**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | | | | | | | Дата по плану | Дата по факту | | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся |
|  | | | | | | | | 2.09 |  | | **Наша речь (5 ч)**  Введение. Знакомство с учебником. | -рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении;  -анализировать речь людей (при анализе текстов);  -наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её;  -различать устную, письменную речи и речь про себя;  -работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»  - отличать диалогическую речь от монологической;  - использовать в речи диалог и монолог; - участвовать в учебном диа­логе;  - соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику. - наблюдать над этимологией слов *диалог* и *монолог.* Составлять по рисункам диалог и монолог. речи. |
|  | | | | | | | | 3.09 |  | | Какая бывает речь |
|  | | | | | | | | 4.09 |  | | Что можно узнать о человеке по его речи? |
|  | | | | | | | | 5.09 |  | | Как отличить диалог от и монолога? |
|  | | | | | | | | 6.09 |  | | Обобщающий урок по теме «Наша речь» |
|  | | | | | | | 9.09 | |  | | **Текст (5 ч)**  Что такое текст? | -отличать текст от других записей по его признакам;  -осмысленно читать текст;  -определять тему и главную мысль текста;  -соотносить текст и заголовок;  -подбирать заголовок к заданному тексту; |
|  | | | | | | | 10.09 | |  | | Тема и главная мысль текста |
|  | | | | | | | 11.09 | |  | | Части текста |
|  | | | | | | | 12.09 | |  | | ***Диктант*** *по теме «Сочетания жи-ши,ча-ща,чу-щу* |
|  | | | | | | | 13.09 | |  | | Анализ диктанта и работа над ошибками. |
|  | | | | | | | 16.09 | |  | | **Предложение (11 ч)**  Что такое предложение? | * составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку. * определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте. * различать предложения, словосочетания, слова. различать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. * находить главные челны предложения. * устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении. - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки   - оценивать результаты выполненного задания; |
|  | | | | | | | 17.09 | |  | | Как составить из слов предложение? |
|  | | | | | | 18.09 | | |  | | Главные члены предложения. |
|  | | | | | | 19.09 | | |  | | Второстепенные члены предложения. |
|  | | | | | | 20.09 | | |  | | Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения. |
|  | | | | | | 23.09 | | |  | | Распространённые и нераспространённые предложения. |
|  | | | | | | 24.09 | | |  | | Связь слов в предложении |
|  | | | | | | 25.09 | | |  | | ***Сочинени****е* по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». |
|  | | | | | | 26.09 | | |  | | Анализ сочинений |
|  | | | | | | 27.09 | | |  | | ***Контрольный диктант*** по теме «Повторение пройдённого в 1 классе» |
|  | | | | | | 30.09 | | |  | | Анализ диктанта и работа над ошибками. |
|  | | | | | | 01.10 | | |  | | **Слова, слова, слова... (22 ч)**  Лексическое значение слова | -объяснять лексическое значение слова;  -находить в тексте незнакомые слова;  -классифицировать слова по тематическим группам;  -распознавать однозначные и многозначные слова;  -работать со страничкой для любознательных;  -распознавать слова в прямом и переносном значении;  -работать с толковым и орфографическим словарями;  -создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках;  -оценивать эстетическую сторону речевого высказывания;  -распознавать среди пар слов синонимы; антонимы  -подбирать к слову синонимы; антонимы;  -работать со словарём синонимов; антонимов  -определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями;  -подбирать заголовок к тексту;  -излагать письменно содержание текста;  -оценивать свои достижения по учебнику и электронному приложению;  -находить однокоренные слова в тексте и среди других слов;  -различать однокоренные слова и синонимы;  -группировать однокоренные слова с разными корнями;  -доказывать правильность выделения корня в словах ;  -работать с памяткой «Как найти корень слова»;  -подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень;  -работать со словарём однокоренных слов учебника;  -производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня;  -делить слова на слоги;  -определять количество слогов в слове;  -классифицировать слова по количеству в них слогов;  -определять ударение в слове;  -наблюдать за ролью словесного ударения;  -различать ударные и безударные слоги;  -составлять простейшие слогоударные модели слов;  -находить слова по заданной модели;  -сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую;  -переносить слова по слогам;  -определять способы переноса;  -оценивать свои достижения;  -работать самостоятельно;  -контролировать свои действия;  -соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов;  -составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам; |
