**Односоставные предложения**

**Задачи**:

1. Закрепить и обобщить знания учащихся, приобретённые при изучении темы “Односоставные предложения”; осуществить контроль усвоения темы; повторить пунктуационные и орфографические правила
2. Развивать навыки самостоятельной работы учащихся
3. Воспитывать внимательное отношение к работе, ответственность за результаты своей учёбы; орфографическую и пунктуационную зоркость; практические навыки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный элемент | Учебный материал с указанием заданий | Руководство по усвоению учебного материала |
| УЭ-13 мин. | Цель: знакомство с задачей урока, с критериями усвоения темы | Определить, что необходимо освоить вам на занятии |
| УЭ-27 мин. | Цель: обобщить имеющиеся знания по теме.**Теоретический блок.*** Какие предложения называются односоставными?
* Какие односоставные предложения вы знаете?

- Из каких главных членов может состоять грамматическая основа односоставного предложения?- Чем в каждой группе односоставных предложений может быть выражен главный член? Приведите примеры.- Где чаще употребляются назывные предложения? | В случае затруднения повторите учебный материал п. |
| УЭ-310 мин. | Цель: закрепить полученные знания**Практический блок**.А) Заполните таблицу, указывая номер предложения:Определённо-личные.Неопределённо-личные.Безличные.Назывные.Двусоставные. *1.Вечер. 2.Увидишь в багрец одетую осину и умилишься. 3.На улице посветлело. 4.Жаркий летний день. 5.Густо пахнет мёдом полевыми травами.6.Кончился наш привал. 7.Тянуло грибной прелью мхами и умытой хвоей. 8.Лесные запахи смешивались с медовыми и чайными запахами лугов. 9.* *Схоронили его за Москвою-рекой и бугор земли тут насыпали, и кленовый крест тут поставили. 10.Подул ветерок с заречья. 11.Настоящую нежность не спутаешь.*Б) Спишите, расставьте пропущенные знаки препинания, вставьте пропущенные орфограммы. Обозначьте грамматические основы предложений, укажите вид односоставного предложения: *1) Родина…2) Береги св…тые слова и д..рожи ими. 3) Родина твой дом твоя колыбель. 4) Нет пр..красней и т..плей этого слова. 5) (Не)возможно не помнить об этом. 6) Патриотизм чу..ство самое стыдливое писал Лев Толстой . 7) Мне (не)хочется стыди(ть,т)ся св..их ч..вств.* | Проверьте по ключу №1.Проверьте по ключу №2. |
| УЭ-45 мин. | Цель: развивать умение конструировать предложения.А) Переделайте двусоставные предложения в односоставные1. Я люблю шум взволнованных лесов.2. Тонкий ледок затянул лужи.3. Неожиданно мы услышали какой-то шорох.Б) Переделайте односоставные предложения в двусоставные. 1. Шучу. 2. Мороз. 3. Пахнет травой. | Запишите полученные предложения, проверьте по ключу №3.Взаимопроверка. |
| УЭ-5 | Цель: формировать умение работать по схемамСоставьте предложения по данным схемам:*определённо-личное, и двусоставное;двусоставное, и безличное;определённо-личное, и определ.- личное.* | Это задание выполняется по желанию. |
| УЭ-65 мин. | Цель: формировать умение развивать мысль.Составьте односоставные предложения с данными словосочетаниями.1*.Удивительная картина. 2.Станут сниться. 3. Не видно огня.* | Запишите предложения.Взаимопроверка. |
| УЭ-712 мин. | Цель: оценить полноту усвоения учебного материала.Тест.**I. Найдите среди данных предложений односоставное.** а) Не плачь ты попусту.б) Часам к двум пополудни началась гроза.в) Уж не будут листвою крылатой надо мною звенеть тополя.г) Тротуары заливают асфальтом.**II. Определите тип предложения*****Ночь как год.***а) Односоставное. б) Двусоставное. **III. Какое из данных утверждений является неверным?** ***Определённо-личное предложение – это …***а) предложения, в которых окончания сказуемых-глаголов определённо указывают на лицо и число местоимений (я, ты, мы, вы);б) односоставные предложения;в) предложения, употребляющиеся только в разговорной речи.**IV. Найдите безличное предложение** а) Ее не успевшая остыть земля излучала тепло.б) Хорошо в зимнем лесу!в) В воскресенье старайся больше быть на свежем воздухе.г) Газеты приносят утром.**V. Определите тип предложения*****Тропинки в лесу замело снегом****.*а) двусоставное;б) определённо-личное;в) безличное;г) неопределённо-личное.**VI. Какая схема соответствует предложению?*****Россия вспрянет ото сна, и на обломках самовластья напишут наши имена.***а) [двусост.], и [двусост.];б) [двусост.], и [определённо-личн.];в) [двусост.], и [неопределённо-личн.].**VII. Укажите предложения, строение которых соответствует схеме [двусост.], и [безличн.].****! (Знаки препинания не проставлены)**а) Ещё молчаливы леса и в небе звенеть еще некому.б) Уже смеркалось и надо было возвращаться домой.в) Небо было тёмное и только при вспышках молнии можно было рассмотреть тяжёлые тучи. г) Ещё мгновенье и лодка вошла под темные своды деревьев.**VIII. Найдите предложения, в котором допущена пунктуационная ошибка.**а) Хорошо бегать по зелёному душистому лугу и, набегавшись, полежать в траве под берёзами.б) Уже смеркалось, и в комнате стало темно.в) Прочитайте Гоголя и вы почувствуете в нём сатирика.г) Пугачёв подал знак, и меня тотчас развязали и оставили. | Самопроверка по ключу №4.Самооценка |
| УЗ-83 мин. | Цель: оценить полноту усвоения учебного материала.Рефлексия. | Какие задачи мы ставили в начале урока? Справились ли мы с ними? Оцените свою работу на уроке. |
| УЭ-9Домашнее задание | Цель: углубить навыки определения типов односоставных предложений.Упражнение  |  |

Ключ №1.

Определённо-личные – 2, 11

Неопределённо-личные - 9

Безличные – 3, 5, 7

Назывные – 1, 4

Двусоставные – 6, 8, 10.

Ключ №2.

1. Родина…(назывное) 2) Береги свЯтые слова и дОрожи ими. (определенно-личное) 3) Родина - твой дом, твоя колыбель. (двусоставное) 4)Нет прЕкрасней и тЕплей этого слова. (безличное) 5) НЕвозможно не помнить об этом. (безличное) 6) «Патриотизм - чуВство самое стыдливое», - писал Лев Толстой . (двусоставное, двусоставное). 7) Мне НЕ хочется стыдиТЬся свОих чУвств. (безличное)

Ключ №3.

А) 1 – Люблю шум взволнованных лесов.

 2 – Лужи затянуло льдом.

 3 – Неожиданно послышался шорох.

Б) 1 – Я шучу.

 2 – Мороз крепчает.

 3 – Почувствовался запах травы.

-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ключ №4.

 Тест I. г/. II.б/. III. в/. IУ. б/. У. в/. УI.в/. УII. а/, в/. УIII. в/.

Критерии оценки:

Выполненные задания Оценка

8 (восемь) «5»

7 (семь) или 6 (шесть) «4»

5 (пять) «3»

4 (четыре) «2»

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------