**Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 175 часов (5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | **№ урока, тема урока, содержание курса** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты** | **ЦОР****нрк** |
| Язык и речь (2ч) |
|  | **1.Наша речь. Виды речи.**Виды речи. Речь, её назначение. Речь- отражение культуры человека. | 1 | Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользу­емся разными видами речи и что такое хорошая речь.Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и на­циональных языков.Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Ку­прина).Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. | Учащиеся научатся различать язык и речь; анализировать высказывания о русском языке. |  |
|  | **2. Наш язык.**Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.Развитие речи. Составление текста по рисунку. \*Слова с непроверяемым написанием: празд­ник, вместе. | 1 | Учащиеся научатся различать язык и речь; анализировать высказывания о русском языке. |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** |
|  | **3-4.** Текст. Типы текстов. (повторение и углубление представлений о тексте)Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.Типы текстов: повествование, описание, рассуж­дение.Формирование навыка смыслового чтения тек­стов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное дей­ствие формируется при изучении всего курса русского языка).\*Слова с непроверяемым написанием: орех. | 2 | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тин текста, записывать составленный текст.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.Отличать предложение от группы слов, не составляющих предло­жение.Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предло­жения.Выделять в письменном тексте диалог.Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составлен­ный текст.Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказы­вания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложе­ния такого типа.Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения.Классифицировать предложения по цели высказывания и по интона­ции.Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.Обосновывать знаки препинания в конце предложений.Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением об­ращения в письменной речи.Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в пред­ложениях — обращения.Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложе­ния.Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложе­нии, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.Читать и составлять модели предложения, находить по ним предло­жения в тексте.Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Плани­ровать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препи­нания внутри сложного предложения.Составлять из двух простых предложений одно сложное.Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение | Учащиеся научатся различать текст и предложения;Отличать предложения от группы слов.Выделять части текста.Различать типы текстов.Классифицировать предложения по цели высказывания.Обосновывать выбор знаков препинания в конце предложений.Различать простые и сложные предложения.Выделять в предложении словосочетания.Аргументировать свою позицию, доказывать своё мнение.Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.Учащиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. | нрк. |
|  | **5.** Предложение. Повторение и углубление пред­ставлений о предложении и диалоге.Развитие речи. Коллективное составление не­большого рассказа по репродукции картины. | 1 |  |
|  | 6.Виды предложений по цели высказыванияповествовательные, вопросительные, побуди­тельныеЗнаки препинания в конце предложений. | 1 |  |
|  | **7. Виды предложений по интонации.**(восклицательные и невосклицательные) \*Слова с непроверяемым написанием: овёс. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. | 1 |  |
|  | **8.** Предложения с обращением (общее представ­ление) | 1 |  |
|  | **9. Обучающее изложение.**Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуника­тивной задачей. | 1 |  |
|  | **10-11.** **Главные и второстепенные члены предложения** (без терминов их названий).Распространённые и нераспространённые пред­ложение. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). \*Слова с непроверяемым написанием: восток | 2 |  |
|  | **12-13. Простое и сложное предложения** (общее пред­ставление) Запятая внутри сложного предложения. | 2 | нрк. |
|  | **14-15.** **Словосочетание.**Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.\*Слова с непроверяемым написанием: пшеница. | 2 |  |
|  | **16. Контрольный диктант по теме «Предложение»** | 1 |  |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** |
|  | **17-18. Работа над ошибками.**Лексическое значение слова. **Однозначные и многозначные слова.**(повторение и углубление представлений о слове) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и пере­носном значении | 2 | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по тол­ковому словарю.Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чении.Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значени­ями слова погода.Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. | Учащиеся научатся распознавать многозначные слова.Распознавать слова в прямом и переносном значении.Работать со словарями.Находить в тексте фразеологизмы.Распознавать изученные части речи.Находить однокоренные слова.Определять наличие в слове изученных орфограмм.Выделять в словах корень.Распознавать синонимы , антонимы и омонимы.Различать слово и словосочетание.Научатся распознавать изученные части речи.Находить числительные.Аргументировать свою позицию, доказывать своё мнение.Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.Научатся писать изложение; строить сообщение в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать.Научатся находить в тексте орфограммы и правильно писать с ними слова. |  |
