать написанное с точки зрения как содержания, так и выбора языковых средств;

— соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи; языковые (фонетико-графические и грамматические)

— выполнять звукобуквенный анализ слов, обозначая звуковой состав с помощью элементарной транскрипции, давая характеристику всем звукам (при предъявлении слова на слух или зрительно); объяснять случаи несовпадения звуков и букв, их количества; правильно обозначать при письме твердость мягкость согласных и звук [й];

— отличать однокоренные слова от слов с омонимичными корнями и изменений слова; осознанно действовать при выполнении морфемного анализа слов;

— определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу изученных признаков; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями, конструировать основу предложения и словосочетания с учетом рода и числа главного слова; проводить

морфологический анализ изученных частей речи: имен существительных, имен прилагательных, глаголов;

— выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять главные и второстепенные члены (в двусоставных предложениях, в том числе с однородными членами); устанавливать связи слов в предложении, задавать от слова к слову смысловые и формальные вопросы;

— разграничивать сложные предложения (ясной структуры) и простые с однородными главными членами, ставить 38 запятые перед союзами *а, но,* при бессоюзной связи, перед словами *что, чтобы, потому что, поэтому*;

— проводить синтаксический анализ простого предложения: характеризовать его по цели, интонации (эмоциональной окраске), наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные орфографические:

— обнаруживать все известные типы орфограмм в любой записи;

— верно определять правило, по которому следует действовать, решая ту или иную орфографическую задачу;

— применять орфографические правила на месте следующих орфограмм:

— большая буква в начале предложения и в именах собственных;

— раздельное написание слов, в том числе предлогов с другими словами;

— перенос слов;

— ударные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу;

— буквы безударных гласных звуков в разных частях слова, в том числе в окончаниях разных частей речи (в изученном объеме);

— буквы парных по глухости и звонкости согласных на конце слов и перед другими согласными;

— обозначение мягкости согласного в положении перед согласным (в освоенном объеме);

— буквы на месте сочетаний звуков с непроизносимыми согласными;

— удвоенные согласные;

— сочетания цы-\_ци в корнях слов и в окончаниях (освоенные случаи);

— соединительные гласные в сложных словах (простые случаи);

— суффиксы -\_ек, -\_ик;

— суффиксы - е,-и,-я, а в неопределенной форме глагола и в прошедшем времени (в освоенном объеме);

— ь после шипящих в начальной форме имен существительных;

— ь в неопределенной форме глагола;

— ь форме 2-го лица ед. ч. глагола;

— частица не с глаголами (без глаголов-исключений);

— использовать прием письма с «окошками» для «ухода» от орфографических ошибок (при встрече с задачей, решение которой вызывает трудности или способ решения неизвестен);

— обращаться к орфографическому словарю для выяснения букв на месте непроверяемых орфограмм; правильно писать слова, включенные в орфографический словарь учебника;

— выполнять необходимые действия при орфографической проверке написанного, аккуратно исправлять замеченные ошибки;

— списывать и писать под диктовку текст объемом до 80 слов.

*В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:*

Значимые части слова;

Признаки изученных частей речи;

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

*Уметь:*

Анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;

Различать произношение и написание слов;

Находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю)

Без ошибок списывать несложный текст объёмом 70-90 слов;

Создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст – 75-80 слов);

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни;

Для адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.)

Работы со словарями;

Соблюдение орфоэпических норм;

