Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Сосногорска Республики Коми

**Урок обществознания**

**11 класс (два урока)**

**«Глобализация и глобальные проблемы современности»**

*Учитель: Ольбикова Надежда Лукинична*

**План – конспект**

**Цели:**

* осмысление сущности глобализации и глобальных проблем современности, а также путей решения глобальных проблем;
* формирование коммуникативной, ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной компетенций обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

***•*** актуализировать знания обучающихся по глобальным проблемам современности на основе изученного ранее материала в других учебных курсах;

***•*** акцентировать внимание обучающихся на важности решения глобальных проблем всем человеческим сообществом в силу их планетарного характера;

***•*** развивать умения высказывать свою точку зрения, вести аргументированный разговор, делать выводы на основе анализа фактов и документов;

***•*** привлечение социального опыта обучающихся и на этой основе формировать личностно-ориентированное отношение к глобальным проблемам современности.

Развивающие:

***•*** создать условия для развития  коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологической и диалогической);

***•*** развивать аналитические способности обучающихся: умение анализировать статистические и информационные материалы, делать выводы;

***•*** развивать у обучающихся навыки работы в группе и публичного выступления;

***•*** содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность.

Воспитательные:

***•*** обратить внимание на нравственные аспекты решения глобальных проблем;

***•*** воспитывать у обучающихся активную гражданскую позицию;

***•*** содействовать развитию культуры взаимоотношений в группе, коллективе, ответственности за результаты работы своей команды.

**Тип урока** – урок изучения нового материала.

**Форма урока**: урок – исследование.

**Учебник:** Боголюбов Л.Н., Лаззебникова А.Ю., Аверьянов Ю.И. и др. Обществознание. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений: профильный уровень / под ред. Боголюбова Л.Н. / М., «Просвещение», 2012 г.

**Технологии**: проблемный метод обучения, проектная, учебное исследование, информационно-компьютерная (ЭОР – электронные образовательные ресурсы), здоровье сбережение.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, групповая, коллективная.

**Методы:** частично-поисковый, проблемный, исследовательский.

**Оборудование**:

- дидактический материал (карточки с текстами);

- презентация к уроку;

- компьютер.

**Подготовительная работа.**

Обучающимся предлагается выполнить групповые проекты. Темы: «Военные катастрофы и угроза миру», «Преодоление экономического отставания стран третьего мира, «Проблемы экологии», «Проблемы ресурсов», «Демографическая проблема», «Сохранение здоровья человека» и т.д. Группы представляют материал в форме презентаций, отражающих актуальность, значимость, сущность проблемы, предлагаемые пути решения.

**Ход урока.**

**1.** Организационный момент. **Вступительное слово учителя: с**ообщение темы, целей и задач урока.

2.Актуализация знаний.

*Учитель:* Изучая современное общество, мы говорим о том, что современный этап мирового цивилизационного развития отличается многоликостью и противоречивостью. Эта идея не противоречит идее единства человечества. Люди планеты Земля всё больше осознают себя как единую общность. В XX веке мир менялся как никогда быстро. Уже в 1913 году французский писатель Шарль Пети заметил: «Со времени Иисуса Христа мир изменился меньше, чем за последние 30 лет». Понятно, что после 1913 года изменения в мире происходят ещё стремительнее. И вместе с этими изменениями зарождался и развивался процесс глобализации. Сегодня на уроке мы попытаемся показать взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем современности, с которыми столкнулось человечество, важность социального аспекта этих проблем, т.е. необходимость совместных усилий для их решения, значение и роль каждого человека в решении глобальных проблем. (Запись темы урока). Но, чтобы говорить о глобальных проблемах современности, следует выяснить, что такое глобализация.

3. Первичное усвоение новых знаний.

Глобализация (франц. global –всеобщий, от латинского – globus – шар) – исторический процесс сближения наций и народов, постепенно стирающий традиционные границы и превращающий человечество в единую систему. (Запись в тетради).