|  | **19. Синонимы, антонимы.** | 1 |  |
|  | 20. Омонимы .Использование омонимов в речи.\*Слова с непроверяемым написанием: понедель­ник.Работа со словарём омонимов. | 1 |  |
|  | **21. Слово и словосочетание.** | 1 | Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную инфор­мацию.Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.Определять грамматические признаки изученных частей речи и обо­сновывать правильность их выделения.Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных.Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и ог- мечать в словах орфограммы.Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфо­графической задачи.Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.Группировать слова по типу орфограммы.Приводить примеры с заданной орфограммой.Определять среди других слов слова, которые появились в нашем язы­ке сравнительно недавно (компьютер).Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.Излагать письменно содержание повествовательного текста поданным вопросам или коллективно составленному плану.Подбирать из разных источников информацию о слове и его окруже­нии. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презен­тации |  |
|  | **22. Фразеологизмы.**Значение фразеологизмов и их использование в речи.\*Слова с непроверяемым написанием: ракета. Работа со словарём фразеологизмов.Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения. | 1 |  |
|  | **23. Обучающее изложение.**Развитие речи. Подробное изложение с языко­вым анализом текста. | 1 |  |
|  | **24. Части речи.** | 1 |  |
|  | **25. Имя существительное.**Обобщение и углубление представлений об имени существительном и его признаках. | 1 | нрк. |
|  | **26. Имя прилагательное.**Обобщение и углубление представлений об имени прилагательном и его признаках. | 1 |  |
|  | **27. Глагол.**Обобщение и углубление представлений о глаголе и его признаках. | 1 | нрк. |
|  | **28.** Имя числительное.(общее представление) \*Слова с непроверяемым написанием: восемь, четыре, вторник, среда. | 1 |  |
|  | **29. Однокоренные слова** .Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.\*Слова с непроверяемым написанием: карто­фель. | 1 |  |
|  | **30-31.** Звуки и буквы. Гласные, согласные.(обобщение и углубление представлений) Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | 2 |  |
|  | **32. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.**Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. | 1 |  |
|  | **33.** **Обучающее изложение.**Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составлен­ному плану. | 1 |  |
|  | **34. Проект «Рассказ о слове».****Обобщение изученного.** | 1 |  |
|  | **35. Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»** | 1 |  |
| **Состав слова ( 16 ч)** |
|  | **36-37. Работа над ошибками. Корень слова.** Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. | 2 | Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры одноко­ренных слов.Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередо­ванием звуков в корне слов (берег —бережок).Находить чередующиеся звуки в корне слова.Различать сложные слова, находить в них корни.Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять зна­чение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, ана­лизировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.Выделять в словах основу слова.Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над слово­образовательными статьями в словообразовательном словаре.Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участво­вать в презентации своей работы. | Учащиеся научатся распознавать однокоренные слова.Группировать однокоренные слова.Различать однокоренные слова и синонимы.Работать со словарём однокоренных слов.Выделять все части слова.Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».Научатся находить в тексте орфограммы и правильно писать их.Научатся писать сочинение; строить сообщение в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать.Образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов. | нрк. |
|  | **38. Сложные слова.**Работа со словарём однокоренных слов.\*Слова с непроверяемым написанием: столица. Развитие интереса к истории языка, изменени­ям, происходящим в нём.Правописание сложных слов | 1 | нрк. |
|  | **39-40.** **Окончание.**Формы слова\*Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин.**41-42.** **Приставка. Значение приставок.**Значение этой значимой части в слове. | 22 |  |
|  | **43-44. Суффикс. Значение суффиксов.**Значение этой значимой части в слове. | 2 |  |
|  | **45. Основа слова.**Разбор слова по составу. Знакомство со слово­образовательным словарём. | 1 |  |
|  | **46. Обобщение знаний о составе слова.**Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.Формирование навыка моделирования слов. \*Слова с непроверяемым написанием: пирог, шоссе .**Словарный диктант** | 1 | нрк. |
|  | **47. Контрольный диктант по теме «Состав слова»** | 1 |  |
|  | **48. Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.** | 1 |  |
|  | **49. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».** | 1 |  |
