**Проект урока по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов»**

Выполнил учитель начальных классов

ОУ № 128 Автозаводского района

ФИО : Занозина Людмила Александровна

Квалификационная категория высшая

Стаж работы учителем начальных классов 29 лет

Н.Новгород

2013 год

Автозаводский район

**Проект урока**

* Учебный предмет: русский язык
* УМК «Живой родник»
* Тема урока: Правописание безударных личных окончаний глаголов
* Тип урока: обобщение изученного материала
* Задачи урока: создать условия для открытия способа решения орфографической задачи -правописание безударных личных окончаний глаголов
* Ожидаемые результаты (предметные-обучающиеся должны узнать алгоритм проверки и написания безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; правильно писать безударные окончания глаголов 1 и 2 спряжения, пользуясь выведенным алгоритмом; метапредметные: познавательные- учащиеся научатся сравнивать глаголы, использовать разные способы решения орфографических задач в зависимости от места орфограммы в слове, применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов; коммуникативные - использовать речь для планирования и регулирования своей деятельности, формулировать собственное мнение, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь ;регулятивные – учащиеся в сотрудничестве с учителем научатся ставить новые учебные задачи, высказывать свои предположения относительно способов решения учебной задачи, оценивать правильность выполненных действий; личностные – у обучающихся должен развиваться учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач, формироваться умение оценивать свою работу и работу одноклассников.)
* Оборудование: Л.И.Тикунова, С.К.Тивикова, А.Г.Дигина «Живой родник». Русский язык, класс, 4 часть; учебная доска, интерактивная доска, ученические классмейты
* Исходный уровень знаний и умений обучающихся для изучения данной темы – глаголы изменяются по лицам и числам; у глаголов 2 основных набора личных окончаний, и поэтому они делятся на две группы: глаголы 1 спряжения и глаголы 2 спряжения; спряжение глаголов с ударными личными окончаниями определяется по личным окончаниям; чтобы проверить правописание безударных окончаний глаголов, надо определить их спряжение; спряжение глаголов с безударными личными окончаниями определяется по неопределённой форме глагола.
* Этапы урока и хронометраж
* Содержание урока (в таблице):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя и обучающихся | Формируемые УУД(указывается конкретное умение определенного вида УУД) |
| 1.(1 мин.)2.(8 мин)3.(7 мин)4.(3 мин)5.(2 мин)6.(6 мин)7.(9 мин)8.(10 мин)9.(2 мин) | Мотивация к учебной деятельности. Эмоциональное вхождение в урок.Актуализация знаний субъектного опыта учащихсяВыявление места и причины затрудненияПостроение проекта выхода из затрудненияФизкультминуткаВведение новых знанийПервичное закреплениеСамостоятельная работа с самопроверкойРефлексия | А теперь проверь, дружокТы готов начать урок?Всё на месте, всё ль в порядке?Книжки, ручки и тетрадки?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Сейчас у нас урок русского языка. Откройте тетради и запишите число.-Посмотрите на доску, прочитайте слова,Звонит, бегает, поёт, читает ,пишет.К какой части речи относятся эти слова?Д.-это глаголы, т.к. они обозначают действие предмета и отвечают на вопрос что делает?У.- Какие орфограммы заметили в этих словах?Д.- безударная гласная в корне.У.- Как проверить эту орфограмму?Д.- звонит- звон, поёт –пой.У.- . Что вы знаете о глаголах?Д.- глаголы изменяются по временам, лицам, числам, бывают 1 и 2 спряжения.У.- прочитайте глаголы с ударными окончаниями.Д.- звонит, поёт.У.- Укажите время, лицо, число, спряжение.Д.-звонит(н.в., 2 спр., ед.ч., 3л.), поёт- н.в., 1 спр., едч.,3л.)У.- Что общего у этих глаголов?Д.- время, лицо, числоУ.- Чем они отличаются?Д.- у глаголов разные окончания, а значит разное спряжение.У. – Как вы определили спряжение глаголов?Д.- по окончанию.У.- ребята 1 варианта запишут глагол 1 спряжения, ребята 2 варианта – глагол 2 спряжения. Придумайте и запишите по 2 глагола с ударным окончанием, 1в.-глагол 1 спр., а 2в.- глагол 2 спр.Д.- читают свои слова.У.- Почему вы так легко определили спряжение этих глаголов?Д.- у глаголов ударныеокончания.Работа с учебником.У. – Прочитайте задание к работе №73 на стр.69Дети читают задание –Найди лишнее слово в каждой строчке?Д. – в 1 строчке лишнее слово – светит, это глагол 2 спряжения, все остальные глаголы 1 спряжения .На 2 строчке лишнее слова – строят, это глагол 2 спряжения, остальные глаголы- 1 спряжения.У. – На 1 строчке выписать глаголы 1 спряжения, а на 2 строчке- глаголы 1 спряжения. Выделить окончания.У. – проведите взаимопроверку.У. – Запишите под диктовку глаголы-мокнет, рубит.Кто легко справился с этим заданием? У кого возникли проблемы?У. – Почему возникли проблемы?Д. – окончания безударные.У. – Если окончание безударное, то чем оно является?Д.- это орфограммаУ. Как будем выходить из этой ситуации?Какая задача встаёт перед нами?Д.- если безударное окончание орфограмма и способ подбора проверочного слова не подходит, то будем искать новый способ доказательства.