Модификация диагностического комплекта «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; авт.-сост. Ю.А. Афонькина) для 2-й младшей группы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

**Методики психологического обследования по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.**

**2-я младшая группа.**

Для психологического обследования детей 2-й младшей группы используются 15 методик. Методики пронумерованы в порядке их расположения в соответствующих диагностических журналах.

***Методики психологического обследования по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.***

***2-я младшая группа.***

1. **Социально-коммуникативное развитие.**

* Эмоционально - волевые проявления (базовые личностные качества).

*Методика 13 «Эмоционально-волевая сфера» (с использованием критериев, выделенных Т.Д. Марцинковской).*

* Представления о себе и о ближайшем окружении (базовые личностные качества).

*Методика 14 «Фотография» (модифицированный вариант методики О.В. Белановской).*

* Поведение на занятиях (базовые личностные качества).

*Методика 15 «Ребёнок на занятиях».*

* Эмоциональное поведение.

*Методика 4 «Сюжетные картинки».*

*Методика 10 «Восприятие литературных произведений» (модифицированный вариант методики Л.П. Стрелковой).*

* Игровая деятельность.

*Методика 3 «Изучение игровой деятельности» (модифицированный вариант методики Р.Р. Калининой).*

* Навыки и характер общения.

*Методика 8 «Навыки общения» (модифицированный вариант анкеты Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой и соавторов).*

*Методика 9 «Форма общения ребёнка со взрослым» (методика Е.О. Смирновой).*

1. **Познавательное развитие.**

* Уровень развития действий восприятия.

*Методика 5 «Коробочка форм» (модифицированный вариант методики Т.Д. Марцинковской).*

* Способность решать предметно-практические задачи с ориентировкой на образец.

*Методика 6 «Выполни по образцу» (из разработок М.В. Ильиной).*

1. **Речевое развитие.**

* Проявление речевых способностей.

*Методика 7 «Речевые способности» (модифицированный вариант разработок С.В. Маланова, Н.В. Микляевой).*

1. **Художественно-эстетическое развитие.**

* Проявление творчества средствами изобразительного искусства.

*Методика 11 «Нарисуем вместе» (задание Т.С. Комаровой).*

* Проявление творчества средствами музыки.

*Методика 12 «Угадай-ка» (используется запись мелодий «Зайчик» М. Старокадомского, «Медведь» В. Ребикова, «Воробушки» М. Карасева).*

1. **Физическое развитие.**

* Оценка психомоторного развития.

*Методика 1 «Оценка психомоторного развития» (методика Н.О. Озерецкого и Н.И. Гуревича).*

* Проявления психомоторного благополучия / неблагополучия.

*Методика 2 «Психомоторное благополучие» (используются параметры, определённые О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой и соавторами).*

**Список литературы:**

1. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Вторая младшая группа [Текст] / авт.-сост. Ю.А. Афонькина - Волгоград: Учитель, 2012. - 84 с.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http// http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html (обращение 31.03.14)