|  | **50. Обучающее изложение.**Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокорен­ных слов. Подробное изложение повествова­тельного текста с языковым анализом. | 1 |  |
|  | **51. Проект «Семья слов».** | 1 |  |
| **Правописание частей слова ( 29 ч)** |
|  | **52.В каких значимых частях слова есть орфограммы?**Формирование умений ставить перед собой орфо­графическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные дей­ствия при решении орфографической задачи.\* Слова с непроверяемым написанием: четверг | 1 | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старосла­вянизмами).Группировать **слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.**Приводить примеры слов с заданной орфограммой.Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы.Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.Работать с орфографическим словарём.Составлять словарики слов с определённой орфограммойСоставлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегуроч­ка» и опорным словам.Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоя­тельно составленному плану.Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».Составлять объявление. | Учащиеся научатся находить в словах орфограммы.Подбирать проверочные слова.Объяснять написание слов с орфограммами.Группировать слова по типу орфограмм.Научатся писать изложение; строить сообщение в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать.Научатся писать сочинение; строить сообщение в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать.Научатся оценивать свои достижения. Работать самостоятельно.Работать с орфографическим словарём.Оценивать результаты выполненного задания. |  |
|  | **53-55.** **Правописание слов с безударными гласными в корне.**Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважи­тельного отношения к истории языка.\*Слова с непроверяемым написанием: север, бе­рег. | 3 |  |
|  | **56-59. Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными в корне.**\*Слова с непроверяемым написанием: пороша. | 4 |  |
|  | **60. Обучающее изложение.** | 1 |  |
|  | **61-63.** **Правописание слов с непроизносимыми со­гласными в корне.**\*Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный. | 3 | нрк. |
|  | **64-65. Правописание слов с удвоенными согласны­ми.**\*Слова с непроверяемым написанием: коллек­ция, коллектив, аккуратный, грамм, кило­грамм. | 2 |  |
|  | **66. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»**Развитие речи. Составление текста по репро­дукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». | 1 |  |
|  | **67. Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»** | 1 |  |
|  | **68-71** . **Работа над ошибками.**  **Правописание суффиксов и приставок.** | 4 |  |
|  | **72-73. Правописание приставок и предлогов.**\*Слова с непроверяемым написанием: желать. | 2 |  |
|  | **74. Правописание слов с разделительным твёр­дым знаком (ъ**) | 1 |  |
|  | **75-77. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.** | 3 |  |
|  | **78. Обучающее изложение.**Изложение повествовательного деформирован­ного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |  |
|  | **79. Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»** | 1 |  |
|  | **80. Работа над ошибками.**  **Составление объявления**. | 1 |  |
| **Части речи (76 ч)** |
|  | **81. Части речи.**Части речи: имя существительное, имя прилага­тельное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представ­ление). | 1 | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).Подбирать примеры слов изученных частей речи | Научатся распознавать различные части речи. |  |
| **Имя существительное (31 ч)** |
|  | **82-83. Имя существительное и его роль в речи.**Словарный диктант | 2 | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные.Выделять средд1 имён существительных одушевлённые и неодушевлён­ные (по вопросу и по значению).Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объ­яснять их значение.Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.Наблюдать над толкованием значения некоторых имён.Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. | Учащиеся научатся распознавать имена существительные среди слов других частей речи.Различать одушевленные и неодушевлённые имена существительные.Различать собственные и нарицательные имена существительные.Собирать и отбирать нужную информацию по предмету.Определять род имен существительных.Определять число имен существительных.Определять падеж имен существительных.Научатся оценивать свои достижения. Работать самостоятельно.Научатся писать сочинение; строить сообщение в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать.Научатся писать изложение; строить сообщение в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать.Правильно писать существительные с шипящими на конце.Научатся оценивать свои достижения. Работать самостоятельно. |  |
|  | **84-85. Одушевлённые и неодушевлённые имена суще­ствительные.** | 2 | нрк. |
|  | **86. Обучающее изложение.** Развитие речи. Подробное изложение по само­стоятельно составленному плану. | 1 |  |
|  | **87. Собственные и нарицательные имена существи­тельные.**Правописание имён собственных.\*Слова с непроверяемым написанием: самолёт, комната, однажды. | 1 |  |
|  | **88. Проект «Тайна имени».**Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению иссле­довательской работы. | 1 |  |
|  | **89-90. Число имён существительных.**Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одно­го числа (салазки, мёд). | 2 |  |
