**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся |
|  | 2.09 |  | **Наша речь (5 ч)**Введение. Знакомство с учебником.  | -рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении;-анализировать речь людей (при анализе текстов);-наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её;-различать устную, письменную речи и речь про себя;-работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»- отличать диалогическую речь от монологической; - использовать в речи диалог и монолог; - участвовать в учебном диа­логе;- соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику. - наблюдать над этимологией слов *диалог* и *монолог.* Составлять по рисункам диалог и монолог. речи. |
|  | 3.09 |  | Какая бывает речь |
|  | 4.09 |  | Что можно узнать о человеке по его речи?  |
|  | 5.09 |  | Как отличить диалог от и монолога?  |
|  | 6.09 |  | Обобщающий урок по теме «Наша речь» |
|  | 9.09 |  | **Текст (5 ч)**Что такое текст? | -отличать текст от других записей по его признакам;-осмысленно читать текст;-определять тему и главную мысль текста;-соотносить текст и заголовок;-подбирать заголовок к заданному тексту; |
|  | 10.09 |  | Тема и главная мысль текста  |
|  | 11.09 |  | Части текста |
|  | 12.09 |  | ***Диктант*** *по теме «Сочетания жи-ши,ча-ща,чу-щу* |
|  | 13.09 |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. |
|  | 16.09  |  | **Предложение (11 ч)**Что такое предложение?  | * составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.
* определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.
* различать предложения, словосочетания, слова. различать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.
* находить главные челны предложения.
* устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении. - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

 - оценивать результаты выполненного задания; |
| 1.
 | 17.09 |  | Как составить из слов предложение? |
|  | 18.09 |  | Главные члены предложения.  |
|  | 19.09 |  | Второстепенные члены предложения. |
|  | 20.09 |  | Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения. |
|  | 23.09 |  | Распространённые и нераспространённые предложения.  |
|  | 24.09 |  | Связь слов в предложении  |
|  | 25.09 |  | ***Сочинени****е* по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».  |
|  | 26.09 |  | Анализ сочинений |
|  | 27.09 |  | ***Контрольный диктант*** по теме «Повторение пройдённого в 1 классе»  |
|  | 30.09 |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. |
|  | 01.10 |  | **Слова, слова, слова... (22 ч)**Лексическое значение слова | -объяснять лексическое значение слова;-находить в тексте незнакомые слова;-классифицировать слова по тематическим группам;-распознавать однозначные и многозначные слова;-работать со страничкой для любознательных;-распознавать слова в прямом и переносном значении;-работать с толковым и орфографическим словарями;-создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках;-оценивать эстетическую сторону речевого высказывания;-распознавать среди пар слов синонимы; антонимы-подбирать к слову синонимы; антонимы;-работать со словарём синонимов; антонимов-определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями;-подбирать заголовок к тексту;-излагать письменно содержание текста;-оценивать свои достижения по учебнику и электронному приложению;-находить однокоренные слова в тексте и среди других слов;-различать однокоренные слова и синонимы;-группировать однокоренные слова с разными корнями;-доказывать правильность выделения корня в словах ;-работать с памяткой «Как найти корень слова»;-подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень;-работать со словарём однокоренных слов учебника;-производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня;-делить слова на слоги;-определять количество слогов в слове;-классифицировать слова по количеству в них слогов;-определять ударение в слове;-наблюдать за ролью словесного ударения;-различать ударные и безударные слоги;-составлять простейшие слогоударные модели слов;-находить слова по заданной модели;-сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую;-переносить слова по слогам;-определять способы переноса;-оценивать свои достижения;-работать самостоятельно;-контролировать свои действия;-соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов;-составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам; |
|  | 2.10 |  | Лексическое значение слова |
|  | 3.10 |  | Однозначные и многозначные слова |
|  | 4.10 |  | Прямое и переносное значения слов.  |
|  | 7.10 |  | Синонимы. |
|  | 8.10 |  | Антонимы.  |
|  | 9.10 |  | Антонимы |
|  | 10.10 |  | Родственные (однокоренные) слова.  |
|  | 11.10 |  | Родственные (однокоренные) слова.  |
|  | 14.10 |  | Корень слова. Однокоренные слова. |
|  |  15.10 |  | Корень слова. Однокоренные слова. |
|  |  16.10 |  | Развитие речи**.Обучающее сочинение** по серии картинок. |
|  | 17.10 |  | Анализ сочинения |
|  | 18.10 |  | Определение ударного слога. |
|  | 21.10 |  | Определение ударного слога. |
|  | 22.10 |  | Перенос слов. Правила переноса  |
|  | 23.10 |  | Перенос слов. Правила переноса |
|  | 24.10 |  |  Перенос слов. Правила переноса  |
|  | 25.10 |  | *Обобщение по разделу «Слова, слова, слова»* |
|  | 28.10 |  | **Контрольный диктант** по теме « Однокоренные слова.» |
|  | 29.10 |  | Анализ диктанта и работа над ошибками |
|  | 30.10 |  | *Повторение по разделу «Слова, слова, слова»* |
