***Родительское собрание по теме:***

***"Нравственные отношения в семье и в детском саду"***

Собрание проводится в форме творческой лаборатории.

***Задача:***

вовлечь родителей в совместное осмысление нравственных ценностей; провести тренинг навыков нравственного отношения к людям и адекватной оценки себя и других. Все участники данного собрания должны получить опыт содержательного и конструктивного мышления.

***Подготовка***

1. Заранее проводится анкетирование детей и родителей. Вопросы связаны с темой собрания и перекликаются по содержанию у детей и взрослых. Ответы нужно проанализировать и оформить в виде диаграмм.

***Нравственные ценности.***

Вопросы для детей

1. Каким ты хочешь быть человеком?
2. Кем ты хочешь быть?
3. Что нужно, чтобы дома у вас было всем хорошо?
4. Без чего нельзя прожить человеку?
5. Если бы ты нашел клад, то чтобы ты сделал?
6. Если бы у тебя была волшебная палочка, то чтобы ты сделал?

Вопросы для взрослых

1. Качества необходимые вашему ребенку, как человеку...? В хорошей семье всегда...?
2. Нельзя прожить без...?
3. Если бы я нашел клад, то...?
4. Если бы я все мог, то...?

2. Заранее подготовить и раздать родителям памятки "Основы нравственных отношений в семье":

*Проявилась заинтересованность к жизни и проблемам ребенка, будьте искренним - подражая, он очень скоро вернет это вам.*

*Ваши показные вежливость и чуткость к окружающим легко распознаются ребенком, и он учится лжи и лицемерию.*

*Поступайте с другими людьми тактично, будьте терпеливым к чужим недостаткам - это будет для вашего ребенка уроком доброты и человечности.*

*Не говорите о людях неуважительно, плохо - ребенок вырастет и станет отзываться так же о вас.*

*Поведение* - *это нравственное мерило человека. Проявляйте благородство при любых обстоятельствах. Станьте примером для своего ребенка.*

3. Подготовить небольшое детское выступление для родителей. Чтение стихов А. Барто: "Святая ложь", "Мы с отцом".

Я. Аким: " Моя родня".

Театрализованная сценка из жизни детского сада.

*Вступительное слово.*

Сообщаю тему, цели и задачи собрания. Воспитывая ребенка, и воспитатели, и родители надеются вырастить из него достойного человека. Каждый родитель хочет гордиться своим ребенком, чтобы он вырос созидателем, а не прожигателем жизни. Софокл, древний драматург Греции, написал слова, которые остаются актуальными, и сейчас:

*"Затем и молим мы богов о детях,*

*Чтоб супостатов наших отражали*

*И другу честь умели подавать".*

Великий композитор Бетховен завещал потомкам: *"Растите детей своих в добродетели, только одна она и может дать счастье".*

Ушинский К.Д. отмечал: *"Ничто* - *ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно и верно нас самих и наши отношения к миру, как наши чувствования: в них слышен характер не отдельной мысли, не отдельного решения, а всего содержания души нашей и ее строя".*

Нравственное воспитание - это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие чувств. *"Те высокие нравственные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания",* - писал А.В. Запорожец.

Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание, ведь воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости. *Очень важно с малых лет учить ребенка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином.* Так считал В.А. Сухомлинский.

Нравственные чувства развиваются у детей в процессе взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, но главную роль в этом играет все же семья. Затем воспитатель знакомит присутствующих родителей с результатами анкетирования, сравниваем итоги опроса по диаграмме, в которой отражены приоритетные ценности родителей и детей.

Выступление психолога с сообщением о том, как моральные принципы по- разному проявляются в семье.

***Тестирование родителей***

***"Мой стиль воспитания ребенка в семье"***

Из трех ответов по каждому вопросу выберите тот, который более соответствует вашему привычному родительскому поведению.

1. Ребенок капризничает за столом, отказывается, есть то, что всегда ел. Вы:

*а) дадите ребенку другое блюдо;*

*б) разрешите выйти из-за стола;*

*в) не вступите из-за стола до тех пор, пока все не съест.*

1. Ваш ребенок, вернувшись с прогулки, расплакался, обнаружив, что потерял во дворе свою старую любимую игрушку - плюшевого медведя. Вы:

*а) идете во двор и ищете игрушку ребенка;*

*б) погрустите вместе с ребенком о его утрате;*

*в) успокоите ребенка словами: "не стоит расстраиваться из-за пустяков".*

1. Ваш ребенок смотрит телевизор вместо того, чтобы выполнять полученное им в детском саду задание. Вы:

*а) без слов выключите телевизор;*

*б) спросите, что необходимо ребенку, чтобы начать делать задание;*

*в) пристыдите ребенка за несобранность.*

1. Ваш ребенок оставил все игрушки на полу, не пожелав их убрать. Вы:

*а) уберете часть игрушек в недоступное для ребенка место: "пусть поскучает без них";*

*б) предложите свою помощь в уборке, типа: "я вижу, что тебе скучно делать это одному...", "я не сомневаюсь, что твои игрушки слушаются тебя...";*

*в) накажите ребенка лишением игрушек.*

5. Вы пришли за ребенком в детский сад, ожидая, что он быстро оденется, и Вы успеете зайти на почту, в аптеку. Но он под разными предлогами отвлекается от сборов домой, "тянет" время. Вы:

*а) отчитываете ребенка, показывая свое недовольство его поведением;*

*б) говорите ребенку, что когда он так себя ведет, вы чувствуете раздражение и досаду, воспринимая это равнодушие с его стороны к вашим заботам, сообщаете ему, чего вы ждете сейчас от него;*

*в) пытаетесь сами побыстрее одеть ребенка, отвлекая как-то от шалостей, не забывая при этом постыдить, чтобы пробуждалась совесть.*

Подсчитайте, каких ответов больше - а, б, в.