|  | **91-92. Род имён существительных.**Имена существительные общего рода (первое представление).Формирование нравственных представлений о ка­чествах и свойствах личности (жадности, неряш­ливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). \*Слова с непроверяемым написанием: кровать. | 2 | Определять род имён существительных.Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.Согласовывать имена существительные общегорода и имена прилага­тельные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.Подробно письменно излагать содержание текста-образца.Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.Записывать текст под диктовку и проверять написанное.Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопро­сам учебника.Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учи­теля).Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по надежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя су­ществительное в заданной падежной форме.Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (имени­тельный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по са­мостоятельно составленному плану.Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного.Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени суще­ствительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность ихСоставлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руковод­ством учителя).Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», состав­лять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвя­щённые зимней природе.Писать диктант и проверять написанное.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | нрк. |
|  | **93-94. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода** (рожь, тишь, вещь**).** | 2 |  |
|  | **95. Обучающее изложение.**Развитие речи. Подробное изложение пове­ствовательного текста. Составление устного рас­сказа по серии картин. | 1 |  |
|  | **96. Контрольный диктант по теме «Имя существительное».** | 1 |  |
|  | **97. Работа над ошибками.**  **Склонение имён существительных.** | 1 | нрк. |
|  | **98-99.** **Падеж имён существительных.**Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 2 |  |
|  | **100. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».**Развитие речи. Составление рассказа по репро­дукции картины И. Я. Билибина «Иван-царсвич и лягушка-квакушка». | 1 |  |
|  | **101. Именительный падеж.** | 1 |  |
|  | **102. Родительный падеж.** | 1 |  |
|  | **103. Дательный падеж.** | 1 |  |
|  | **104. Винительный падеж.** | 1 |  |
|  | **105.Творительный падеж.** | 1 |  |
|  | **106.Предложный падеж.** | 11 |  |
|  | **107. Обучающее изложение.** Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. |  |  |
|  | **108-109.** Все падежи. О**бобщение знаний об имени су­ществительном.**Работа с таблицей «Признаки падежей».Начальная форма имени существительного.Морфологический разбор имени существитель­ного. | 2 | нрк. |
|  | **110. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень.»**Развитие речи. Составление сочинения по ре­продукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 |  |
|  | **111. Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | 1 |  |
|  | **112 . Работа над ошибками. Проект «3имняя страничка».** | 1 |  |
| **Имя прилагательное (18 ч)** |
|  | **113-114. значение и употребление имён прилагательных в речи.**Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами при­лагательными.Связь имени прилагательного с именем суще­ствительным. | 2 | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.Определять лексическое значение имён прилагательных.Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их запи­сывать (серебристо-белый)Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тек­сте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»),Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхож­дением названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый).Определять род имён прилагательных, классифицировать имена при­лагательные по роду.Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагатель­ных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и дрОпределять начальную форму имени прилагательного.Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существитель­ных.Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброго здоровья).Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Раз­бирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.Определять изученные грамматические признаки имени прилагатель­ного и обосновывать правильность их выделенияНаблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. | Учащиеся научатся распознавать имена прилагательные среди слов других частей речи.Выделять словосочетания с именем прилагательным из предложения.Распознавать сложные имена прилагательные и записывать их.Определять род имён прилагательных.Определять число имён прилагательных.Изменять по числам имена прилагательные.Изменять в единственном числе по падежам.Научатся оценивать свои достижения. Работать самостоятельно.Оценивать результаты выполненного задания. |  |
|  | **115. Роль имён прилагательных в тексте.**Синтаксическая функция имени прилагательно­го. | 1 |  |
|  | **116. Текст-описание.**Художественное и научное описания. Использо­вание имён прилагательных в тексте-описании. | 1 |  |
|  | **117.Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна- лебедь»**Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 |  |
|  | **118-120. Род имён прилагательных. Изменение по родам.**Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени суще­ствительного. | 3 | нрк. |