|  | 31.10 |  | **Звуки и буквы (35 ч)**Звуки и буквы.  | -различать звуки и буквы;-осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове;-сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова;-объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите;-называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке;-классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают;-определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу;-называть соседние буквы по отношению к заданной;-использовать знание алфавита при работе со словарём;-сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах;-использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении;-составлять рассказ по репродукции картины, используя опорные слова (под руководством учителя);-находить в слове гласные звуки; согласные звуки-правильно произносить гласные звуки; согласные звуки-различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки;-соотносить количество звуков и букв в словах с йотированными гласными;-объяснять причины разного количества звуков и букв в слове;-определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный;-работать с текстом: определять тему и главную мысль;-составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок;-определять безударный гласный звук в слове и его место в слове;-различать проверочное и проверяемое слово;-подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова;-наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах;-использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне;-планировать учебные действия при решении орфографической задачи;-объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания;-различать проверяемые и непроверяемые орфограммы;-запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов;-работать с орфографическим словарём учебника;-подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой;-работать со страничками для любознательных;-оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению;-различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки;-работать с памяткой «Согласные звуки русского языка»;-различать согласный звук[ Й] и гласный звук[ И];-различать способы обозначения согласного звука[ Й] буквами;-использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое»;-наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными;-использовать правило переноса слов с удвоенными согласными;-создавать занимательные задания;-определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки;-объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме;-работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти»;-планировать учебные действия при письме по памяти;-соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо;-объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах;-подбирать примеры слов с мягким знаком;-переносить слова с мягким знаком;-обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным;-работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста;-различать непарные мягкие шипящие звуки;-находить в словах буквосочетания ЧК, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями;-соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт;-работать с орфоэпическим словарём;-применять правило написания слов с данными буквосочетаниями;-работать с текстом;-подбирать к тексту заголовок;-выделять в тексте части и определять их микротемы;-записывать предложение из текста на заданную тему;-находить в тексте рифмующиеся строки;-подбирать рифмующиеся слова;-сочинять стихи на заданную тему;-составлять словарик собственных рифм;-участвовать в презентации выполненной работы;-различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки;-находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями;-применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща,чу-щу; -оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению;-различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные;-характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики;-правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными;-определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным;-соотносить произношение и написание парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным;-характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики;-соотносить произношение и написание парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным;-находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять;-различать проверочное и проверяемое слова;-подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне;-объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания;-сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова;-работать с предложением и текстом;-записывать предложения из текста на заданную тему;-подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне;-объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания;-сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова;-работать с предложением и текстом;-записывать предложения из текста на заданную тему;-подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне;-объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания;-подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; -использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне;-объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания;-проводить звуко-буквенный разбор слова;-работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту»;-использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне;-объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания;-проводить звуко-буквенный разбор слова;-наблюдать над произношением слов с разделительным Ь;-соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга;-подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком;-различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком;-использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком;-составлять устный рассказ по серии рисунков ( под руководством учителя)-оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»;-использовать правила правописания;-списывать текст; |
|  | 01.11 |  | Алфавит.  |
|  | 11.11 |  | Алфавит. |
|  | 12.11 |  | Употребление прописной (заглавной) буквы.  |
|  | 13.11 |  | Как определить гласные звуки. |
|  | 14.11 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |
|  | 15.11 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |
|  | 18.11 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |
|  | 19.11 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |
|  | 20.11 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |
|  | 21.11 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |
|  | 22.11 |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. |
|  | 25.11 |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. |
|  | 26.11 |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. |
|  | 27.11 |  | Развитие речи. *Обучающее сочинение* по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» |
|  | 28.11 |  | Анализ сочинения. |
|  | 29.11 |  |  Обобщающий урок по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.» |
|  | 02.12 |  | **Диктант** по теме « Правописание безударных гласных».  |
|  | 03.12 |  | Анализ диктанта и работа над ошибками, допущенными в диктанте. |
|  | 04.12 |  | Определение согласных звуков. |
|  | 05.12 |  | Согласный звук [й] и буква «и краткое»  |
|  | 06.12 |  | Согласный звук [й] и буква «и краткое» |
|  | 09.12 |  | Слова с удвоенными согласными  |
|  | 10.12 |  | *Развитие речи. Коллективное составление рас­сказа* по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси». |
|  | 11.12 |  | **Проект**. «И в шутку и всерьез». |
|  | 12.12 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения  |
|  | 13.12 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения |
|  | 16.12 |  | Мягкий знак(ь) как показатель мягкости согласного. |
|  | 17.12 |  | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. |
|  | 18.12 |  | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. |
|  | 19.12 |  | **Контрольный диктант по теме** «Правописание слов с мягким знаком.» |
|  | 20.12 |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. |
|  | 23.12 |  | *Проверочная работа* |
|  | 24.12 |  | **Проект « Пишем письмо».** |
|  | 25.12 |  | Обобщающий урок |
|  | 26.12 |  | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (28 ч)**Буквосочетания **чк, чн,** чт, **щн, нч**. |
|  | 27.12 |  | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные» |
|  | **13.01** |  | Буквосочетания жи—ши, **ча**—**ща,** чу—щу |
|  | 14.01 |  | **Проект «Рифма».** |
|  | 15.01 |  | Буквосочетания жи—ши, **ча**—**ща,** чу—щу |
|  | 16.01 |  | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу |
|  | 17.01 |  | Развитие речи. *Обучающие изложение. Л.Н.Толстой* |
|  | 20.01 |  | Анализ изложения |
|  | 21.01 |  | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих |
|  | 22.01 |  | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих |
|  | 23.01 |  | Проверка парных согласных в корне слова. |
|  | 24.01 |  | Проверка парных согласных в корне слова. |
|  | 27.01 |  | Проверка парных согласных. *Изложение повествовательного текста. Каток.* |
|  | 28.01 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных. |
|  | 29.01 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных. |
|  |  30.01 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных.  |
|  | 31.01 |  | *Обобщающий урок по теме «Парные согласные»* |
|  | 03.02 |  |  **Диктант по теме «Парные согласные»** |
|  | 04.02 |  | Анализ диктанта и работа над ошибками |
|  | 05.02 |  | Разделительный мягкий знак (ь) |
|  | 06.02 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком |
|  | 07.02 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком |
|  | 10.02 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком |
|  | 11.02 |  | Разделительный мягкий знак (ь)Обобщение изученного материала |
|  | 12.02 |  | **Контрольное списывание**.  |
|  | 13.02 |  | *Обучающее сочинение*. Зимние забавы. |
|  | 14.02 |  | *Проверка знаний* |
|  | 17.02 |  | Обобщение изученного материала. |
|  | 18.02 |  | **Части речи (48 ч)**Что такое части речи. | -соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи;-распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;-обосновывать отнесение слова к имени существительному;-объяснять лексическое значение слов – имён существительных;-работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных;-различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?;-подбирать примеры одушевлённых и неодушевлённых имён существительных;-классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы;-различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных;-классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы;-писать с заглавной буквы имена собственные;-составлять устный рассказ по репродукции картины -составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя;-определять число имён существительных;-изменять имена существительные по числам;-правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа;-работать с орфоэпическим словарём;-определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении;-определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении;-работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами;-проверять написанный текст; -распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;-обосновывать правильность отнесения слова к глаголу;-классифицировать глаголы по вопросам;-распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях;-определять, каким членом предложения является глагол в предложении;-определять число глаголов;-распределять глаголы по группам в зависимости от их числа;-изменять глаголы по числам;-приводить примеры глаголов определённого числа;-употреблять глаголы в определённом числе;- соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов;-работать с орфоэпическим словарём;-раздельно писать частицу НЕ с глаголом;-определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении;-определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст;-распознавать текст-повествование;-наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте;-составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ;-распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;-обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному;-использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп;-выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными;-приводить примеры имён прилагательных;-определять число имён прилагательных;-распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа;-изменять