Создание в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

Овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

**5.Характеристика контрольно-измерительных материалов.**

#### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма проведения | Кол-во | Тема | Цель проведения | дата |
| Самостоятельная работа  Проверочная работа | 2  1 | \*Решение орфографических задач  \* Падежные окончания.  \* Словосочетание. | \* Проверка знания известных правил письма и умения применить знания на практике. |  |
| Контрольный диктант (входной) | 1 | Контрольный диктант по итогам повторения(входной) | \* Проверить сформированность умения применять знания орфографии на письме |  |
| Словарный диктант  Контрольный словарный диктант. | 4 |  | \* Проверить уровень запоминания слов с непроверяемыми написаниями. |  |
| Тест | 2 | \* Повторение за 3 класс  \* Наречие | \* Проверить знания полученных в 3 классе  \*Проверка умения определять наречие |  |
| Диктант | 1 | Контрольная работа за I четверть (диктант). | \* Проверка уровня усвоения материала за первую четверть. |  |
| Контрольное списывание | 1 |  | \* Проверить орфографические и грамматические умения |  |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы проведения | Кол-во | Тема | Цель проведения | дата |
| Самостоятельная работа | 3 | \* «Имя существительное».  \* Способы решения орфографических задач в безударных окончаниях имён сущ. – ных  \* Определение безударных окончаний имён прилагательных | \* Проверка уровня усвоения материала по теме «Имя существительное и имя прилагательное». |  |
| Словарный диктант  Итоговый словарный диктант за II четверть | 2 | . | \* Проверить уровень запоминания слов с непроверяемыми написаниями. |  |
| Контрольный диктант | 1 | \*Итоговый диктант за II четверть. | \* Проверить орфографические и грамматические умения |  |
| Изложение | 5 | \*Изложение повествовательного текста.  \*Изложение: обучение художественной речи.  \*Выборочное изложение.    \*Написание **изложения** на основе сказочного текста.  \*Написание **изложения** на основе делового текста. | \*Развитие речи, умение пересказывать, проверка орфографических и грамматических умений  Развитие речи, умение пересказывать текст повыборочно, проверка орфографических и грамматических умений |  |
| Проверочная работа | 1 | \*Правописание имён сущ. – ных и имён прил.- ных. | Проверка уровня усвоения материала по правописанию имён сущ. – ных и имён прил -.ных» |  |
| сочинение | 1 | Создание словесного этюда | Развитие речи, умение составлять словесные этюды |  |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы проведения | Кол-во | Тема | Цель проведения | дата |
| Самостоятельная работа | 1 | \* «Определение спряжение глаголов» | \* Проверить умение правильного написания глаголов с ударными и безударными личными окончаниями |  |
| Словарный диктант | 3 |  | \* Проверить уровень запоминания слов с непроверяемыми написаниями. |  |
| Диктант | 2 | «Глагольные окончания»  Итоговый контрольный диктант за IIIчетверть | \* Проверить умение писать правильно безударные личные окончания глаголов.  \* Проверить умение соблюдать изученные нормы орфографические грамматические умения |  |
| Тест | 2 | \*«Спряжение глаголов»  «Части речи». | \* Проверить умение определять спряжение глаголов;  Проверить умение определять части речи, их грамматические признаки; |  |
| Изложение | 4 | Обучающее изложение  Подробное изложение : обучение деловому повествованию  Подробное изложение: обучение построению рассказа.  Подробное изложение: обучение словесному рисованию | \*Развитие речи, умение пересказывать, проверка орфографических и грамматических умений |  |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы проведения | Кол-во | Тема | Цель проведения | дата |
| Самостоятельная работа по тестам | 1 | \* «Части речи» | \* Проверить умение соблюдать изученные нормы орфографии |  |
| Словарный диктант | 3 | итоговый | \* Проверить уровень запоминания слов с непроверяемыми написаниями. |  |
| Итоговое тестирование | 1 | \* «Проверяю себя» | \* Проверить знания изученных в 4 классе, норм орфографии и письма. |  |
| Диктант | 1 | \* Контрольный диктант по итогам года. | \* Проверить сформированность умений писать грамотно слова с изученными орфограммами, выполнять языковые задания |  |
| Изложение | 2 | Сжатое изложение  Подробное изложение: обучение словесному рисованию. | \*Развитие речи, умение пересказывать, проверка орфографических и грамматических умений |  |
| Проверочная работа | 1 | «Слово» | Проверка знаний по теме: «Слово» |  |
| сочинение | 1 | Создание сочинений – этюдов  Создание сочинений - рассуждений |  |  |

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.