Задание: исходя из определения, назовите, в каких сферах мирового сообщества происходит глобализация. В ходе обсуждения ведутся записи.

Виды глобализации:

- политическая; - финансовая; - коммуникационная;

- экономическая; - социальная; - природная

Задание: Приведите примеры, доказывающие процессы глобализации.

Примеры: политические и военные блоки (НАТО); коалиции правящих групп («Большая семёрка»); континентальные объединения («Европейское сообщество»); всемирные международные организации (ООН), Европейский парламент и Интерполо. Наблюдается глобальное разделение труда, растёт роль многонациональных и транснациональных корпораций, которые нередко обладают доходами, превышающими доход среднего национального государства. Такие компании, как «Тойота», «Макдоналдс», «Пепси – Кола» утратили национальные корни и действуют по всему миру. Финансовые рынки реагируют на события с молниеносной быстротой, о чём свидетельствует мировой финансовый кризис в октябре 2008 года. Доминирующей в культуре становится тенденция к единообразию. Благодаря СМИ, телевидению, Интернету миллионы людей становятся свидетелями событий, произошедших в разных местах, что унифицирует вкусы. Повсюду в ходу одни и те же потребительские товары. Формируется единый общепринятый разговорный язык – английский. Западная массовая культура становится универсальной, а местные традиции всё больше размываются.

Проблема: Как вы считаете, может ли глобализация привести весь мир к полному единообразию или это невозможно? (дискуссия)

Работа в группах: определить плюсы и минусы глобализации (оформление таблицы).

|  |  |
| --- | --- |
| + глобализации | - глобализации |
| Стимулирующее влияние на экономику.  Сближает государства, заставляет их учитывать интересы друг друга.  Предостерегает от крайних действий в политике и экономике. | Создаются препятствия для развития отечественной экономики.  Насаждается единый стандарт потребления.  Деятельность международных экономических организаций не всегда учитывает интересы отдельных стран.  Ведёт к ослаблению национальных культур.  Возникли общие для всего человечества проблемы. |

Учитель: Процесс глобализации сближает государства, заставляет их учитывать интересы друг друга, предостерегает от крайних действий в политике и экономике. Но в то же время процесс глобализации привёл к возникновению общих для всего человечества проблем, которые получили название глобальные. Их возникновение относят ко второй половине XX века.

Задание: О глобальных проблемах современности вам известно из многих учебных предметов. Поэтому вам предлагается показать свои знания по данной теме, прежде чем мы будем их обсуждать. Ученикам выданы листочки с таблицей, которую они заполняют самостоятельно и только в колонке №2 (ответ №1). Если ученик не знает ответа, он оставляет вопрос без ответа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы | 1 ответ | 1. ответ |
| 1.Что такое глобальные проблемы современности? |  |  |
| 2. Когда появились ГПС? |  |  |
| 3.Чем вызвано появление ГПС? |  |  |
| 4.Перечислите ГПС . |  |  |
| 5.Приведите примеры международного сотрудни-чества при решении ГПС. |  |  |

Учитель (листочки собраны): Глобальные проблемы – проблемы, возникающие в результате объективного развития общества, представляющие собой угрозу для всего человечества и потому требующие для разрешения совместных усилий всего мирового сообщества.

Задание: вычлените признаки понятия «ГПС».

Ответы обучающихся:

ГПС: объективный характер, угроза для всего человечества, совместные усилия всего мирового сообщества.

Учитель: Как вы понимаете слова поэта Р. Рождественского?

Всё тесно связано вокруг, Цветка ты не заденешь вдруг

Примеры мы не станем множить, Чтобы звезды не потревожить.

Ответы учащихся: всё в мире взаимосвязано, в том числе и глобальные проблемы.

Учитель: Существуют различные классификации ГПС. Рассмотрим одну из них (запись в тетради):

- Проблема мира и разоружения, предотвращения новой мировой войны.

- Экологическая проблема.

- Проблема «Север – Юг» - разрыв в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и развивающимися странами «третьего мира».

- Демографическая ситуация на планете.

