**Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 175 часов (5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | **№ урока, тема урока, содержание курса** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты** | **ЦОР**  **нрк** |
| Язык и речь (2ч) | | | | | |
|  | **1.Наша речь. Виды речи.**  Виды речи. Речь, её назначение. Речь- отражение культуры человека. | 1 | Различать язык и речь.  Объяснять, в каких случаях жизни мы пользу­емся разными видами речи и что такое хорошая речь.  Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и на­циональных языков.  Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Ку­прина).  Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. | Учащиеся научатся различать язык и речь; анализировать высказывания о русском языке. |  |
|  | **2. Наш язык.**  Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  Развитие речи. Составление текста по рисунку. \*Слова с непроверяемым написанием: празд­ник, вместе. | 1 | Учащиеся научатся различать язык и речь; анализировать высказывания о русском языке. |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** | | | | | |
|  | **3-4.** Текст. Типы текстов. (повторение и углубление представлений о тексте)  Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  Типы текстов: повествование, описание, рассуж­дение.  Формирование навыка смыслового чтения тек­стов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное дей­ствие формируется при изучении всего курса русского языка).  \*Слова с непроверяемым написанием: орех. | 2 | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тин текста, записывать составленный текст.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предло­жение.  Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предло­жения.  Выделять в письменном тексте диалог.  Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составлен­ный текст.  Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказы­вания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложе­ния такого типа.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интона­ции.  Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.  Обосновывать знаки препинания в конце предложений.  Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением об­ращения в письменной речи.  Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в пред­ложениях — обращения.  Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложе­ния.  Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложе­нии, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.  Читать и составлять модели предложения, находить по ним предло­жения в тексте.  Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Плани­ровать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.  Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.  Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препи­нания внутри сложного предложения.  Составлять из двух простых предложений одно сложное.  Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение | Учащиеся научатся различать текст и предложения;  Отличать предложения от группы слов.  Выделять части текста.  Различать типы текстов.  Классифицировать предложения по цели высказывания.  Обосновывать выбор знаков препинания в конце предложений.  Различать простые и сложные предложения.  Выделять в предложении словосочетания.  Аргументировать свою позицию, доказывать своё мнение.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Учащиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. | нрк. |
|  | **5.** Предложение.  Повторение и углубление пред­ставлений о предложении и диалоге.  Развитие речи. Коллективное составление не­большого рассказа по репродукции картины. | 1 |  |
|  | 6.Виды предложений по цели высказывания  повествовательные, вопросительные, побуди­тельные  Знаки препинания в конце предложений. | 1 |  |
|  | **7. Виды предложений по интонации.**  (восклицательные и невосклицательные)  \*Слова с непроверяемым написанием: овёс. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. | 1 |  |
|  | **8.** Предложения с обращением (общее представ­ление) | 1 |  |
|  | **9. Обучающее изложение.**  Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуника­тивной задачей. | 1 |  |
|  | **10-11.** **Главные и второстепенные члены предложения** (без терминов их названий).  Распространённые и нераспространённые пред­ложение. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). \*Слова с непроверяемым написанием: восток | 2 |  |
|  | **12-13. Простое и сложное предложения** (общее пред­ставление) Запятая внутри сложного предложения. | 2 | нрк. |
|  | **14-15.** **Словосочетание.**  Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.  \*Слова с непроверяемым написанием: пшеница. | 2 |  |
|  | **16. Контрольный диктант по теме «Предложение»** | 1 |  |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** | | | | | |
|  | **17-18. Работа над ошибками.**  Лексическое значение слова. **Однозначные и многозначные слова.**  (повторение и углубление представлений о слове) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и пере­носном значении | 2 | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по тол­ковому словарю.  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чении.  Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».  Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значени­ями слова погода.  Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. | Учащиеся научатся распознавать многозначные слова.  Распознавать слова в прямом и переносном значении.  Работать со словарями.  Находить в тексте фразеологизмы.  Распознавать изученные части речи.  Находить однокоренные слова.  Определять наличие в слове изученных орфограмм.  Выделять в словах корень.  Распознавать синонимы , антонимы и омонимы.  Различать слово и словосочетание.  Научатся распознавать изученные части речи.  Находить числительные.  Аргументировать свою позицию, доказывать своё мнение.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Научатся писать изложение; строить сообщение в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать.  Научатся находить в тексте орфограммы и правильно писать с ними слова. |  |