*Диктант*

* Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.
* Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.
* Тексты контрольных диктантов должны включать орфограммы, определенные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корнях слов; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов; правописание не с глаголами; правописание сочетаний жи-ши. ча-ща, чу-щу, чк-чн употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных, употребление разделительных ь и ъ, ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

*Ошибки:*

–нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

–неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте; наличие ошибок на изученные правила орфографии.

*Недочеты:*

–отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

–отсутствие красной строки;

–неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

*Примечание.*

* Аккуратные исправления, сделанные ребенком в процессе работы, за ошибку не считаются.
* В тех образовательных программах, в которых изучение орфографии построено на фонематическом принципе («Гармония», «Система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова»), учащиеся могут использовать письмо с «окошками», которые закрываются в процессе проверки диктанта учеником. Если ученик оставляет «окошко» в слабой позиции на изученную орфограмму, это не считается ошибкой или недочетом, но отметка «5» за такую работу не ставится.
* Технология проведения диктантов в образовательной программе «Гармония» определена концептуальными основами курса.

*Грамматическое задание*

-Грамматическое задание средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

*Характеристика цифровой отметки (оценки);* «5» («отлично») – выполнено без ошибок. «4» («хорошо») – правильно выполнено не менее 3/4 заданий. «3» («удовлетворительно») – правильно выполнено не менее 1/2 заданий. «2» («плохо») – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

*Словарный диктант*

Примерное количество слов для словарных диктантов:

4 класс – 12-15 слов.

*Характеристика цифровой отметки*: «5» («отлично») – без ошибок. «4» («хорошо») – 1-2 ошибки. «3» («удовлетворительно») – 2-4 ошибки. «2» («плохо») – 5 и более ошибок.

*Контрольное списывание.*

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

*Характеристика цифровой отметки*: «5» («отлично») – работа выполнена без ошибок; «4» («хорошо») – 1 ошибка; «3» («удовлетворительно») – 2-3 ошибки; «2» («плохо») – 4 ошибки и более.

*Изложение*

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

*Классификация ошибок, влияющих на снижение оценки*

1. Фактические: существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл высказывания (Ф).

2. Логические: пропуск необходимых слов, отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте, нарушение последовательности высказывания, нелепые, парадоксальные суждения (Л).

3. Речевые: употребление слов в несвойственном ему значении, повторение одних и тех же слов, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слов без учета их эмоционально-экспрессивной окраски, употребление диалектных, просторечных слов, неправильное словоизменение или словообразование, ошибки в построении словосочетаний и предложений (Р).

*Недочеты:*

–отсутствие красной строки;

–незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

На начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении, при этом орфографический навык еще не автоматизировался и учащийся не может контролировать одновременно создание текста и орфографию. Поэтому во 2-3 классе рекомендуется ставить одну отметку – за содержание. При этом орфографические и пунктуационные ошибки исправляются, но не влияют на отметку.

*Характеристика цифровой отметки (оценки):*

«5» («отлично») – правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочета).

«4» («хорошо») – содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые недочета (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» («удовлетворительно») – допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

«2» («плохо») – допущено существенное искажение, авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения -мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

*Сочинение*

«5» («отлично») – логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одною речевого недочета), нет фактических ошибок.

«4» («хорошо») – последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые недочета (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» («удовлетворительно») – имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательные отметка за сочинение не выставляется.

