# Консультация для родителей

# «Как научить ребёнка любить книгу»

В возрасте от 2 до 6 лет умственное и речевое развитие детей в решающей мере зависит от его родителей. К сожалению, многие родители, плохо представляют, как можно самим развивать речь своего ребёнка. Для создания благоприятных условий развития речи своего малыша родителям необходимо следить за своей речью, побуждать ребёнка к речи, создавать ситуации, в которых ребёнок будет стремиться вступать с вами в речевой контакт. Задействуйте его эмоциональный фон, хвалите за любое красивое высказывание.

Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы, отвечайте на каждый детский вопрос. Поощряйте интерес к речевым играм, чтению, рассматриванию иллюстраций, рассказыванию.

Включайте речь во все виды деятельности: озвучивайте ребёнку все ваши и его действия во время одевания, купания, прогулки, совместного труда, просмотра телепередач и мультфильмов.

На начальном этапе овладения речью большая роль отводится речевым играм с подражанием голосам животных, совместному проговариванию потешек, рифмовок, прибауток, пропеванию песен и колыбельных.

## Колыбельные песни

Колыбельные песни – первые поэтические произведения, обращённые к ребёнку. Под их влиянием малыш познаёт звуки речи, начинает понимать обращение к нему матери, усваивает ритмико-мелодическую сторону родного языка.

|  |  |
| --- | --- |
| Баю – баю, баиньки,Прибегали заиньки,Стали в дудочку играть,Начал Миша засыпать. | Баю – баю – баю бай,Ты, собачка, не лай,Белолапа, не скули, Мою Таню не буди. |

## Потешки

Потешки – это короткие стихотворные приговоры, которые сопровождают движение ребёнка в первые месяцы жизни. Потешки способствуют развитию у детей раннего возраста речи, эмоциональных свойств, эстетических чувств. А многократное повторение различных звуковых комплексов упражняет язык, оттачивает фонематический слух, помогает формировать правильную слоговую структуру слов. Без речевого взаимодействия с малышом развитие его речи может задержаться. Потешки также способствуют развитию мелкой моторики и координации движений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сорока – белобока,Кашу варила,Деток кормила:этому дала,этому дала,этому дала,А этому не дала.Он дрова не рубил,Воды не носил,Ему нет ничего.*Родители играют ладошками и пальцами ребёнка.* | Идёт коза рогатая,Идёт коза бодатая:Ножками: топ, топ!Глазками: хлоп, хлоп!Кто кашки не ест,Кто молоко не пьёт,Того забодает, забодает!*Родители изображают пальцами рога и щекочут ребёнка.* | – Пальчик- мальчик,Где ты был?– С этим братцемВ лес ходил.С этим братцемЩи варил,С этим братцемКашу ел,С этим братцемПесни пел.*Родители загибают по очереди пальчики ребёнка.* |

Одним из самых главных факторов, определяющих языковое и речевое развитие детей является ***слушание и чтение книг***.

Книги сопровождают ребёнка с первых лет его жизни. Книги открывают и объясняют ребёнку жизнь природы и общества, мир человеческих чувств и отношений. Книги развивают мышление и воображение ребёнка, обогащают его эмоции и словарный запас. Не приобщив ребёнка к книге в дошкольном возрасте, мы создаём трудности его обучения в дальнейшем.

Приобщение ребёнка к книге необходимо начинать с раннего детства. Ребёнок-слушатель – это уже читатель. Поэтому задача родителей – ***научить ребёнка любить книгу***.

## «Чем раньше – тем лучше»

Начинать читать книги можно с самого рождения. Новорожденный не может понять смысла прочитанного, но прекрасно различает интонации, ритм речи и воспринимает эмоциональное состояние взрослого во время чтения. Так у ребёнка на эмоциональном уровне начинает формироваться положительное отношение к занятию чтением.

## «Книжки – малышки»

Самым маленьким детям нужны книжки для рассматривания изображений предметов, животных, растений и т.д. На странице почти всю площадь должна занимать картинка. Подписи состоят максимум из двух – трёх слов. Малыш пока не представляет, как обращаться с новой «игрушкой», - всё может ограничиться облизыванием и перевёртыванием страничек. Но если вы рассматриваете книжку вместе и при этом проговариваете текст, то скоро заметите, что ребёнок легко узнаёт знакомые предметы и даже пытается по-своему их называть.

Примерно с года (а при желании и раньше) можно начать читать ребёнку стихи и коротенькие сказки. Многим детям нравятся книжки-игрушки: всевозможные «пищалки», книжки в форме животных и т.д. они привлекательны для ребёнка, но не стоит ими увлекаться. Книги прежде всего предназначены для чтения. Постепенно сводите количество книг – игрушек к минимуму.