|  | 121-122.Число имён **прилагательных .**Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | 2 |  |
|  | **123-124. Изменение имён прилагательных по падежам.**Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по паде­жам (первое представление).Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. | 2 |  |
|  | 125-126. Обобщение знаний **об имени прилагательном.** | 2 | нрк. |
|  | **127. Сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с пёрсиками».** | 1 |  |
|  | 128. Обобщение знаний **об имени прилагательном.** | 1 |  |
|  | **129. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | 1 |  |
|  | **130. Работа над ошибками.****Проект «Имена прилагательные в загадках».** Словарный диктант. | 1 |  |
| **Местоимение (5ч)** |
|  | **131. Личные местоимения.**Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-голица. Личные местоимения единственного и множе­ственного числа. | 1 | Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, чис­ло, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местои­мений.Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоиме­ниями.Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Поль­зуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебникуСоставлять письмо другу или кому-либо из родственников. | Учащиеся научатся распознавать личные местоимения среди слов других частей речи.Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число.Определять у местоимений 3-го лица единственного числа род.Употреблять местоимения в тексте. |  |
|  | **132. Изменение личных местоимений по родам.**Род местоимений 3-го лица единственного чис­ла. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. | 1 |  |
|  | **133-134. Местоимение.**Морфологический разбор местоимений.\*Слова с непроверяемым написанием: одуван­чик, воскресенье.Формирование бережного отношения к при­роде. | 2 |  |
|  | **135. Обучающее изложение.**Развитие речи. Составление письма. | 1 |  |
| **Глагол (21 ч)** |
|  | **136-138. Значение и употребление глагола в речи.**Повторение и углубление представлений о глаголе.Значение и употребление в речи. Число. Изме­нение глаголов по числам.\*Слова с непроверяемым написанием: завтрак (завтракать). | 3 | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.Определять лексическое значение глаголовСоставлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учи­теля).Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложе­ния, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.Определять род и число глаголов в прошедшем времени.Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем вре­мени (-а, -о).Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с ор­фоэпическим словарём.Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем вре­мени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновы­вать правильность их выделения.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. | Учащиеся научатся распознавать глагол среди слов других частей речи.Узнавать неопределённую форму глагола.Определять число глагола.Определять время глагола.Определять в прошедшем времени род глагола.Научатся писать изложение; строить сообщение в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравниватьПравильно писать глаголы с частицей не.Научатся оценивать свои достижения. Работать самостоятельно. |  |
|  | **139-140. Неопределенная** форма **глагола.**Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сде­лать? | 2 | нрк. |
|  | **141-142. Число глаголов.** Изменение глаголов по числам. | 2 | нрк. |
|  | **143-146. Времена** **глагола.**Изменение глаголов по временам.\*Слова с непроверяемым написанием: кварти­ра, герой, солдат. | 4 |  |
|  | **147. Обучающее изложение.**Развитие речи. Выборочное подробное изложе­ние повествовательного текста по опорным сло­вам и самостоятельно составленному плану. | 1 |  |
|  | **148-149. Род глаголов в прошедшем времени.**Родовые окончания глаголов (-а, -о). | 2 |  |
|  | **150-151. Правописание частицы** НЕ **с глаголами** | 2 |  |
|  | **152-155. Обобщение знаний по данной теме.** | 4 |  |
|  | **156. Контрольный диктант по теме «Глагол».** | 1 |  |
| **Повторение (19 ч)** |
|  | **157-159. Работа над ошибками. Части речи.** | 3 | . Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.  Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагатель­ных в словосочетаниях.Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.Записывать текст под диктовку и проверять написанное.Оценивать результаты выполненного задания. | Научатся распознавать части речи; характеризовать их.Научатся писать изложение; строить сообщение в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравниватьНаучатся оценивать свои достижения. Работать самостоятельно.Научатся устанавливать связи между изученными темами. |  |
|  | **160. Обучающее изложение.** | 1 |  |
|  | **161. Обобщение изученного о слове, предложении.** | 1 |  |
|  | **162- 163. Правописание окончаний имён прилагательных.** | 2 | нрк. |
|  | **164-165. Правописание приставок и предлогов.** | 2 |  |
|  | **166-167. Правописание безударных гласных.** | 2 |  |
|  | **168.Итоговый контрольный диктант.** | 1 |  |
|  | **169. Анализ диктанта. Работа над ошибками.** | 1 |  |
|  | **170. Правописание значимых частей слов.** | 1 |  |
|  | **171. Обучающее изложение.** | 1 |  |
|  | **172. Текст.** Словарный диктант. | 1 |  |
|  | **173-174. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»** | 2 | нрк. |
|  | **175. КВН «Знатоки русского языка»** | 1 |  |