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела программы** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **НРК** | **ЦОР, ИКТ** |
|  |  | **I ЧЕТВЕРТЬ 36 часов** |  |  |  |  |
| 1 | **Знаем – повторим, не знаем – узнаем.**  **Повторение известного о словах.**  **(13ч)** | Повторение. Решение орфографических задач | 1 |  |  |  |
| 2 | Повторение основных грамматических понятий. | 1 |  | Стр. 25 №3 |  |
| 3 | Систематизация освоения орфографических правил. | 1 |  |  |  |
| 4 | Речь и её виды. **Словарный диктант** | 1 |  |  |  |
| 5 |  | Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению. **Контрольный словарный диктант** | 1 |  |  |  |
| 6 |  | Грамматическое значение слов. | 1 |  |  |  |
| 7 |  | Звукобуквенный разбор слова. **Самостоятельная работа «Решение орфографических задач»** | 1 |  | Стр. 28 №6 |  |
| 8 |  | Строение слова и его значение. **Тест по теме «Повторение за 3 класс».** | 1 |  | Стр.7 №1 |  |
| 9 |  | Распознавание слов по частям речи | 1 |  |  |  |
| 10-11 | Повторение изученного о глаголе. **Контрольное списывание.** | 2 |  |  |  |
| 12 |  | Упражнение в выполнении различных грамматических действий. | 1 |  |  |  |
| 13 | Орфографические умения как правильные орфографические действия | 1 |  |  |  |
| 14 | **Совершенствование грамматических и орфографических умений. (3ч)** | **Контрольный диктант** по итогам повторения | 1 |  |  |  |
| 15 | Анализ диктанта и работа над ошибками. **Самостоятельная работа «Падежные окончания»** | 1 |  |  |  |
| 16 |  | Обучение **изложению** от другого лица | 1 |  |  |  |
| 17 | **Учимся передавать рассказы других и говорить о себе.(2ч)** | Написание воспоминаний (**сочинение)** | 1 |  | Личные впечатления |  |
| 18 | Знакомство с понятием «словосочетание». **Словарный диктант**. | 1 |  |  |  |
| 19 | **Словосочетания.**  **Понятие «словосочетание».(3ч)** | Уточнение сведений о словосочетании и обучение записи словосочетаний. | 1 |  |  |  |
| 20 | Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами. | 1 |  |  |  |
| 21 | Составление словосочетаний и вычленение их из предложений. | 1 |  |  |  |
| 22-23 | **Наблюдение за связями слов в словосочетаниях.**  **(7ч)** | Связь имени существительного с именем прилагательным | 2 |  |  |  |
| 24-25 | Подчинение имени существительного глаголу. | 2 |  |  |  |
| 26 | Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному. Определение падежей. | 1 |  |  |  |
| 27 | Закрепление изученного о словосочетании, решение разных орфографических задач. **Проверочная работа «Словосочетание».** | 1 |  |  |  |
| 28 | Обучение выбору падежной формы имени существительного. **Словарный диктант.** | 1 |  |  |  |
| 29 | **Наречие (Представляем ещё одну**  **часть речи).**  **(5ч)** | Знакомство с особенностями наречия как части речи. | 1 |  |  |  |
| 30 | Правописание наречий. | 1 |  | стр.93упр.1 |  |
| 31 | Закрепление правописания наречий. | 1 |  | стр.94упр.2 |  |
| 32 | **Обучающее изложение** с изменением лица рассказчика. | 1 |  |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. Закрепление изученного о наречии. | 1 |  | стр.96-97упр.5 |  |
| 34 | **Проверь себя (2ч)** | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |  |
| 35 | **Контрольная работа за I четверть(диктант).** | 1 |  |  |  |
| 36-37 | **Пишем объявления (2ч)** | Работа над ошибками. **Тест « Наречие».** Пишем объявления.  **II ЧЕТВЕРТЬ 28 часов**  Пишем объявления. | 2 |  |  |  |
| 38 | **Имена существительные и имена прилагательные**  **(23ч)** | Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения | 1 |  |  |  |
| 39 | Формирование умения определять склонение в именах существительных | 1 |  | стр.33упр.4 |  |
| 40 | Дополнение памятки анализа имени существительного новыми сведениями. **Самостоятельная работа.** | 1 |  |  |  |