У.- Кто попробует сформулировать тему урока? Д.- 1. Мы должны узнать как правильно писать безударные окончания глаголов и научиться их писать без ошибок.У.- Что предстоит выяснить?Д.- когда в окончаниях пишется гласная «е», а когда гласная «и».У.- Какие знания нам понадобятся, чтобы правильно писать окончания глаголов?Д. – мы должны уметь определять спряжение глаголов, знать окончания глаголов 1 и 2 спряжения.У. – Встаньте, пожалуйста. Я буду называть глаголы, а вы выполняйте действия.Встать, потянуться, распрямиться, присесть, подняться, улыбнуться, сесть.Кто из вас может назвать глаголы, чтобы все остальные выполняли действия?Ученик – прыгнуть, шипеть, свистеть, кричать ,молчать ,шуршать.У.- С чего начнём работу?Д.- вспомним, как определяем спряжение глаголов.1.по ударным окончаниям2.по окончаниям глаголов 3 лица, множественного числа.3.по неопределённой формеУ.- Какой способ для нашего урока приемлем? После обсуждений, дискуссий пришли к выводу :Д.- определять спряжение глаголов по неопределённой форме.У.- Определим спряжение глаголов мокн?т, руб?т.Работа в тетрадях. 2 ученика работают у доски. Появляется запись – мокн?т – мокнуть(1), мокнет- окончание «ет», руб?т – рубить (2), рубит, окончание «ит».У.- Решили мы задачу, которую поставили на уроке?Д.- решили. Делаем вывод.Чтобы правильно написать безударное окончание глагола, надо : 1.поставить глагол в неопределённую ( начальную) форму2.определить спряжение глагола3.вспомнить окончание глагола данного спряжения.У.- Озвучьте, какие задачи мы поставили перед собой на этом уроке.Д. –узнать, как правильно писать безударные окончания глаголов;Научиться писать без ошибок безударные окончания глаголов.У.- Какую из них мы выполнили?Д.- мы узнали, чтобы правильно написать безударное окончание глагола, надо 1.глагол поставить в неопределённую форму,2. определить спряжение глагола и 3.вспомнить окончание глагола данного спряжения.У.- Над какой задачей будем работать в оставшееся время?Д.- будем учиться писать без ошибок личные окончания глаголов.Работа с интерактивной доской.На доске пословицы. В глаголах пропущены окончания.-Лето собира…т, а зима поеда…т.-Тише ед…шь, дальше буд…шь.-Не одежда крас…т человек, а его дела.У.- Какое задание предстоит выполнить?Д.- вставить пропущенные окончания.У.- Назовите последовательность действий.Учащиеся по очереди выходят к доске, вставляют пропущенную гласную в окончание глагола и доказывают свой выбор.Предлагается тренинг на персональных компьютерах. Дан ряд глаголов с пропущенными окончаниями.У.- Как вы думаете, чему мы научимся, выполняя это задание?Д.- без ошибок писать безударные окончания глаголов. По окончании работы, задан вопрос : У кого получилось выполнить задание без ошибок? Кому было легко? Проводят проверку. В ходе проверки, учащиеся обосновывают выбор гласной в окончании глагола, повторяя выведенный ими самими алгоритм действий при написании безударного личного окончания глагола.Предложена работа в группах.У.- Выберите глаголы с безударной гласной «е» - задание для 1 группы; выберите глаголы с безударной гласной в окончании «и». Проходит взаимопроверка.У.- каждой группе предлагается самостоятельно придумать и записать по 2 глагола- 1 группе , чтобы в окончании была гласная «Е», 2 группе, чтобы в окончании была гласная «И». Проверка.У.- Какая задача стояла перед нами в начале урока?Д.- научиться без ошибок писать безударные окончания глаголов.У.- Решили мы эту задачу?Д.- решили.У.- О чём надо помнить, когда пишешь безударное окончание глагола?Д.- надо ставить глагол в неопределённую форму , определять спряжение.У.- Если вы поняли тему урока, возьмите этот знак ( улыбающееся солнышко), а если не поняли, то знак хмурого солнышка.Затем учитель вручает каждому учащемуся лист самооценки с заданием «Закончить фразу»Я вспомнил…Я закрепил…Я повторил…Я узнал новое…Несколько человек зачитывают свои ответы.У.- Как вы считаете, какое задание вам необходимо выполнить дома ?Д.- нам надо такое задание, которое помогло бы нам без ошибок писать безударные окончания. Дома мы должны потренироваться.У.- Дом .задание-стр. № 72, работа № 75.В классе читают задание, кому непонятно разбирают. | Цель- замотивировать детей на работу.УУД – личностныеЦель- актуализировать знания по теме «Безударная гласная в корне слова»УУД – регулятивные, сравнение, познавательныеЦель: создание проблемной ситуации, прогнозирование предстоящей деятельности.Познавательные УУД – общеучебные, регулятивные УУДЦель: спланировать дальнейшую деятельность.Регулятивные УУДРегулятивные УУДКоммуникативные УУДЦель: развить умение применять новые знания.Общеучебные УУД. Регулятивные УУДЦель: закрепить полученные знания.Регулятивные УУД, познавательные УУДЦель: обобщить, сделать вывод.Общеучебные УУД, регулятивные УУД, самооценка, личностные УУД |

Литература

1. Л.И.Тикунова, С.К.Тивикова, А.Г.Дигина «Живой родник». Русский язык, 4 класс
2. В.И.Овсянникова, Н.Ю.Яшина «Развитие логического мышления младших школьников на уроках русского языка»
3. «Современные технологии проведения урока в начальной школе с учётом требований ФГОС». Методическое пособие под редакцией Н.Н.Деменевой