**Проект урока по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов»**

Выполнил учитель начальных классов

ОУ № 128 Автозаводского района

ФИО : Занозина Людмила Александровна

Квалификационная категория высшая

Стаж работы учителем начальных классов 29 лет

Н.Новгород

2013 год

Автозаводский район

**Проект урока**

* Учебный предмет: русский язык
* УМК «Живой родник»
* Тема урока: Правописание безударных личных окончаний глаголов
* Тип урока: обобщение изученного материала
* Задачи урока: создать условия для открытия способа решения орфографической задачи -правописание безударных личных окончаний глаголов
* Ожидаемые результаты (предметные-обучающиеся должны узнать алгоритм проверки и написания безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; правильно писать безударные окончания глаголов 1 и 2 спряжения, пользуясь выведенным алгоритмом; метапредметные: познавательные- учащиеся научатся сравнивать глаголы, использовать разные способы решения орфографических задач в зависимости от места орфограммы в слове, применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов; коммуникативные - использовать речь для планирования и регулирования своей деятельности, формулировать собственное мнение, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь ;регулятивные – учащиеся в сотрудничестве с учителем научатся ставить новые учебные задачи, высказывать свои предположения относительно способов решения учебной задачи, оценивать правильность выполненных действий; личностные – у обучающихся должен развиваться учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач, формироваться умение оценивать свою работу и работу одноклассников.)
* Оборудование: Л.И.Тикунова, С.К.Тивикова, А.Г.Дигина «Живой родник». Русский язык, класс, 4 часть; учебная доска, интерактивная доска, ученические классмейты
* Исходный уровень знаний и умений обучающихся для изучения данной темы – глаголы изменяются по лицам и числам; у глаголов 2 основных набора личных окончаний, и поэтому они делятся на две группы: глаголы 1 спряжения и глаголы 2 спряжения; спряжение глаголов с ударными личными окончаниями определяется по личным окончаниям; чтобы проверить правописание безударных окончаний глаголов, надо определить их спряжение; спряжение глаголов с безударными личными окончаниями определяется по неопределённой форме глагола.
* Этапы урока и хронометраж
* Содержание урока (в таблице):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя и обучающихся | Формируемые УУД  (указывается конкретное умение определенного вида УУД) |
| 1.(1 мин.)  2.(8 мин)  3.(7 мин)  4.(3 мин)  5.(2 мин)  6.(6 мин)  7.(9 мин)  8.(10 мин)  9.(2 мин) | Мотивация к  учебной деятельности. Эмоциональное вхождение в урок.  Актуализация знаний субъектного опыта учащихся  Выявление места и причины затруднения  Построение проекта выхода из затруднения  Физкультминутка  Введение новых знаний  Первичное закрепление  Самостоятельная работа с самопроверкой  Рефлексия | А теперь проверь, дружок  Ты готов начать урок?  Всё на месте, всё ль в порядке?  Книжки, ручки и тетрадки?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Сейчас у нас урок русского языка. Откройте тетради и запишите число.  -Посмотрите на доску, прочитайте слова,  Звонит, бегает, поёт, читает ,пишет.  К какой части речи относятся эти слова?  Д.-это глаголы, т.к. они обозначают действие предмета и отвечают на вопрос что делает?  У.- Какие орфограммы заметили в этих словах?  Д.- безударная гласная в корне.  У.- Как проверить эту орфограмму?  Д.- звонит- звон, поёт –пой.  У.- . Что вы знаете о глаголах?  Д.- глаголы изменяются по временам, лицам, числам, бывают 1 и 2 спряжения.  У.- прочитайте глаголы с ударными окончаниями.  Д.- звонит, поёт.  У.- Укажите время, лицо, число, спряжение.  Д.-звонит(н.в., 2 спр., ед.ч., 3л.), поёт- н.в., 1 спр., едч.,3л.)  У.- Что общего у этих глаголов?  Д.- время, лицо, число  У.- Чем они отличаются?  Д.- у глаголов разные окончания, а значит разное спряжение.  У. – Как вы определили спряжение  глаголов?  Д.- по окончанию.  У.- ребята 1 варианта запишут глагол 1 спряжения, ребята 2 варианта – глагол 2 спряжения. Придумайте и запишите по 2 глагола с ударным окончанием, 1в.-глагол 1 спр., а 2в.- глагол 2 спр.  Д.- читают свои слова.  У.- Почему вы так легко определили спряжение этих глаголов?  Д.- у глаголов ударные  окончания.  Работа с учебником.  У. – Прочитайте задание к работе №73 на стр.69  Дети читают задание –Найди лишнее слово в каждой строчке?  Д. – в 1 строчке лишнее слово – светит, это глагол 2 спряжения, все остальные глаголы 1 спряжения .На 2 строчке лишнее слова – строят, это глагол 2 спряжения, остальные глаголы- 1 спряжения.  У. – На 1 строчке выписать глаголы 1 спряжения, а на 2 строчке- глаголы 1 спряжения. Выделить окончания.  У. – проведите взаимопроверку.  У. – Запишите под диктовку глаголы-мокнет, рубит.  Кто легко справился с этим заданием? У кого возникли проблемы?  У. – Почему возникли проблемы?  Д. – окончания безударные.  У. – Если окончание безударное, то чем оно является?  Д.- это орфограмма  У. Как будем выходить из этой ситуации?  Какая задача встаёт перед нами?  Д.- если безударное окончание орфограмма и способ подбора проверочного слова не подходит, то будем искать новый способ доказательства.  У.