|  | | | | | | 2.10 | | |  | | Лексическое значение слова |
|  | | | | | | 3.10 | | |  | | Однозначные и многозначные слова |
|  | | | | | | 4.10 | | |  | | Прямое и переносное значения слов. |
|  | | | | | | 7.10 | | |  | | Синонимы. |
|  | | | | | | 8.10 | | |  | | Антонимы. |
|  | | | | | | 9.10 | | |  | | Антонимы |
|  | | | | | | 10.10 | | |  | | Родственные (однокоренные) слова. |
|  | | | | | | 11.10 | | |  | | Родственные (однокоренные) слова. |
|  | | | | | | 14.10 | | |  | | Корень слова. Однокоренные слова. |
|  | | | | | | 15.10 | | |  | | Корень слова. Однокоренные слова. |
|  | | | | | | 16.10 | | |  | | Развитие речи**.Обучающее сочинение** по серии картинок. |
|  | | | | | | 17.10 | | |  | | Анализ сочинения |
|  | | | | | | 18.10 | | |  | | Определение ударного слога. |
|  | | | | | | 21.10 | | |  | | Определение ударного слога. |
|  | | | | | | 22.10 | | |  | | Перенос слов. Правила переноса |
|  | | | | | | 23.10 | | |  | | Перенос слов. Правила переноса |
|  | | | | | | 24.10 | | |  | | Перенос слов. Правила переноса |
|  | | | | | | 25.10 | | |  | | *Обобщение по разделу «Слова, слова, слова»* |
|  | | | | | | 28.10 | | |  | | **Контрольный диктант** по теме « Однокоренные слова.» |
|  | | | | | | 29.10 | | |  | | Анализ диктанта и работа над ошибками |
|  | | | | | | 30.10 | | |  | | *Повторение по разделу «Слова, слова, слова»* |
|  | | | | | | 31.10 | | |  | | **Звуки и буквы (35 ч)**  Звуки и буквы. | -различать звуки и буквы;  -осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове;  -сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова;  -объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите;  -называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке;  -классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают;  -определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу;  -называть соседние буквы по отношению к заданной;  -использовать знание алфавита при работе со словарём;  -сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах;  -использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении;  -составлять рассказ по репродукции картины, используя опорные слова (под руководством учителя);  -находить в слове гласные звуки; согласные звуки  -правильно произносить гласные звуки; согласные звуки  -различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки;  -соотносить количество звуков и букв в словах с йотированными гласными;  -объяснять причины разного количества звуков и букв в слове;  -определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный;  -работать с текстом: определять тему и главную мысль;  -составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок;  -определять безударный гласный звук в слове и его место в слове;  -различать проверочное и проверяемое слово;  -подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова;  -наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах;  -использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне;  -планировать учебные действия при решении орфографической задачи;  -объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания;  -различать проверяемые и непроверяемые орфограммы;  -запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов;  -работать с орфографическим словарём учебника;  -подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой;  -работать со страничками для любознательных;  -оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению;  -различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки;  -работать с памяткой «Согласные звуки русского языка»;  -различать согласный звук[ Й] и гласный звук[ И];  -различать способы обозначения согласного звука[ Й] буквами;  -использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое»;  -наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными;  -использовать правило переноса слов с удвоенными согласными;  -создавать занимательные задания;  -определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки;  -объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме;  -работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти»;  -планировать учебные действия при письме по памяти;  -соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо;  -объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах;  -подбирать примеры слов с мягким знаком;  -переносить слова с мягким знаком;  -обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным;  -работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста;  -различать непарные мягкие шипящие звуки;  -находить в словах буквосочетания ЧК, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями;  -соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт;  -работать с орфоэпическим словарём;  -применять правило написания слов с данными буквосочетаниями;  -работать с текстом;  -подбирать к тексту заголовок;  -выделять в тексте части и определять их микротемы;  -записывать предложение из текста на заданную тему;  -находить в тексте рифмующиеся строки;  -подбирать рифмующиеся слова;  -сочинять стихи на заданную тему;  -составлять словарик собственных рифм;  -участвовать в презентации выполненной работы;  -различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки;  -находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями;  -применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща,чу-щу;  -оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению;  -различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные;  -характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики;  -правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными;  -определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным;  -соотносить произношение и написание парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным;  -характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики;  -соотносить произношение и написание парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным;  -находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять;  -различать проверочное и проверяемое слова;  -подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне;  -объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания;  -сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова;  -работать с предложением и текстом;  -записывать предложения из текста на заданную тему;  -подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне;  -объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания;  -сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова;  -работать с предложением и текстом;  -записывать предложения из текста на заданную тему;  -подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне;  -объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания;  -подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; -использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне;  -объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания;  -проводить звуко-буквенный разбор слова;  -работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту»;  -использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне;  -объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания;  -проводить звуко-буквенный разбор слова;  -наблюдать над произношением слов с разделительным Ь;  -соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга;  -подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком;  -различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком;  -использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком;  -составлять устный рассказ по серии рисунков ( под руководством учителя)  -оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»;  -использовать правила правописания;  -списывать текст; |
|  | | | | | | 01.11 | | |  | | Алфавит. |
|  | | | | | | 11.11 | | |  | | Алфавит. |
|  | | | | | | 12.11 | | |  | | Употребление прописной (заглавной) буквы. |
|  | | | | | | 13.11 | | |  | | Как определить гласные звуки. |
|  | | | | | | 14.11 | | |  | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |
|  | | | | | 15.11 | | | |  | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |
|  | | | | | 18.11 | | | |  | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |
|  | | | | | 19.11 | | | |  | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |
|  | | | | | 20.11 | | | |  | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |
|  | | | | | 21.11 | | | |  | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |
|  | | | | | 22.11 | | | |  | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. |
|  | | | | | 25.11 | | | |  | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. |
|  | | | | | 26.11 | | | |  | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. |
|  | | | | | 27.11 | | | |  | | Развитие речи. *Обучающее сочинение* по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» |