| 41 | Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных. | 1 |  |  |  |
| 42 | **Изложение** повествовательного текста. | 1 |  |  |  |
| 43-45 | Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных. **Словарный диктант.** **Самостоятельная работа.** | 3 |  | 28упр.6 |  |
| 46 | Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного. | 1 |  |  |  |
| 47 | Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных. **Самостоятельная работа.** | 1 |  |  |  |
| 48 | **Изложение:** обучение художественной речи. | 1 |  |  |  |
| 49-50 | Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе. | 2 |  |  |  |
| 51-52 | Образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём. | 2 |  |  |  |
| 53-54 | Закрепление изученных  вопросов правописания. **Проверочная работа**. | 2 |  | стр.43упр.5 |  |
| 55 | **Итоговый диктант за II четверть**. | 1 |  |  |  |
| 56 | Работа над ошибками. **Контрольный словарный диктант за II четверть** | 1 |  |  |  |
| 57 | Написание **изложения** на основе сказочного текста. | 1 |  |  |  |
| 58 | Написания **изложения на** основе делового текста. | 1 |  |  |  |
| 59 | Создание **словестных этюдов.** | 1 |  |  |  |
| 60 | Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 61 | **Части речи: что мы о них знаем?**  **(12ч)** | Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 62 | **Выборочное изложение.** | 1 |  |  |  |
| 63 | Количественные числительные и их изменение по падежам. | 1 |  |  |  |
| 64-65 | Сложные числительные и особенности их изменения.  **III ЧЕТВЕРТЬ 40 часов**  Сложные числительные и особенности их изменения. | 2 |  |  |  |
| 66 | Употребление имён числительных в речи. Совершенствование орфографических умений. | 1 |  |  |  |
| 67 | Особенности местоимения как части речи, написание и употребление личных местоимений. | 1 |  |  |  |
| 68 | Написание и употребление местоимений. **Словарный диктант**. | 1 |  |  |  |
| 69-70 | Совершенствование умения находить неопределённую форму глагола. **Тест «Части речи».** | 2 |  |  |  |
| 71-72 | Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания. | 2 |  |  |  |
| 73 | **Личные окончания глаголов**  **(16ч)** | Введение понятия «спряжение». Открытие двух спряжений глаголов. | 1 |  |  |  |
| 74 | «Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний глаголов. | 1 |  |  |  |
| 75 | Закрепление основных глагольных орфограмм. **Словарный диктант.** | 1 |  | стр74упр.6 |  |
| 76 | Определение спряжения по ударным окончаниям; Решение освоенных орфографических задач. | 1 |  |  |  |
| 77 | Определение спряжения глаголов с безударным окончанием. | 1 |  |  |  |
| 78-79 | Постановка алгоритма определения спряжения глаголов по его неопределённой форме. | 2 |  |  |  |
| 80 | Знакомство с одиннадцатью глаголами-исключениями и освоение действий по определению спряжения глаголов. | 1 |  |  |  |
| 81 | Освоение действий по определению спряжения глаголов. **Самостоятельная работа «Определение спряжение глаголов».** | 1 |  |  |  |
| 82 |  | Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов. | 1 |  | стр.78упр.9 |  |
| 83 | Дополняем памятки анализа глагола сведениями о спряжении. **Словарный диктант**. | 1 |  |  |  |
| 84-85 | Совершенствование комплекса формируемых умений. **Проверочная работа-тест «Спряжение глаголов».** | 2 |  |  |  |
| 86 | **Подробное изложение**: обучение деловому повествованию. | 1 |  |  |  |
| 87 | **Контрольный диктант по теме «Глагольные окончания».** | 1 |  |  |  |
| 88 | Работа над ошибками. Совершенствование комплекса формируемых умений. | 1 |  | стр.76-77упр8 |  |
| 89 | **Новое о строении предложений.**  **(11ч)** | Знакомство с понятием «однородные члены предложения». | 1 |  |  |  |
| 90 | Союзы и знаки препинания при однородных членах предложения». | 1 |  |  |  |