|  | **19. Синонимы, антонимы.** | 1 |  |
|  | 20. Омонимы .  Использование омонимов в речи.  \*Слова с непроверяемым написанием: понедель­ник.  Работа со словарём омонимов. | 1 |  |
|  | **21. Слово и словосочетание.** | 1 | Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную инфор­мацию.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.  Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.  Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.  Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.  Определять грамматические признаки изученных частей речи и обо­сновывать правильность их выделения.  Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.  Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных.  Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и ог- мечать в словах орфограммы.  Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфо­графической задачи.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Группировать слова по типу орфограммы.  Приводить примеры с заданной орфограммой.  Определять среди других слов слова, которые появились в нашем язы­ке сравнительно недавно (компьютер).  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.  Излагать письменно содержание повествовательного текста поданным вопросам или коллективно составленному плану.  Подбирать из разных источников информацию о слове и его окруже­нии. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презен­тации |  |
|  | **22. Фразеологизмы.**  Значение фразеологизмов и их использование в речи.  \*Слова с непроверяемым написанием: ракета. Работа со словарём фразеологизмов.  Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения. | 1 |  |
|  | **23. Обучающее изложение.**  Развитие речи. Подробное изложение с языко­вым анализом текста. | 1 |  |
|  | **24. Части речи.** | 1 |  |
|  | **25. Имя существительное.**  Обобщение и углубление представлений об имени существительном и его признаках. | 1 | нрк. |
|  | **26. Имя прилагательное.**  Обобщение и углубление представлений об имени прилагательном и его признаках. | 1 |  |
|  | **27. Глагол.**  Обобщение и углубление представлений о глаголе и его признаках. | 1 | нрк. |
|  | **28.** Имя числительное.  (общее представление)  \*Слова с непроверяемым написанием: восемь, четыре, вторник, среда. | 1 |  |
|  | **29. Однокоренные слова** .  Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.  \*Слова с непроверяемым написанием: карто­фель. | 1 |  |
|  | **30-31.** Звуки и буквы. Гласные, согласные.  (обобщение и углубление представлений)  Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | 2 |  |
|  | **32. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.**  Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.  Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. | 1 |  |
|  | **33.** **Обучающее изложение.**  Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составлен­ному плану. | 1 |  |
|  | **34. Проект «Рассказ о слове».**  **Обобщение изученного.** | 1 |  |
|  | **35. Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»** | 1 |  |
| **Состав слова ( 16 ч)** | | | | | |
|  | **36-37. Работа над ошибками. Корень слова.** Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. | 2 | Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры одноко­ренных слов.  Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.  Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередо­ванием звуков в корне слов (берег —бережок).  Находить чередующиеся звуки в корне слова.  Различать сложные слова, находить в них корни.  Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.  Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять зна­чение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы.  Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.  Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, ана­лизировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.  Выделять в словах основу слова.  Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над слово­образовательными статьями в словообразовательном словаре.  Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.  Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.  Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участво­вать в презентации своей работы. | Учащиеся научатся распознавать однокоренные слова.  Группировать однокоренные слова.  Различать однокоренные слова и синонимы.  Работать со словарём однокоренных слов.  Выделять все части слова.  Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».  Научатся находить в тексте орфограммы и правильно писать их.  Научатся писать сочинение; строить сообщение в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать.  Образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов. | нрк. |
|  | **38. Сложные слова.**  Работа со словарём однокоренных слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: столица. Развитие интереса к истории языка, изменени­ям, происходящим в нём.  Правописание сложных слов | 1 | нрк. |
|  | **39-40.** **Окончание.**  Формы слова  \*Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин.  **41-42.** **Приставка. Значение приставок.**  Значение этой значимой части в слове. | 2  2 |  |
|  | **43-44. Суффикс. Значение суффиксов.**  Значение этой значимой части в слове. | 2 |  |
|  | **45. Основа слова.**  Разбор слова по составу. Знакомство со слово­образовательным словарём. | 1 |  |
|  | **46. Обобщение знаний о составе слова.**  Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.  Формирование навыка моделирования слов. \*Слова с непроверяемым написанием: пирог, шоссе .**Словарный диктант** | 1 | нрк. |
|  | **47. Контрольный диктант по теме «Состав слова»** | 1 |  |
|  | **48. Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.** | 1 |  |
|  | **49. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».** | 1 |  |
