**Дәрес №**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Бәйлек сүзләр.(алдында,артында,янында,каршында,  өстендә, астында). |
| Дәреснең максатлары | Бәйлек сүзләр куллана белү(алдында,артында,янында,каршында,  өстендә, астында). |
| Дәрес тибы | ЛГКК |
| Планлаштырылган предмет нәтиҗәләре | Предметларның кайда урнашуын әйтә белү |
| Планлаштырылган шәхси нәтиҗәләр | Классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү |
| Планлаштырылган метапредмет нәтиҗәләре | Тормыш тәҗрибәсен куллану |
| Төп төшенчәләр | Алдында,артында,янында,каршында,  өстендә, астында. |
| Сыйныф | 3нче сыйныф рус төркеме |

**Дәрес тәртибе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дәрес этаплары | Укытучы эшчәнлеге | Укучы эшчәнлеге | Укучының  универсаль уку  эшчәнлеге (УУД) |
| I. Оештыру өлеше. Дәреснең организацион башламы | *Укучыларда яхшы кәеф, эшлисе килү*  *халәте тудыру.*  - Хәерле көн, укучылар!  - Кәефләрегез ничек?  - Бүген ничәнче октябрь?  - Атнаның нинди көне?  - Һава торышы нинди? | *Дәрескә игътибарлы булу.*  - Хәерле көн!  - Кояшлы көн кебек.  -Тугызынчы ноябрь.  - Дүшәмбе.  - Бүген көн җылы, кояшлы. | К: укытучы һәм  сыйныфташлары белән  теләктәшлек  планлаштыру |
| II. Фонетик күнегү | Фонетик зарядка ясап, дәресне башлыйбыз. | Ә-ә-ә,әйе,әле,әлбәттә  Ө-ө-ө ,өлеш, өстәл,  Ң-ң-ң, сиңа, синең, яңгыр,  Һ-һ-һ, Һади, һәм, шәһәр. | П: танып-белү  максатын аерып  мөстәкыйль рәвештә  ачыклау һәм  формалаштыру; аңлап  уку; кирәкле  информацияне табу. |
| III. Укыту мәсьәләсенең куелышы | Рәсемнәргә карагыз һәм сорауларга җавап бирегез. (5 нче слайд)  -Малай кая бара?  - Малай кайда?  -Малай кайдан китә?  -Укучылар, сез нинди сузләр кулландыгыз?  -Рус теленә тәрҗемә итик.  - Димәк , без буген дәрестә нишләрбез? | - Малай өстәл яныны бара.  - Малайөстәл янында.  - Малай өстәл яныннан китә.  Янына, янында, яныннан ....  К, около, рядом, от...  Бу сүзләрне өйрәнәбез. | Т: танып белү мәсьәләсен мөстәкыйль ачыклау һәм максат кую  К: коллектив фикер алышуда катнашу |
| IV. Яңа белем һәм күнекмәләрне үзләштерү | Әйе, мин сезнең белән килешәм, без бүген дәрестә янына, янында, яныннан кебек сүзләрне үзләштерәбез.  2нче күнегү. Калын хәрефләр белән белдерелгән сүзләргә сораулар куярга.  *Оля* ***өстәл янына*** *утырды.*  *Оля* ***өстәл яныннан*** *китте.*  *Оля* ***өстәл янында*** *уйный.*  **Мөстәкыйль эш эшләү .**  3нче күнегү.  Нокталар урынына кушымчалар өстәп язарга.  *Ләйсән (кая?) такта яны... чыкты.*  *Ләйсән (кайда?) такта яны... тора.*  *Ләйсән (кайдан?) такта яны... китте.* | *Оля* ***кая*** *утырды?*  *Оля* ***кайдан*** *китте?*  *Оля* ***кайда*** *уйны?*  *Ләйсән такта янына чыкты.*  *Ләйсән такта янында тора.*  *Ләйсән такта яныннан китте.* | П: танып-белү  максатын аерып  мөстәкыйль рәвештә  ачыклау һәм  формалаштыру; аңлап  уку; кирәкле  информацияне табу.  К: укытучы һәм  сыйныфташлары белән  теләктәшлектә булу ;  әйтергә теләгән  фикереңне сөйләм  нормаларына китереп  формалаштыру. |
| V. Ныгыту | Укучылар. Бүген дәрестә алган белемнәрегезне кулланып хәзер диалог төзибез. Үрнәк өчен 5нче күнегүдә бирелгән диалогларны карап китәбез. | Укучыларның җаваплары | П: фикер йөртүнең  логик чылбырын төзү;  дәлилләү; белемнәрне  структуралаштыру.  К: әйтергә теләгән  фикереңне сөйләм  нормаларына китереп  формалаштыру;  әңгәмәдәше белән  теләктәшлектә булу.  Р: контроль,  коррекция. |
| VI. Рефлексия | - Бүгенге дәрестән үзегез өчен нинди яңалыклар алдыгыз? Дәрес сезгә нәрсә бирде?  2. Белемнәрне бәяләү.  **Өй эше бирү**  57 бит 4нче күнегү. | Балаларның җаваплары | Ш: үз мөмкинлекләреңне белү-белмәү чикләрен чамалау  Т: фикерләүдә логик чылбыр төзү  Р: эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү  К: күршең белән хезмәттәшлек итү  Ш: үз уңышларың уңышсызлыкларың сәбәпләре турында фикер йөртү |