**КОНСПЕКТ НОД**

**ЗВУКИ [Н], [Нꞌ]**

*Подготовила:*

*учитель-логопед*

*Макеева М. С.*

***Цель:*** уточнить произношение звуков *[н], [нь];* учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос.

***Оборудование:*** волшебные палочки, зеркала, альбом 1.

**Ход занятия.**

1. ***Организационный момент*.**

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в сказку и будем помогать нашему другу Юпику. Но перед путешествием давайте потренируем голосок и вспомним наши звуки. Перед вами зеркала, они помогут вам вспомнить звук.

1. ***Знакомство со звуками [н], [нь]*** *(с. 52).*

а) – Жила – была царевна. Она была такая рева, такая крикунья. Ни разу в жизни не улыбнулась, никогда не смеялась. Так ее и прозвали Царевна...? *(Несмея­на.)* Сидит Несмеяна на троне и ноет: то *[н]-[н]-[н],* то *[нь]-[нь]-[нь].* Покажите, как ныла Несмеяна.

 *Произношение звуков:*

а) [н] - губы разомкнуты. Зубы видны, сближены, но не сомкнуты. Передняя часть спинки языка прижата к верхним зубам. Воздушная струя слабая, идет через нос. Голос работает.

*[нь]-*  кончик языка опущен, упирается в нижние зубы. Язык более напряжен.

б) Артикуляционная и звуковая характеристика звуков.

***Дети наблюдают за артикуляцией звука в зеркале и характеризуют его: звук [н]* — *соглас­ный, твердый; [нь]* — *согласный, мягкий.***

* Юпик показывает Несмеяне фишки. Какую фишку показал Юпик на звук *[н]?* А какую — на звук *[нь]?* Но Несмеяна на него даже не смотрит, а пуще прежнего ревет.

в) Дифференциация звуков *[н]-[нь].*

* Послушайте слово. Определите, какой звук в слове: *[н]* или *[нь].* Подними волшебную палочку на эти звуки.

Царевна деньги

крикунья нянька

улыбнуться Несмеяна

невеста ноет

г) «Укачивание».

—Пришли к Несмеяне няньки и давай ее укачивать:



Поукачиваем ее и мы.

***Дети произносят слоги с постепенным повышением и понижением голоса.***

Но Несмеяна все ревет, ругается, нянек за косы таскает. Убежали няньки.

1. ***Выделение звуков* *[н,[нь] из состава слова.***

—Осталась Несмеяна одна-одинешенька. Ночь на дворе. Рассмотрите картинку. Назовите слова со звуком *[н], [нь] в* начале слова; в середине; в конце слова.

***Дети находят слова со звуками [н], [нь].***

***4. Физминутка.***

Дети, что бы кого-то развеселить, нужно и самим быть веселыми, давайте сейчас немного потанцуем и поможем Юпику развеселить Царевну (**Детское - Е. Железнова. Музыка с мамой. – «У Жирафа пятна-пятна»).**

**«У Жирафа пятна-пятна»**
У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.
(Хлопаем по всему телу ладонями.)
На лбу, ушах, на шее, на локтях,
На носах, на животах, на коленях и носках.
(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)
У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.
У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.
(Щипаем себя, как бы собирая складки.)
На лбу, ушах, на шее, на локтях,
На носах, на животах, на коленях и носках.
(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)
У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.(Поглаживаем себя, как бы разглаживаем шерстку)
На лбу, ушах, на шее, на локтях,
На носах, на животах, на коленях и носках.
(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)
А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.
А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.
(Проводим ребрами ладони по телу (рисуем полосочки))
На лбу, ушах, на шее, на локтях,
На носах, на животах, на коленях и носках.

1. ***Звуковой анализ (с. 53).***

а) — Понаехали принцы заморские. Ходят перед нею, шутят. А Несмеяна сидит вся опухшая, в слезах, капризничает, предложения не до­говаривает: «Я несу ...». По картинкам *(небо, пень, носки, дыня, сарафан, корзина)* догадайтесь, что она хочет дальше сказать? Что может Несмеяна нести?

***Аналогично проводится работа с предложениями «Я надену...», «Я нарисую*...».**

б) — Несмеяна продолжает ныть: *н-н-н...* Юпик решил ее развеселить, с ней по­шутить. Он подставляет гласные звуки к звуку *[н].* Какие слоги у них получились? *Дети по схемам читают обратные слоги (с. 53).*

в) — Прочитайте столбик слогов со звуками *[н], [нь].* Произнесите их отчетливо. Юпик сочинил стишки с этими слогами:

Ни, ни, ни — грусть-тоску гони!

На, на, на — светит нам луна.

Но, но, но — на луне идет кино.

Ну, ну, ну — ждут тебя одну.

Ны, ны, ны — смех и радость нам нужны.

1. ***Итог занятия.***

Обрадовалась Несмеяна предложению Юпика, заулыбалась. Согласилась полететь с ним на Луну. Посмотрела там кино, расхохоталась. Поняла Несмеяна, что лучше жить с радостью, чем печалиться и грустить. Подарим и мы улыбки друг другу.

**Литература:**

1. Цуканова С. П., Бетц JI. Л. УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С. П. Цуканова, JI. JI. Бетц. – М.: Из­дательство ГНОМ и Д, 2008. – 160 с.
2. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Я УЧУСЬ ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Альбом 1 для индивидуальной работы / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 64 с.