|  | **50. Обучающее изложение.**  Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокорен­ных слов. Подробное изложение повествова­тельного текста с языковым анализом. | 1 |  |
|  | **51. Проект «Семья слов».** | 1 |  |
| **Правописание частей слова ( 29 ч)** | | | | | |
|  | **52.В каких значимых частях слова есть орфограммы?**  Формирование умений ставить перед собой орфо­графическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные дей­ствия при решении орфографической задачи.  \* Слова с непроверяемым написанием: четверг | 1 | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  Находить и отмечать в словах орфограммы.  Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и  использовать алгоритм в практической деятельности.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старосла­вянизмами).  Группировать **слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.**  Приводить примеры слов с заданной орфограммой.  Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  Работать с орфографическим словарём.  Составлять словарики слов с определённой орфограммой  Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегуроч­ка» и опорным словам.  Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоя­тельно составленному плану.  Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».  Составлять объявление. | Учащиеся научатся находить в словах орфограммы.  Подбирать проверочные слова.  Объяснять написание слов с орфограммами.  Группировать слова по типу орфограмм.  Научатся писать изложение; строить сообщение в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать.  Научатся писать сочинение; строить сообщение в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать.  Научатся оценивать свои достижения. Работать самостоятельно.  Работать с орфографическим словарём.  Оценивать результаты выполненного задания. |  |
|  | **53-55.** **Правописание слов с безударными гласными в корне.**  Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважи­тельного отношения к истории языка.  \*Слова с непроверяемым написанием: север, бе­рег. | 3 |  |
|  | **56-59. Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными в корне.**  \*Слова с непроверяемым написанием: пороша. | 4 |  |
|  | **60. Обучающее изложение.** | 1 |  |
|  | **61-63.** **Правописание слов с непроизносимыми со­гласными в корне.**  \*Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный. | 3 | нрк. |
|  | **64-65. Правописание слов с удвоенными согласны­ми.**  \*Слова с непроверяемым написанием: коллек­ция, коллектив, аккуратный, грамм, кило­грамм. | 2 |  |
|  | **66. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»**  Развитие речи. Составление текста по репро­дукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». | 1 |  |
|  | **67. Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»** | 1 |  |
|  | **68-71** . **Работа над ошибками.**  **Правописание суффиксов и приставок.** | 4 |  |
|  | **72-73. Правописание приставок и предлогов.**  \*Слова с непроверяемым написанием: желать. | 2 |  |
|  | **74. Правописание слов с разделительным твёр­дым знаком (ъ**) | 1 |  |
|  | **75-77. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.** | 3 |  |
|  | **78. Обучающее изложение.**  Изложение повествовательного деформирован­ного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |  |
|  | **79. Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»** | 1 |  |
|  | **80. Работа над ошибками.**  **Составление объявления**. | 1 |  |
| **Части речи (76 ч)** | | | | | |
|  | **81. Части речи.**  Части речи: имя существительное, имя прилага­тельное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представ­ление). | 1 | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  Подбирать примеры слов изученных частей речи | Научатся распознавать различные части речи. |  |
| **Имя существительное (31 ч)** | | | | | |
|  | **82-83. Имя существительное и его роль в речи.**Словарный диктант | 2 | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.  Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные.  Выделять средд1 имён существительных одушевлённые и неодушевлён­ные (по вопросу и по значению).  Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объ­яснять их значение.  Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.  Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.  Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.  Наблюдать над толкованием значения некоторых имён.  Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.  Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. | Учащиеся научатся распознавать имена существительные среди слов других частей речи.  Различать одушевленные и неодушевлённые имена существительные.  Различать собственные и нарицательные имена существительные.  Собирать и отбирать нужную информацию по предмету.  Определять род имен существительных.  Определять число имен существительных.  Определять падеж имен существительных.  Научатся оценивать свои достижения. Работать самостоятельно.  Научатся писать сочинение; строить сообщение в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать.  Научатся писать изложение; строить сообщение в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать.  Правильно писать существительные с шипящими на конце.  Научатся оценивать свои достижения. Работать самостоятельно. |  |
|  | **84-85. Одушевлённые и неодушевлённые имена суще­ствительные.** | 2 | нрк. |
|  | **86. Обучающее изложение.**  Развитие речи. Подробное изложение по само­стоятельно составленному плану. | 1 |  |
|  | **87. Собственные и нарицательные имена существи­тельные.**  Правописание имён собственных.  \*Слова с непроверяемым написанием: самолёт, комната, однажды. | 1 |  |
|  | **88. Проект «Тайна имени».**  Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению иссле­довательской работы. | 1 |  |
|  | **89-90. Число имён существительных.**  Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одно­го числа (салазки, мёд). | 2 |  |