|  | | | | | 28.11 | | | |  | | Анализ сочинения. |
|  | | | | | 29.11 | | | |  | | Обобщающий урок по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.» |
|  | | | | | 02.12 | | | |  | | **Диктант** по теме « Правописание безударных гласных». |
|  | | | | | 03.12 | | | |  | | Анализ диктанта и работа над ошибками, допущенными в диктанте. |
|  | | | | 04.12 | | | | |  | | Определение согласных звуков. |
|  | | | | 05.12 | | | | |  | | Согласный звук [й] и буква «и краткое» |
|  | | | | 06.12 | | | | |  | | Согласный звук [й] и буква «и краткое» |
|  | | | | 09.12 | | | | |  | | Слова с удвоенными согласными |
|  | | | | 10.12 | | | | |  | | *Развитие речи. Коллективное составление рас­сказа* по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси». |
|  | | | | 11.12 | | | | |  | | **Проект**. «И в шутку и всерьез». |
|  | | | | 12.12 | | | | |  | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения |
|  | | | | 13.12 | | | | |  | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения |
|  | | | | 16.12 | | | | |  | | Мягкий знак(ь) как показатель мягкости согласного. |
|  | | | | 17.12 | | | | |  | | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. |
|  | | | | 18.12 | | | | |  | | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. |
|  | | | | 19.12 | | | | |  | | **Контрольный диктант по теме** «Правописание слов с мягким знаком.» |
|  | | | | 20.12 | | | | |  | | Анализ диктанта и работа над ошибками. |
|  | | | | 23.12 | | | | |  | | *Проверочная работа* |
|  | | | | 24.12 | | | | |  | | **Проект « Пишем письмо».** |
|  | | | | 25.12 | | | | |  | | Обобщающий урок |
|  | | | | 26.12 | | | | |  | | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (28 ч)**  Буквосочетания **чк, чн,** чт, **щн, нч**. |
|  | | | | 27.12 | | | | |  | | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные» |
|  | | | | **13.01** | | | | |  | | Буквосочетания жи—ши, **ча**—**ща,** чу—щу |
|  | | | | 14.01 | | | | |  | | **Проект «Рифма».** |
|  | | | | 15.01 | | | | |  | | Буквосочетания жи—ши, **ча**—**ща,** чу—щу |
|  | | | | 16.01 | | | | |  | | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу |
|  | | | | 17.01 | | | | |  | | Развитие речи. *Обучающие изложение. Л.Н.Толстой* |
|  | | | | 20.01 | | | | |  | | Анализ изложения |
|  | | | | 21.01 | | | | |  | | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих |
|  | | | | 22.01 | | | | |  | | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих |
|  | | | | 23.01 | | | | |  | | Проверка парных согласных в корне слова. |
|  | | | | 24.01 | | | | |  | | Проверка парных согласных в корне слова. |
|  | | | | 27.01 | | | | |  | | Проверка парных согласных. *Изложение повествовательного текста. Каток.* |
|  | | | | 28.01 | | | | |  | | Правописание парных звонких и глухих согласных. |
|  | | | | 29.01 | | | | |  | | Правописание парных звонких и глухих согласных. |
|  | | | | 30.01 | | | | | |  | Правописание парных звонких и глухих согласных. |
|  | | | | 31.01 | | | | | |  | *Обобщающий урок по теме «Парные согласные»* |
|  | | | | 03.02 | | | | | |  | **Диктант по теме «Парные согласные»** |
|  | | | | 04.02 | | | | | |  | Анализ диктанта и работа над ошибками |
|  | | | | 05.02 | | | | | |  | Разделительный мягкий знак (ь) |
|  | | | | 06.02 | | | | | |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком |
|  | | | 07.02 | | | | | | |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком |
|  | | | 10.02 | | | | | | |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком |
|  | | | 11.02 | | | | | | |  | Разделительный мягкий знак (ь)  Обобщение изученного материала |
|  | | | 12.02 | | | | | | |  | **Контрольное списывание**. |
|  | | | 13.02 | | | | | | |  | *Обучающее сочинение*. Зимние забавы. |
|  | | | 14.02 | | | | | | |  | *Проверка знаний* |
|  | | | 17.02 | | | | | | |  | Обобщение изученного материала. |