Три года – возраст «почемучек» - это оптимальное время для покупки детских иллюстрированных энциклопедий. Количество незнакомых слов в них не должно превышать 10 – 15%, иначе книга может показаться ребёнку скучной. Читая вместе с вами, малыш получает ответы на интересующие его вопросы и при этом учится работать с новой информацией.

В этом же возрасте можно начинать **загадывать ребёнку загадки**. Загадки стимулируют умственное развитие ребёнка. Отгадывание загадок требует усиленной мыслительной деятельности, всестороннего мысленного охвата тех или иных явлений природы, предметов, сравнений. Подбор загадок осуществляется в соответствии с возрастом.

|  |  |
| --- | --- |
| Глазищи, усищи, хвостище, А моется всех чище (Кошка). | Верёвку я в руке держал:Ты полетел, я побежал (Шарик). |

## A9v0wh3u92cDqhDR.jpgЧтение перед сном

Каждый вечер читайте своему ребёнку. Дети не очень хотят ложиться спать и будут рады возможности с помощью вечернего чтения отдалить отход ко сну. Со временем это станет хорошей привычкой.

##

## Чтение каждый день

Если ребёнок просит почитать, никогда не отказывайте ему. Даже если у вас совсем мало времени, читайте хоть пару страничек в день. Не бойтесь читать детям большие книги, хотя бы по главе в день. Такое чтение с продолжением способствует развитию памяти и речевого внимания, а также поддерживает интерес к чтению, ведь ребёнку очень хочется узнать, что же произойдёт дальше с любимыми героями.

## Игры с книжками

### «Прятки с книжкой»

Покажите ребёнку новую книжку и попросите его закрыть глаза. Спрячьте книжку где-нибудь в комнате. Он отправится на её поиски, а когда найдёт – наградой ему будет прочтение этой книги.

### «Угадай, о чём книга»

Дайте ребёнку рассмотреть картинки в книге, которую он ещё не знает, и предложите угадать, о чём это произведение.

### «Волшебная кисточка»

После прочтения книги предложите ребёнку взять кисточку и нарисовать наиболее запомнившийся ему эпизод произведения.

### «Угадай главных героев»

Вы говорите ребёнку название сказки, например, «Золушка», «Буратино» или «Чиполлино» - ребёнок должен вспомнить и назвать всех персонажей этих сказок.

### «Заблудился в другой сказке»

Вы рассказываете ребёнку начало или середину знакомой ему сказки, например про Снегурочку. Ребёнку нужно самому придумать другое окончание сказки (Снегурочка не растаяла, а выпила «живой воды» и превратилась в настоящую девочку). Или например, сказка про Курочку Рябу (яичко не разбилось, а из него вылупился цыплёнок и все обрадовались).

### «Закончи сказку»

Вы рассказываете ребёнку начало знакомой сказки, а ребёнок должен её вспомнить и продолжить до конца.

### «Узнай сказку»

После прочтения двух – трёх сказок, задайте ребёнку вопрос: из какой сказки этот отрывок или фраза. Например:

«Сяду на пенёк, съем пирожок» («Маша и медведь»).

«А рядом бегемотики схватились за животики» («Айболит»).

«Тепло ли тебе, девица? Тепло ли тебе, красная» («Морозко»).

«Спи глазок, спи другой» («Крошечка – хаврошечка»).

«Я поэт, зовусь я Цветик, от меня вам всем приветик» («Приключения Незнайки»)

### «Назови любимую сказку»

Ребёнку задаются вопросы:

* Хрустальная туфелька из какой сказки?
* Пудель Артемон из какой сказки?
* Семь гномов из какой сказки?
* Злая волшебница из какой сказки?
* Мальчик – луковица из какой сказки?
* Девочка из снега из какой сказки?

## Памятка для родителей

1. С самого рождения пойте ребёнку колыбельные песни.
2. Наполните день ребёнка потешками, поговорками, стихами, связанными с режимными моментами.
3. Читайте детям всегда, когда есть возможность: перед сном, перед обедом, в поездке, в плохую погоду и т.д.
4. Учите с детьми стихи, чистоговорки, песенки, отгадывайте загадки.

## e2c65e0e661ef66ab129fcc9f84fbd25.jpegРасширяем кругозор

Чем старше ребёнок, тем многограннее становится круг его чтения. Задача родителей – постараться расширить детский кругозор, подбирая разнообразные книги. А чтобы малыш учился ориентироваться в мире печатного слова, отправляйтесь в книжный магазин вместе с ним.

Даже когда ребёнок научится читать сам, не прекращайте практику совместного чтения. Взрослый может читать гораздо более эмоционально, создавая у ребёнка живые представления о написанном, и к тому же должен объяснять малышу непонятные моменты и общий смысл. Такое чтение очень сплачивает.