- Управление мировым сообществом.

- Проблема здоровья человека.

- Энергетическая проблема.

- Сырьевая проблема.

- Продовольственная проблема.

- Международный терроризм.

4. Представление (защита) группами исследовательских проектов.

5. Закрепление нового материала.

Учитель: Учёные горько шутят: «Мировое сообщество может решить ГПС, но ему может не хватить времени». Другие говорят: «наивно думать, что когда-нибудь на планете будут полностью решены все проблемы – это не более чем мечта». Согласны ли вы с этими высказываниями?

Дискуссия.

Учитель: Действительно, логично говорить не столько о решении ГПС, сколько о смягчении их остроты. Хочется верить, что человечество всё же выйдет на путь развития, обеспечивающий гармоничный характер взаимоотношений человека, общества и природы. В решении ГПС главную роль призваны сыграть социальные преобразования во всех странах мира, переоценке устоявшихся экономических, политических, культурных и идеологических ценностей. Многое будет зависеть от сознания и морали, жизненных целей человека, от способности правительств перенимать лучший мировой опыт. В том случае, если на Земле сохранится мир, многие ГПС могут быть решены. Правда перед нашими потомками могут возникнуть новые, неизвестные проблемы. Но такова диалектика жизни.

6. Закрепление нового материала.

Практическая работа: С целью подготовки к ЕГЭ по обществознанию предлагается провести анализ научной статьи (раздаточный материал).

«В результате развития глобальной финансовой экономики имеет место процесс перераспределения не только мирового дохода, но и материальных ценностей, мировых ресурсов в целом. Ведь расплачиваться с международными кредитами необходимо. А это возможно, только имея доступ на мировом рынке своей продукции. При этом происходит обесценение и вытеснение идеологии созидательного труда, разрушение конструктивной деятельности человека, деморализация экономических отношений, что влечёт за собой серьёзные последствия.

Если выйти за границы исследования чисто рыночного механизма и взглянуть на мировую экономику более широко, то мы увидим, что последняя развивается не только и не столько под воздействием рыночного саморегулирования. Нормы и правила осуществления торговых и финансовых операций на международном уровне во всё большей степени гармонизируются, являясь результатом многостороннего согласования в рамках специализированных организаций и институтов.

Итак, глобализация как качественно новая ступень интернационализации хозяйственной жизни является объективно обусловленным процессом. Она выступает как научный ускоритель общественного прогресса». (Пивоварова М.А. Мирохозяйственное взаимодействие: диалектика глобального и локального // Социально-гуманитарные знания. 2001. №3, стр. 282 – 283)

Вопросы к тексту:

1.На основании текста определите последствие развития глобальной финансовой экономики. Почему, по мнению автора, возрастает значимость доступа продукции на мировые рынки? 2. Какими негативными чертами, по мнению автора, характеризуется развитие глобальной финансовой экономики? 3. Автор утверждает, что мировая экономика развивается не только и не столько под воздействием рыночного саморегулирования. Опираясь на знания обществознания, определите, что характерно для развития современной экономики? Приведите любые три примера специализированных организаций и институтов, в рамках которых устанавливаются нормы и правила осуществления торговых и финансовых операций. 4. Глобализация, по мнению автора, является объективно обусловленным процессом. Приведите три подтверждения данного утверждения, используя обществоведческие знания и факты общественной жизни.

7. Контроль знаний: учащимся снова раздаются листочки с таблицей «Глобальные проблемы», и ученики дополняют свои ответы, а затем сдают для оценивания.

8. Подведение итогов.

Рефлексия(приём «Утверждение»). Выборочно обучающиеся высказывают своё мнение: - Я узнал(а) много нового. - Мне это пригодится в жизни. - На уроке было над чем подумать. - На все вопросы, возникающие в ходе урока, я получил(а) ответы. - На уроке я работал(а) ответственно и цели урока достиг(ла).

По окончании урока даётся домашнее задание; отмечаются выступления обучающихся; объявляются оценки и благодарность за активную работу на уроке.