- Кто попробует сформулировать тему урока?  Д.- 1. Мы должны узнать как правильно писать безударные окончания глаголов и научиться их писать без ошибок.  У.- Что предстоит выяснить?  Д.- когда в окончаниях пишется гласная «е», а когда гласная «и».  У.- Какие знания нам понадобятся, чтобы правильно писать окончания глаголов?  Д. – мы должны уметь определять спряжение глаголов, знать окончания глаголов 1 и 2 спряжения.  У. – Встаньте, пожалуйста. Я буду называть глаголы, а вы выполняйте действия.  Встать, потянуться, распрямиться, присесть, подняться, улыбнуться, сесть.  Кто из вас может назвать глаголы, чтобы все остальные выполняли действия?  Ученик – прыгнуть, шипеть, свистеть, кричать ,молчать ,шуршать.  У.- С чего начнём работу?  Д.- вспомним, как определяем спряжение глаголов.  1.по ударным окончаниям  2.по окончаниям глаголов 3 лица, множественного числа.  3.по неопределённой форме  У.- Какой способ для нашего урока приемлем? После обсуждений, дискуссий пришли к выводу :  Д.- определять спряжение глаголов по неопределённой форме.  У.- Определим спряжение глаголов мокн?т, руб?т.  Работа в тетрадях. 2 ученика работают у доски. Появляется запись – мокн?т – мокнуть(1), мокнет- окончание «ет», руб?т – рубить (2), рубит, окончание «ит».  У.- Решили мы задачу, которую поставили на уроке?  Д.- решили. Делаем вывод.  Чтобы правильно написать безударное окончание глагола, надо : 1.поставить глагол в неопределённую ( начальную) форму  2.определить спряжение глагола  3.вспомнить окончание глагола данного спряжения.  У.- Озвучьте, какие задачи мы поставили перед собой на этом уроке.  Д. –узнать, как правильно писать безударные окончания глаголов;  Научиться писать без ошибок безударные окончания глаголов.  У.- Какую из них мы выполнили?  Д.- мы узнали, чтобы правильно написать безударное окончание глагола, надо 1.глагол поставить в неопределённую форму,  2. определить спряжение глагола и 3.вспомнить окончание глагола данного спряжения.  У.- Над какой задачей будем работать в оставшееся время?  Д.- будем учиться писать без ошибок личные окончания глаголов.  Работа с интерактивной доской.  На доске пословицы. В глаголах пропущены окончания.  -Лето собира…т, а зима поеда…т.  -Тише ед…шь, дальше буд…шь.  -Не одежда крас…т человек, а его дела.  У.- Какое задание предстоит выполнить?  Д.- вставить пропущенные окончания.  У.- Назовите последовательность действий.  Учащиеся по очереди выходят к доске, вставляют пропущенную гласную в окончание глагола и доказывают свой выбор.  Предлагается тренинг на персональных компьютерах. Дан ряд глаголов с пропущенными окончаниями.  У.- Как вы думаете, чему мы научимся, выполняя это задание?  Д.- без ошибок писать безударные окончания глаголов.  По окончании работы, задан вопрос : У кого получилось выполнить задание без ошибок? Кому было легко? Проводят проверку. В ходе проверки, учащиеся обосновывают выбор гласной в окончании глагола, повторяя выведенный ими самими алгоритм действий при написании безударного личного окончания глагола.  Предложена работа в группах.  У.- Выберите глаголы с безударной гласной «е» - задание для 1 группы; выберите глаголы с безударной гласной в окончании «и». Проходит взаимопроверка.  У.- каждой группе предлагается самостоятельно придумать и записать по 2 глагола- 1 группе , чтобы в окончании была гласная «Е», 2 группе, чтобы в окончании была гласная «И». Проверка.  У.- Какая задача стояла перед нами в начале урока?  Д.- научиться без ошибок писать безударные окончания глаголов.  У.- Решили мы эту задачу?  Д.- решили.  У.- О чём надо помнить, когда пишешь безударное окончание глагола?  Д.- надо ставить глагол в неопределённую форму , определять спряжение.  У.- Если вы поняли тему урока, возьмите этот знак ( улыбающееся солнышко), а если не поняли, то знак хмурого солнышка.  Затем учитель вручает каждому учащемуся лист самооценки с заданием «Закончить фразу»  Я вспомнил…  Я закрепил…  Я повторил…  Я узнал новое…  Несколько человек зачитывают свои ответы.  У.- Как вы считаете, какое задание вам необходимо выполнить дома ?  Д.- нам надо такое задание, которое помогло бы нам без ошибок писать безударные окончания. Дома мы должны потренироваться.  У.- Дом .задание-стр. № 72, работа № 75.  В классе читают задание, кому непонятно разбирают. | Цель- замотивировать детей на работу.  УУД – личностные  Цель- актуализировать знания по теме «Безударная гласная в корне слова»  УУД – регулятивные, сравнение, познавательные  Цель: создание проблемной ситуации, прогнозирование предстоящей деятельности.  Познавательные УУД – общеучебные,  регулятивные УУД  Цель: спланировать дальнейшую деятельность.  Регулятивные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД  Цель: развить умение применять новые знания.  Общеучебные УУД. Регулятивные УУД  Цель: закрепить полученные знания.  Регулятивные УУД, познавательные УУД  Цель: обобщить, сделать вывод.  Общеучебные УУД, регулятивные УУД, самооценка, личностные УУД |

Литература

1. Л.И.Тикунова, С.К.Тивикова, А.Г.Дигина «Живой родник». Русский язык, 4 класс
2. В.И.Овсянникова, Н.Ю.Яшина «Развитие логического мышления младших школьников на уроках русского языка»
3. «Современные технологии проведения урока в начальной школе с учётом требований ФГОС». Методическое пособие под редакцией Н.Н.Деменевой