имена прилагательные по числам;-соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.;-распознавать текст-описание;-наблюдать над ролью прилагательных в тексте-описании;-составлять текст-описание на основе личных наблюдений -составлять текст-описание натюрморта по репродукции -определять связь прилагательного с именем существительным, число, роль в предложении;-оценивать свои достижения при выполнении заданий в учебнике и по электронному приложению;-распознавать личные местоимения среди других слов в предложении;-заменять повторяющиеся в тексте существительные личными местоимениями;-находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях;-распознавать текст-рассуждение;-создавать устные и письменные тексты-рассуждения;-работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям;-узнавать предлоги в устной и письменной речи;-правильно употреблять предлоги в речи -раздельно писать предлоги со словами;-восстанавливать деформированный повествовательный текст;-пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов; |
|  | 19.02 |  | Что такое часть речи. |
|  | 20.02 |  | Имя существительное как части речи |
|  | 21.02 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные  |
|  | 24.02 |  | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные.  |
|  | 25.02 |  | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.  |
|  | 26.02 |  |  Заглавная буква в именах сказочных героев, названиях книг, журналов и газет. |
|  | 27.02 |  | Заглавная буква в написании кличек животныхСоставление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. |
|  | 28.02 |  | Заглавная буква в географических названиях. |
|  | 03.03 |  | *Обучающие изложение*. Люлька. |
|  | 04.03 |  | Анализ изложения |
|  | 05.03 |  | Обобщение знаний о написание слов с заглавной буквы. |
|  | 06.03 |  | Единственное и множественное число имен существительных. |
|  | 07.03 |  | Единственное и множественное число имен существительных. |
|  | 10.03 |  | Единственное и множественное число имен существительных. |
|  | 11.03 |  | Проверка знаний |
|  | 12.03 |  | ***Контрольный диктант*** по теме « Имя существительное» |
|  | 13.03 |  | Анализ диктанта и работа над ошибкамиОбобщение знаний об имени существительном |
|  | 14.03 |  | Глагол как часть  |
|  | 17.03 |  | Упражнения в распознавании глаголов.  |
|  | 18.03 |  | Роль глаголов в речи |
|  | 19.03 |  | Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста |
|  | 20.03 |  | Число глагола. Изменение глагола по числам.  |
|  | 21.03 |  | Число глагола. Изменение глагола по числам. |
|  | **31.03** |  | Правописание частицы не с глаголом  |
|  | 01.04 |  | Обобщение знаний о глаголе  |
|  | 02.04 |  | Что такое тест повествование. |
|  | 03.04 |  | *Проверка знаний по теме «Глагол»* |
|  | 04.04 |  | Имя прилагательное как часть речи Значение и употребление в речи.  |
|  | 07.04 |  | Связь имен существительных с именами прилагательными. |
|  | 08.04 |  | Прилагательные, близкие и противоположные по значению |
|  | 09.04 |  | Изменение имён прилагательных по числам.  |
|  | 10.04 |  | Понятие о тексте-описании  |
|  | 11.04 |  | Обобщение знанийоб имени прилагательном |
|  | 14.04 |  | *Проверочная работа по теме «Имя прилагательное*» |
|  | 15.04 |  | Предлог как часть речи.  |
|  | 16.04 |  | Раздельное написание предлогов со словами.  |
|  | 17.04 |  | Восстановление предложений.  |
|  | 18.04 |  | *Проверочная работа по теме «Предлог»* |
|  | 21.04 |  | **Диктант по теме «Части речи».** |
|  | 22.04 |  | Анализ диктанта и работа над ошибками, допущенными в диктанте. |
|  | 23.04 |  | Что такое местоимение |
|  | 24.04 |  | Что такое местоимение |
|  | 25.04 |  | Что такое текст- рассуждение |
|  | 28.04 |  | *Проверка знаний по теме «Местоимение»* |
|  | 29.04 |  | Итоговый диктант по материалу, пройденному за 2 класс |
|  | 30.04 |  | Анализ диктанта и работа над ошибками, допущенными в диктанте.  |
|  | 02.05 |  | Обобщение знаний о частях речи Проверочная работа по теме «Части речи» |
|  | 05.05 |  | **Повторение (14 ч)**Повторение по теме «Текст» | -отличать текст от предложения;-определять виды текстов;-применять правила правописания;-составлять рассказ по картине;-пересказывать составленный текст;-отличать предложение от группы слов;-определять границы предложений;-правильно записывать предложения;-составлять предложения из группы слов;-распознавать однокоренные слова по двум признакам;-подбирать синонимы и антонимы;-подбирать группы однокоренных слов;-распознавать части речи;-характеризовать части речи;-списывать текст с использованием изученных правил;-контролировать и оценивать свои достижения;-различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки;-проводить фонетический анализ слова; -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;-применять правила правописания;-подбирать примеры с определённой орфограммой;-писать имена собственные с заглавной буквы;-объяснять их написание;-видеть орфограммы в слове;-проверять написанный текст;-писать слова с разделительным мягким знаком;-различать слова с мягким знаком –показателем мягкости и слова с разделительным мягким знаком;-определять значение слова по толковому словарю |
|  | 06.05 |  | *Сочинение по картине И.И. Шишкина.* |
|  | 07.05 |  | Анализ сочинения |
|  | 08.05 |  | Повторение по теме «Предложение.» |
|  | 12.05 |  |  Знаки препинания в конце предложений |
|  | 13.05 |  | Повторение. Главные члены предложения. Связь слов в предложении. |
|  | 14.05 |  | Повторение. Слово и его значение.  |
|  | 15.05 |  | Повторение. Части речи.. |
|  | 16.05 |  | Части речи их различение.  |
|  | 19.05 |  | Разбор слова как части речи |
|  | 20.05 |  | **Контрольное списывание текста** |
|  | 21.05 |  | Звуки и буквы. Алфавит.  |
|  | 26.05 |  | Звуко-буквенный разбор слов |
|  | 27.05 |  | Обобщение знаний об изученных правилах  |
|  | 28.05 |  | Повторение по теме «Правила правописания» |
|  | 29.05 |  | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. |