|  | **91-92. Род имён существительных.**  Имена существительные общего рода (первое представление).  Формирование нравственных представлений о ка­чествах и свойствах личности (жадности, неряш­ливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). \*Слова с непроверяемым написанием: кровать. | 2 | Определять род имён существительных.  Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.  Согласовывать имена существительные общего  рода и имена прилага­тельные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)  Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.  Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.  Подробно письменно излагать содержание текста-образца.  Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.  Записывать текст под диктовку и проверять написанное.  Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопро­сам учебника.  Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.  Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учи­теля).  Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по надежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя су­ществительное в заданной падежной форме.  Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (имени­тельный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).  Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по са­мостоятельно составленному плану.  Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного.  Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».  Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени суще­ствительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их  Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руковод­ством учителя).  Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», состав­лять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвя­щённые зимней природе.  Писать диктант и проверять написанное.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | нрк. |
|  | **93-94. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода** (рожь, тишь, вещь**).** | 2 |  |
|  | **95. Обучающее изложение.**  Развитие речи. Подробное изложение пове­ствовательного текста. Составление устного рас­сказа по серии картин. | 1 |  |
|  | **96. Контрольный диктант по теме «Имя существительное».** | 1 |  |
|  | **97. Работа над ошибками.**  **Склонение имён существительных.** | 1 | нрк. |
|  | **98-99.** **Падеж имён существительных.**  Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 2 |  |
|  | **100. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».**  Развитие речи. Составление рассказа по репро­дукции картины И. Я. Билибина «Иван-царсвич и лягушка-квакушка». | 1 |  |
|  | **101. Именительный падеж.** | 1 |  |
|  | **102. Родительный падеж.** | 1 |  |
|  | **103. Дательный падеж.** | 1 |  |
|  | **104. Винительный падеж.** | 1 |  |
|  | **105.Творительный падеж.** | 1 |  |
|  | **106.Предложный падеж.** | 1  1 |  |
|  | **107. Обучающее изложение.**  Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. |  |  |
|  | **108-109.** Все падежи. О**бобщение знаний об имени су­ществительном.**  Работа с таблицей «Признаки падежей».  Начальная форма имени существительного.  Морфологический разбор имени существитель­ного. | 2 | нрк. |
|  | **110. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень.»**  Развитие речи. Составление сочинения по ре­продукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 |  |
|  | **111. Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | 1 |  |
|  | **112 . Работа над ошибками. Проект «3имняя страничка».** | 1 |  |
| **Имя прилагательное (18 ч)** | | | | | |
|  | **113-114. значение и употребление имён прилагательных в речи.**  Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами при­лагательными.  Связь имени прилагательного с именем суще­ствительным. | 2 | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.  Определять лексическое значение имён прилагательных.  Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.  Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.  Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их запи­сывать (серебристо-белый)  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.  Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.  Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.  Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тек­сте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»),  Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхож­дением названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый).  Определять род имён прилагательных, классифицировать имена при­лагательные по роду.  Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.  Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагатель­ных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др  Определять начальную форму имени прилагательного.  Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существитель­ных.  Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброго здоровья).  Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Раз­бирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.  Определять изученные грамматические признаки имени прилагатель­ного и обосновывать правильность их выделения  Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. | Учащиеся научатся распознавать имена прилагательные среди слов других частей речи.  Выделять словосочетания с именем прилагательным из предложения.  Распознавать сложные имена прилагательные и записывать их.  Определять род имён прилагательных.  Определять число имён прилагательных.  Изменять по числам имена прилагательные.  Изменять в единственном числе по падежам.  Научатся оценивать свои достижения. Работать самостоятельно.  Оценивать результаты выполненного задания. |  |
|  | **115. Роль имён прилагательных в тексте.**  Синтаксическая функция имени прилагательно­го. | 1 |  |
|  | **116. Текст-описание.**  Художественное и научное описания. Использо­вание имён прилагательных в тексте-описании. | 1 |  |
|  | **117.Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна- лебедь»**  Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 |  |