Под каждой буквой прочтите резюме.

**"А"** - тип авторитарного стиля воспитания, мало доверия ребенку и учета его потребностей.

**"Б"** - стиль воспитания, при котором признается право ребенка на личный опыт и ошибки, акцент - научить его отвечать за себя и свои поступки.

**"В"** - стиль воспитания без особых попыток понять ребенка, основные методы - порицание и наказание.

Тренинг: обсуждаем проблемные ситуации.

Предлагается участникам обсудить несколько педагогических ситуаций, решив предложенные задачи, найти выход из них.

 *Ситуация первая.*

В автобусе одно места у окна занимает мальчик, рядом с ним сидит отец. На остановке входит женщина. Сесть некуда, и она останавливается возле отца с сыном.

Вопросы:

Как дальше будет развиваться ситуация?

Кто должен уступить место?

Как вы учите вести своих детей в транспорте?

*Ситуация вторая.*

В семье устанавливают новогоднюю елку. Пятилетнему Игорю очень хотелось вместе со старшими наряжать елку. Но мама, боясь за красивые дорогие шары, не сразу согласилась на это и все время поглядывала настороженно на сына. От чрезвычайного усердия и волнения мальчик уронил и разбил самую большую и красивую игрушку. Мать стала кричать на сына, а он стоял, опустив голову, и плакал. Старшая сестренка постаралась вступиться за брата: "Мама, разве можно из-за какой-то игрушки так ругать Игоря?"

- Не твое дело, своих будешь воспитывать, тогда поймешь! - прервала она дочь и отправила сына в детскую.

Вопросы:

В чем состоит педагогический просчет матери?

Как изменить ситуацию, исправить поведение матери?

Как вы поступили в таком случае?

*Ситуация третья.*

В детстве Люда очень любила играть с отцом. Ей всегда было весело с ним. Как только отец приходил с работы, Люда обрадовано кричала:

- Ой, как хорошо! Значит, мы сейчас пойдем играть.

Однажды отец пришел с работы очень усталым. Люда, как обычно, встретила его восторженным криком, желая идти играть с ним во двор. Но отец неожиданно сказал:

1. Сегодня не пойдем, я плохо себя чувствую.
2. Нет, пойдем, все равно пойдем! - кричала девочка, цепляясь за отца и увлекая его к двери.
3. Доченька, подожди, дай твою руку! - внезапно скомандовал отец.

Люда послушно подала отцу руку, отец приложил ее к своей груди и спросил:

1. Слышишь, как сильно стучит сердце? Если мы пойдем играть, оно может не выдержать, и тогда у тебя не будет папы.

Дочь испуганно посмотрела на отца, взяла его за руку и повела к дивану:

1. Ложись, папочка, и тихонечко лежи, я поиграю сегодня одна.

*Вопросы:*

Каким образом в процессе общения отец воздействовал на дочь?

Какие чувства по отношения к отцу возникли у Люды?

Как вы учите своих детей проявлять к вам и окружающим чувства сострадания, жалости.

После обсуждения педагогических ситуаций подводим итог, какими же должны быть нравственные отношения в семье. Это:

*Любовь и взаимное уважение.*

*Взаимопонимание и взаимовыручка.*

*Ценность и личная значимость каждого числа семьи.*

*Участие каждого члена семьи в ее жизни - труд, отдых, учеба.*

*Справедливое распределение материальных и моральных благ между* Выступление педагога с опытом работы о том, как в детском саду происходит нравственное воспитание, как у детей прививают любовь и уважение к близким (семье) и сверстникам, воспитателям.

*Подведение итогов.*

Предлагается высказать родителям свое мнение о проведенном собрании и обсудить памятку, которую они получили. Формулируются положения, которые будут внесены в решение родительского собрания.

Подводя итоги собрания, подчеркиваем, что в каждой семье есть проблемы и это неизбежно, но важно не закрывать глаза на них, а следует решать их. Увидеть проблему - это сделать шаг к ее решению. И не следует откладывать ее решение на более поздний период, успокаивая себя тем, что ребенок еще маленький, он не понимает. Откладывая ее решение, вы просто усугубляете ситуацию.

Предлагается продолжить данный разговор и поговорить о правилах жизни ребенка в семье, что "можно" и "нельзя".на следующем родительском собрании.

*Литература:*

Ушинский К.Д.: Избранное педагогическое сочинения, - Москва, 1974 - T9, стр. 117-119.

Запорожец А.В.: "Эмоциональное развитие дошкольника", - Москва, 1985, стр. 16.

Брюхова В.: "Третий шаг к партнерству" журнал, директор школы № 3 - 2005, стр. 83.

Мохонева М.Д.: "Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста". - Москва, 2004.

Арнаутова Е.П.: "Когда ребенок сводит взрослого с ума", журнал Управление ДОУ №8-2005, стр. 83.