|  | | | 18.02 | | | | | | |  | **Части речи (48 ч)**  Что такое части речи. | -соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи;  -распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;  -обосновывать отнесение слова к имени существительному;  -объяснять лексическое значение слов – имён существительных;  -работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных;  -различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?;  -подбирать примеры одушевлённых и неодушевлённых имён существительных;  -классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы;  -различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных;  -классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы;  -писать с заглавной буквы имена собственные;  -составлять устный рассказ по репродукции картины  -составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя;  -определять число имён существительных;  -изменять имена существительные по числам;  -правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа;  -работать с орфоэпическим словарём;  -определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении;  -определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное;  число (единственное или множественное), роль в предложении;  -работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами;  -проверять написанный текст;  -распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;  -обосновывать правильность отнесения слова к глаголу;  -классифицировать глаголы по вопросам;  -распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях;  -определять, каким членом предложения является глагол в предложении;  -определять число глаголов;  -распределять глаголы по группам в зависимости от их числа;  -изменять глаголы по числам;  -приводить примеры глаголов определённого числа;  -употреблять глаголы в определённом числе;  - соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов;  -работать с орфоэпическим словарём;  -раздельно писать частицу НЕ с глаголом;  -определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении;  -определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст;  -распознавать текст-повествование;  -наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте;  -составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ;  -распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;  -обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному;  -использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп;  -выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными;  -приводить примеры имён прилагательных;  -определять число имён прилагательных;  -распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа;  -изменять имена прилагательные по числам;  -соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.;  -распознавать текст-описание;  -наблюдать над ролью прилагательных в тексте-описании;  -составлять текст-описание на основе личных наблюдений  -составлять текст-описание натюрморта по репродукции  -определять связь прилагательного с именем существительным, число, роль в предложении;  -оценивать свои достижения при выполнении заданий в учебнике и по электронному приложению;  -распознавать личные местоимения среди других слов в предложении;  -заменять повторяющиеся в тексте существительные личными местоимениями;  -находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях;  -распознавать текст-рассуждение;  -создавать устные и письменные тексты-рассуждения;  -работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям;  -узнавать предлоги в устной и письменной речи;  -правильно употреблять предлоги в речи -раздельно писать предлоги со словами;  -восстанавливать деформированный повествовательный текст;  -пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов; |
|  | | | 19.02 | | | | | | |  | Что такое часть речи. |
|  | | | 20.02 | | | | | | |  | Имя существительное как части речи |
|  | | | 21.02 | | | | | | |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные |
|  | | 24.02 | | | | | | | |  | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные. |
|  | | 25.02 | | | | | | | |  | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. |
|  | | 26.02 | | | | | | | |  | Заглавная буква в именах сказочных героев, названиях книг, журналов и газет. |
|  | | 27.02 | | | | | | | |  | Заглавная буква в написании кличек животных  Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. |
|  | | 28.02 | | | | | | | |  | Заглавная буква в географических названиях. |
|  | | 03.03 | | | | | | | |  | *Обучающие изложение*. Люлька. |
|  | | 04.03 | | | | | | | |  | Анализ изложения |
|  | | 05.03 | | | | | | | |  | Обобщение знаний о написание слов с заглавной буквы. |
|  | | 06.03 | | | | | | |  | | Единственное и множественное число имен существительных. |
|  | | 07.03 | | | | | | |  | | Единственное и множественное число имен существительных. |
|  | | 10.03 | | | | | | |  | | Единственное и множественное число имен существительных. |
|  | | 11.03 | | | | | | |  | | Проверка знаний |
|  | | 12.03 | | | | | | |  | | ***Контрольный диктант*** по теме « Имя существительное» |
|  | | 13.03 | | | | | | |  | | Анализ диктанта и работа над ошибками  Обобщение знаний об имени существительном |
