**Календарно-тематическое планирование 5 класс ОБЖ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № урока в теме | Тема урокаплан | Дата проведения | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |
| план | факт |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **1** | 1 | **Введение. Почему нужно изучать ОБЖ.** |  |  | *Анализ* информации, представленной в тексте учебника. *Оценка* проблемных ситуаций. *Анализ* и *характеристика* знаков-символов ОБЖ | Предвидеть опасные и ЧС по их признакам, развивать умения и навыки действовать с учетом сложившейся ситуации; учить вырабатывать алгоритм безопасности. | Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни | Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности  |
| **2** | 1 | **Организм человека и его безопасность** |  |  | *Актуализация* имеющегося опыта; ра­бота с рубрикой «Вспомни». *Оценка* выполнения тестовых заданий (само­контроль). *Совместная деятельность* в парах: правила взаимодействия при решении учебной задачи. *Участив в учебном диалоге* «Укрепляем нерв­ную систему». *Практическая дея­тельность:* измерение пульса; дыха­тельные упражнения.  | Знать о своем организме | Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни | Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности  |
| **3** | 2 | **Почему нужно знать свой организм** |  |  |
| **4** | 3 | **Питаемся правильно.** |  |  | *Чтение* и *ана­лиз* текста учебника «Рациональное питание — что это такое». *Участие* в *диалоге* по теме. *Анализ* схемы (пи­рамиды) сбалансированного питания. *Оценка* проблемных ситуаций «Как мы питаемся». *Практическая деятель­ность:* меню для подростка. *Анализ* информации об оказании первой помо­щи при отравлении (работа с рубрикой «Медицинская страничка») | Знать о гигиене питания, сущность рационального питания. Пищевая ценность продуктов. | Формирование установки на здоровый образ жизни, умение выбирать полезные продукты в питании. | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни |
| **5** | 4 | **Здоровье органов чувств.**  |  |  | *Оценка* выполнения тестовых заданий (самоконтроль). *Практическая рабо­та:* тренировка глаз. *Анализ* информа­ции, представленной в рубрике «Меди­цинская страничка» | Знать о гигиене питания, сущность рационального питания. Пищевая ценность продуктов. | Формирование установки на здоровый образ жизни, умение выбирать полезные продукты в питании. | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни |
| **6** | 5 | **Здоровье органов чувств. Проект** |  |  |
| **7** | 1 | **Здоровый образ жизни.** |  |  | *Анализ* диаграммы «Что влияет на здоровье». *Оценка* своего состояния (анализ ответов на вопросы теста). *Учебный диалог* (обсудим вместе): *анализ* жизненных ситуаций. *Совме­стная деятельность* в парах: оценка «вредных» советов. *Совместная дея­тельность* в группах: составление па­мятки «Правила личной гигиены». *Ра­бота с информацией,* представленной на медицинской страничке. *Анализ* ин­формации, представленной в текстах учебника | Знать основные положения о здоровом образе жизни. | Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающих употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью. | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни |
| **8** | 2 | **Чистота — залог здоровья.** |  |  | Знать основные положения о здоровом образе жизни. | Формирование установки на здоровый образ жизни | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни |
| **9** | 3 | **Движение — это жизнь.** |  |  | *Практическая деятельность:* упраж­нения и игры в физкультурном зале, *Участие в учебном диалоге* «Что такое закаливание». *Практическая дея­тельность:* составление программы закаливания. *Анализ* информации, представленной в рубрике «Медицин­ская страничка» | Знать основные положения о здоровом образе жизни. | Формирование установки на здоровый образ жизни | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни |
| **10** | 4 | **Поговорим о закаливании** |  |  | Распознают виды двигательной активности и закаливания. | Знать виды двигательной активности и закаливания. | Формирование установки на здоровый образ жизни | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни |
| **11** | 1 | **Компьютер и здоровье** |  |  | *Самоанализ* и *самооценка* поведения и организации деятельности. *Анализ* информации, представленной в тексте учебника. *Практическая деятель­ность:* правила работы с компьютером, *Совместная деятельность* в парах: анализ иллюстративного материала по теме урока | Знание основных правил безопасной работы на компьютере | Применять установленные правила по охране здоровья при работе за компьютером | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к своему здоровью |
| **12** | 2 | **Компьютер и здоровье** |  |  |
| **13** | 1 | **Мой безопасный дом.** |  |  | ***Участие*** *в учебном диалоге:* анализ высказываний. *Работа с текстом* учебника, *формулирование* вывода. *Совместная деятельность* в парах: правил мытья посуды. *Участие в учебном диалоге:* анализ текста и ил­люстраций (техника безопасности). *Анализ* информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка» | Знать об опасных ситуациях в доме Знать об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и ЧС. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций, в повседневной жизни. | Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни |
| **14** | 2 | **Техника безопасности в доме.** |  |  | Знать признаки возникновения опасных ситуаций на улице, правила безопасного поведения на улице. | Уметь применять основные правила безопасного поведения в быту. | Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни |
| **15** | 1 | **Общие правила школьной жизни.** |  |  | *Анализ* иллюстративного материала: актуализация имеющегося опыта. *Совместная деятельность* в группах: составление памятки «Правила поведения в школе». *Участив в учебном диалоге* «Правила поведения в школе». *Самоконтроль* и *самооценка* поведения (ответы на вопросы). *Обсуждение* жизненных ситуаций: поведение, которое может привести к беде. *Практическая деятельность:* анализ ситуаций, связан­ных с общением, поиск правильного ре­шения; язык мимики и жестов. *Оценка* информации, представленной в рубри­ке «Медицинская страничка». *Совме­стная деятельность* в группах: чте­ние схемы эвакуации при пожаре в школе, *Обсуждение текста:* прави­ла поведения при пожаре | Знать правила поведения в школе | Уметь применять свои знания | Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни |
| **16** | 2 | **Правила поведения в школе.** |  |  | Знать правила поведения в школе | Уметь применять свои знания | Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни |
| **17** | 3 | **Практическое занятие №1. Если в школе пожар.** |  |  | Знать о пожарной безопасности, основных правил пожарной безопасности в школе. Личная безопасность при пожаре. | Умение применять основные правила пожарной безопасности в школе. | Усвоение правил пожарной безопасности в школе. |