**Номинация «Сенсорное воспитание»**

**Название дидактического материала «Экологический комод»**

**Материал:** деревянный ящик с тремя выдвижными ящиками в нем.

Выдвижной ящик 1 содержит 6 ячеек с природными строительными материалами: ракушки, галька, щебень, песок, глина, древесина.

Выдвижной ящик 2 содержит 6 ячеек с различными крупами и семенами: семена подсолнуха, семена тыквы, фасоль, горох, пшено, пшеница.

Выдвижной ящик 3 содержит 6 ячеек с различными плодами деревьев и кустарников: каштан, желудь, шиповник, шишка еловая, шишка сосновая, грецкий орех.

Комплект карт цветного изображения для каждого материала, содержащегося в комоде.

**Прямая цель:** узнать различные виды природных материалов.

**Косвенная цель:** развитие моторики руки, развитие зрительной памяти.

**Возраст:** с трех лет.

**Презентация материала.** Учитель ставит выдвижной ящик на стол. Выкладывает содержимое каждой ячейки на свободные деревянные дощечки. Вынутый предмет обводит пальцем. Большим, указательным и средним пальцами пробует на ощупь каждый предмет. Ребенок может повторить упражнение. Упражнение закончено, когда ребенок убрал весь материал. У ребенка создается впечатление законченности упражнения.

**Дальнейшие упражнения:**

- аналогично проводят работу с другими выдвижными ящиками;

- можно использовать сразу несколько выдвижных ящиков одновременно. Новый стимул - игра с партнером;

- через некоторое время работы с материалом подобные упражнения можно проделать с закрытыми глазами. При отсутствии зрительного восприятия усиливается восприятие формы через осязание. Углубление понимания через исключения зрительного восприятия;

- педагог вводит карточки с цветным изображением материала. Он берет карты, соответствующие предметам из какого-либо выдвижного ящика, перемешивает их и раскладывает. Ребенок кладет соответствующие предметы на карточки;

- материал из одного или нескольких выдвижных ящиков раздают детям. Один ребенок становится ведущим. Он показывает карточку с изображением материала. Ребенок приносит и кладет его на нужную карточку.

**Контроль над ошибками.** Материал должен быть помещен в соответствующую ячейку. Предмет и изображение должны соответствовать друг другу.

**Устный урок.** Через некоторое время работы с материалом предметы нужно назвать. Их сообщают на трехступенчатом уроке.

**Применение:**

- во дворе, на прогулке собрать доступный природный материал;

- различные игры по упорядочиванию собранных материалов;

- упорядочивание проводится с учетом формы, величины, похожести материала. Правила упорядочивания дети должны выбрать по возможности самостоятельно;

- сравнение собранного материала с материалом из комода.