|  | **118-120. Род имён прилагательных. Изменение по родам.**  Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени суще­ствительного. | 3 | нрк. |
|  | 121-122.Число имён **прилагательных .**  Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | 2 |  |
|  | **123-124. Изменение имён прилагательных по падежам.**  Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по паде­жам (первое представление).  Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. | 2 |  |
|  | 125-126. Обобщение знаний **об имени прилагательном.** | 2 | нрк. |
|  | **127. Сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с пёрсиками».** | 1 |  |
|  | 128. Обобщение знаний **об имени прилагательном.** | 1 |  |
|  | **129. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | 1 |  |
|  | **130. Работа над ошибками.**  **Проект «Имена прилагательные в загадках».** Словарный диктант. | 1 |  |
| **Местоимение (5ч)** | | | | | |
|  | **131. Личные местоимения.**  Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-голица. Личные местоимения единственного и множе­ственного числа. | 1 | Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, чис­ло, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местои­мений.  Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоиме­ниями.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.  Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Поль­зуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. | Учащиеся научатся распознавать личные местоимения среди слов других частей речи.  Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число.  Определять у местоимений 3-го лица единственного числа род.  Употреблять местоимения в тексте. |  |
|  | **132. Изменение личных местоимений по родам.**  Род местоимений 3-го лица единственного чис­ла. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. | 1 |  |
|  | **133-134. Местоимение.**  Морфологический разбор местоимений.  \*Слова с непроверяемым написанием: одуван­чик, воскресенье.  Формирование бережного отношения к при­роде. | 2 |  |
|  | **135. Обучающее изложение.**  Развитие речи. Составление письма. | 1 |  |
| **Глагол (21 ч)** | | | | | |
|  | **136-138. Значение и употребление глагола в речи.**  Повторение и углубление представлений о глаголе.  Значение и употребление в речи. Число. Изме­нение глаголов по числам.  \*Слова с непроверяемым написанием: завтрак (завтракать). | 3 | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  Определять лексическое значение глаголов  Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учи­теля).  Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.  Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.  Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.  Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.  Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложе­ния, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.  Определять род и число глаголов в прошедшем времени.  Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем вре­мени (-а, -о).  Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с ор­фоэпическим словарём.  Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем вре­мени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.  Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.  Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновы­вать правильность их выделения.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. | Учащиеся научатся распознавать глагол среди слов других частей речи.  Узнавать неопределённую форму глагола.  Определять число глагола.  Определять время глагола.  Определять в прошедшем времени род глагола.  Научатся писать изложение; строить сообщение в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать  Правильно писать глаголы с частицей не.  Научатся оценивать свои достижения. Работать самостоятельно. |  |
|  | **139-140. Неопределенная** форма **глагола.**  Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сде­лать? | 2 | нрк. |
|  | **141-142. Число глаголов.**  Изменение глаголов по числам. | 2 | нрк. |
|  | **143-146. Времена** **глагола.**  Изменение глаголов по временам.  \*Слова с непроверяемым написанием: кварти­ра, герой, солдат. | 4 |  |
|  | **147. Обучающее изложение.**  Развитие речи. Выборочное подробное изложе­ние повествовательного текста по опорным сло­вам и самостоятельно составленному плану. | 1 |  |
|  | **148-149. Род глаголов в прошедшем времени.**  Родовые окончания глаголов (-а, -о). | 2 |  |
|  | **150-151. Правописание частицы** НЕ **с глаголами** | 2 |  |
|  | **152-155. Обобщение знаний по данной теме.** | 4 |  |
|  | **156. Контрольный диктант по теме «Глагол».** | 1 |  |
| **Повторение (19 ч)** | | | | | |
|  | **157-159. Работа над ошибками. Части речи.** | 3 | .  Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.  Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.    Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагатель­ных в словосочетаниях.  Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Записывать текст под диктовку и проверять написанное.  Оценивать результаты выполненного задания. | Научатся распознавать части речи; характеризовать их.  Научатся писать изложение; строить сообщение в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать  Научатся оценивать свои достижения. Работать самостоятельно.  Научатся устанавливать связи между изученными темами. |  |
|  | **160. Обучающее изложение.** | 1 |  |
|  | **161. Обобщение изученного о слове, предложении.** | 1 |  |
|  | **162- 163. Правописание окончаний имён прилагательных.** | 2 | нрк. |
|  | **164-165. Правописание приставок и предлогов.** | 2 |  |
|  | **166-167. Правописание безударных гласных.** | 2 |  |
|  | **168.Итоговый контрольный диктант.** | 1 |  |
|  | **169. Анализ диктанта. Работа над ошибками.** | 1 |  |
|  | **170. Правописание значимых частей слов.** | 1 |  |
|  | **171. Обучающее изложение.** | 1 |  |
|  | **172. Текст.** Словарный диктант. | 1 |  |
|  | **173-174. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»** | 2 | нрк. |
|  | **175. КВН «Знатоки русского языка»** | 1 |  |