|  | | 14.03 | | | | | | |  | | Глагол как часть |
|  | | 17.03 | | | | | | |  | | Упражнения в распознавании глаголов. |
|  | | 18.03 | | | | | | |  | | Роль глаголов в речи |
|  | | 19.03 | | | | | | |  | | Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста |
|  | | 20.03 | | | | | | |  | | Число глагола. Изменение глагола по числам. |
|  | | 21.03 | | | | | | |  | | Число глагола. Изменение глагола по числам. |
|  | | **31.03** | | | | | | |  | | Правописание частицы не с глаголом |
|  | | 01.04 | | | | | | |  | | Обобщение знаний о глаголе |
|  | | 02.04 | | | | | | |  | | Что такое тест повествование. |
|  | | 03.04 | | | | | | |  | | *Проверка знаний по теме «Глагол»* |
|  | | 04.04 | | | | | | | |  | Имя прилагательное как часть речи  Значение и употребление в речи. |
|  | | 07.04 | | | | | | | |  | Связь имен существительных с именами прилагательными. |
|  | | 08.04 | | | | | | | |  | Прилагательные, близкие и противоположные по значению |
|  | | 09.04 | | | | | | | |  | Изменение имён прилагательных по числам. |
|  | | 10.04 | | | | | | | |  | Понятие о тексте-описании |
|  | | 11.04 | | | | | | | |  | Обобщение знанийоб имени прилагательном |
|  | | 14.04 | | | | | | | |  | *Проверочная работа по теме «Имя прилагательное*» |
|  | | 15.04 | | | | | | | |  | Предлог как часть речи. |
|  | | 16.04 | | | | | | | |  | Раздельное написание предлогов со словами. |
|  | 17.04 | | | | | | | | |  | Восстановление предложений. |
|  | 18.04 | | | | | | | | |  | *Проверочная работа по теме «Предлог»* |
|  | 21.04 | | | | | | | | |  | **Диктант по теме «Части речи».** |
|  | 22.04 | | | | | | | | |  | Анализ диктанта и работа над ошибками, допущенными в диктанте. |
|  | 23.04 | | | | | | | | |  | Что такое местоимение |
|  | 24.04 | | | | | | | | |  | Что такое местоимение |
|  | 25.04 | | | | | | | | |  | Что такое текст- рассуждение |
|  | 28.04 | | | | | | | | |  | *Проверка знаний по теме «Местоимение»* |
|  | 29.04 | | | | | | | | |  | Итоговый диктант по материалу, пройденному за 2 класс |
|  | 30.04 | | | | | | | | |  | Анализ диктанта и работа над ошибками, допущенными в диктанте. |
|  | 02.05 | | | | | | | | |  | Обобщение знаний о частях речи  Проверочная работа по теме «Части речи» |
|  | 05.05 | | | | | | | | |  | **Повторение (14 ч)**  Повторение по теме «Текст» | -отличать текст от предложения;  -определять виды текстов;  -применять правила правописания;  -составлять рассказ по картине;  -пересказывать составленный текст;  -отличать предложение от группы слов;  -определять границы предложений;  -правильно записывать предложения;  -составлять предложения из группы слов;  -распознавать однокоренные слова по двум признакам;  -подбирать синонимы и антонимы;  -подбирать группы однокоренных слов;  -распознавать части речи;  -характеризовать части речи;  -списывать текст с использованием изученных правил;  -контролировать и оценивать свои достижения;  -различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки;  -проводить фонетический анализ слова;  -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  -применять правила правописания;  -подбирать примеры с определённой орфограммой;  -писать имена собственные с заглавной буквы;  -объяснять их написание;  -видеть орфограммы в слове;  -проверять написанный текст;  -писать слова с разделительным мягким знаком;  -различать слова с мягким знаком –показателем мягкости и слова с разделительным мягким знаком;  -определять значение слова по толковому словарю |
|  | 06.05 | | | | | | | | |  | *Сочинение по картине И.И. Шишкина.* |
|  | 07.05 | | | | | | | | |  | Анализ сочинения |
|  | 08.05 | | | | | | | | |  | Повторение по теме «Предложение.» |
|  | 12.05 | | | | | | | | |  | Знаки препинания в конце предложений |
|  | 13.05 | | | | | | | | |  | Повторение. Главные члены предложения. Связь слов в предложении. |
|  | 14.05 | | | | | | | | |  | Повторение. Слово и его значение. |
|  | 15.05 | | | | | | | | |  | Повторение. Части речи.. |
|  | 16.05 | | | | | | | | |  | Части речи их различение. |
|  | 19.05 | | | | | | | | |  | Разбор слова как части речи |
|  | 20.05 | | | | | | | | |  | **Контрольное списывание текста** |
|  | 21.05 | | | | | | | | |  | Звуки и буквы. Алфавит. |
|  | 26.05 | | | | | | | | |  | Звуко-буквенный разбор слов |
|  | 27.05 | | | | | | | | |  | Обобщение знаний об изученных правилах |
|  | 28.05 | | | | | | | | |  | Повторение по теме «Правила правописания» |
|  | 29.05 | | | | | | | | |  | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. |