| 91 | Обучение выбору союза. Построение предложений с однородными членами. | 1 |  |  |  |
| 92-93 | Предупреждение ошибок в построении предложений с однородными членами. | 2 |  |  |  |
| 94 | Использование в речи предложений с однородными членами. | 1 |  | стр.98упр1 |  |
| 95 | Общее знакомство со сложными предложениями. | 1 |  |  |  |
| 96-97 | Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами. | 2 |  |  |  |
| 98 | **Итоговый контрольный диктант за III четверть.** | 1 |  |  |  |
| 99 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала по предложению. | 1 |  | стр.102упр.5 |  |
| 100 | **Учимся рассуждать.**  **(6ч)** | Знакомство с понятием рассуждений. | 1 |  |  |  |
| 101 | Рассуждения – объяснения и рассуждения – размышления. | 1 |  |  |  |
| 102 | Письменный пересказ текста – рассуждения. | 1 |  |  |  |
| 103 | Конструирование текста – рассуждения. | 1 |  |  |  |
| 104 | **Обучающее изложение.** | 1 |  |  |  |
|  | **IVЧЕТВЕРТЬ 36 часов** |  |  |  |  |
| 105 | Работа над ошибками. Рассуждение | 1 |  |  |  |
| 106 | **И снова о главном работнике в языке – слове.**  **(17ч)** | Много ли слов в языке и почему появляются новые слова. | 1 |  |  |  |
| 107 | О словах, которые выходят из употребления. | 1 |  |  |  |
| 108 | Объяснение происхождения некоторых слов. | 1 |  |  |  |
| 109 | Правильное употребление  слов. **Сжатое изложение.** | 1 |  |  |  |
| 110 | Об использовании слов в речи. Совершенствование умения пользоваться толковым словарём. | 1 |  |  |  |
| 111 | Синонимы и антонимы; выбор точного слова. | 1 |  |  |  |
| 112 | **Подробное изложение**: обучение словесному рисованию. | 1 |  |  |  |
| 113 | Объяснение значения слова как способа проверки безударных гласных в корне. | 1 |  |  |  |
| 114 | История слова и непроверяемые безударные гласные в корне. | 1 |  |  |  |
| 115 | Рассказываем истории некоторых выражений. | 1 |  |  |  |
| 116 | Слово с разных точек зрения. | 1 |  |  |  |
| 117-  118 | Систематизация знаний о слове;  упражнение в различных видах разбора. **Проверочная работа «Слово»** | 2 |  |  |  |
| 119-120 | Систематизация умений для грамотного письма. **Словарный диктант**. | 2 |  |  |  |
| 121 | Обучение выполнению тестового задания. | 1 |  |  |  |
| 122 | Наблюдение за способами связи предложений в тексте. **Словарный диктант.** | 1 |  |  |  |
| 123 | **Размышляем, рассказываем, сочиняем.**  **(11ч)** | Обучение связи предложений в тексте. | 1 |  |  |  |
| 124 | Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, рассуждения. | 1 |  |  |  |
| 125 | **Подробное изложение**: обучение построению рассказа. | 1 |  |  |  |
| 126 | **Подробное изложение**: обучению словесному рисованию. | 1 |  |  |  |
| 127 | Создание текста – объяснения. | 1 |  |  |  |
| 128-129 | Письменные пересказы и создание **сочинений - этюдов**, сочинений – сказок. | 2 |  |  |  |
| 130 | **Контрольный диктант по итогам года**. | 1 |  |  |  |
| 131 | Анализ ошибок в диктанте. Совершенствование комплекса орфографических умений. | 1 |  |  |  |
| 132 | **Написание сочинений – рассуждений**. | 1 |  |  |  |
| 133 | Написание письма учителю. **Итоговый словарный диктант.** | 1 |  |  |  |
| 134-135 | **Перелистываем учебник.**  **(7ч)** | Повторение пройденного материала по теме «Предложение». **Самостоятельная работа по тестам.** | 2 |  |  |  |
| 136 | Повторение пройденного материала по теме «Фонетика». | 1 |  |  |  |
| 137 | **Итоговое тестирование.** | 1 |  |  |  |
| 138 | Повторение пройденного материала по теме «Части речи». | 1 |  |  |  |
| 139 | Повторение пройденного материала по теме «Состав слова». | 1 |  |  |  |
| 140 | Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Члены предложения» Размышление об уроках русского языка. | 1 |  |  |  |