**Конспект занятия по ФЭМП во 2 младшей группе по ФГОС.**

Цели: Закреплять знания о геометрических фигурах.

Задачи:

Образовательные задачи:

- продолжать учить детей вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос и понятно отвечать на него;

- закреплять и обобщать знания детей о количестве предметов (один, много, ни одного)

-закреплять умение различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный;

- Развивающие задачи:

-Развивать слуховое и зрительное внимание, воображение.

-Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность -расширять и активизировать словарь детей.

-Развивать логическое мышление.

Воспитательные задачи:

-Воспитывать желание трудиться;

-Воспитывать доброту и отзывчивость.

Оборудование и материалы:

Демонстрационные: мягкая игрушка Зайчик. Большой и маленький кубики. Большая и маленькая коробка. Замочки с геометрическими фигурами разного цвета, к ним фигуры.

Раздаточные: Большие и маленькие кубики по числу детей. Тарелочки по одной штуке на ребёнка. Кружочки синего цвета в розетках на каждого ребёнка.

Предварительная работа: Учить детей обращать внимание на форму предметов при выполнении элементарных действий с игрушками и предметами в повседневной жизни.

Рассматривание один и множества предметов.

Игра "Найди в группе предмет той же формы".

Место проведения: групповая (на ковре и за столами)

Ход занятия:

1. Введение в учебно-игровую ситуацию

Введение сказочного героя Зайчика- Степашки.

-Ребята, к нам сегодня придёт гость, я вам загадаю загадку, а вы отгадайте кто же он?

В норке живёт- морковку грызёт

От лисы и от волка -убегает ловко (кто это?)

Ответы детей (зайка)

-Правильно. Это зайка, его зовут Степашка.

2. Основная часть.

А сейчас мы со Степашкой пойдем поиграем.

1. Игра - "Открой замочек"

Ребята, Степашка положил на стульчики замочки и не может их открыть.

Чтобы их открыть, надо подобрать фигуры к замочкам, чтобы они подходили по форме и по цвету и тогда замочки откроются (дети подбирают фигурки, путем наложения и открывают замочки, при этом называют форму фигуры и цвет).

2. Игра – задание «Разложи кубики по коробкам» (на ковре)

Воспитатель:

Ребята, что- то наш Степашка грустный. Степашка, почему ты такой грустный?

-Ребята он говорит, что у него рассыпались две коробки кубиков. И правда, посмотрите сколько кубиков на нашем ковре. Давайте их рассмотрим: - Егор какие кубики по величине (больше и маленькие). Какого цвета кубики?

Дети называют цвета (синий, жёлтый, красный, зелёный)

- Зайчик просит разложить кубики по коробкам: большие кубики в большую коробку, а маленькие в маленькую коробку, давайте мы поможем Зайчику. Посмотрите на свои кубики. Покажите большой кубик (показывают) Покажите маленький (показывают)

На столе у воспитателя демонстрационные кубики: большой и маленький. Воспитатель первый раскладывает по коробкам, сопровождая действия речью:

-Посмотрите это какая коробка? (большая)

-А эта коробка, какая? (маленькая)

-Ребята, большой кубик я положу в большую коробку, а маленький - в маленькую коробку (дети выполняют задания после объяснения воспитателя, по одному подходят и складывают кубики по коробкам.)

-Вот мы и помогли Зайчику: большие кубики сложили в большую коробку, а маленькие в маленькую коробку. Зайчик доволен он улыбается.

Физкультминутка: Зайка шел, зайка шел- ходьба на месте,

И капусту нашел,

Зайка сел, капусту съел - приседания.

Зайка встал и поскакал - прыжки на месте.

3. Игра задание «один и много» (за столами)

На столе разложены тарелочки. У каждого ребенка своя тарелочка желтого цвета и коробочка с раздаточным материалом (кружочками синего цвета.)

Воспитатель: Дети у вас на столе желтые тарелочки. Какой формы тарелка? (круглая). А ещё перед вами коробочки, что в них (кружочки) Какого они цвета? (синего). Сколько кружков? (много). А на тарелочке? (ни одного.)

Сейчас вы возьмите по одному кружку и положите на свою тарелочку. Сколько кружков у вас стало на тарелочке (по одному) .А сколько осталось в коробке (много). Теперь сделайте так, чтобы на тарелочке стало много кружков, а в коробочке ни одного. Дети выполняют задание.

Сколько в коробочке кружков? (ни одного)

А у вас на тарелочке? (много). Ребята, посмотрите а у Зайки в тарелочке сколько кружков? (ни одного). Давайте, каждый из вас положит к нему на тарелку по одному кружку.

-Вика, сколько ты будешь класть кружков (один)

-Мила, а ты сколько? (один)

Один, один, один, - посмотрите. Сколько Зайка собрал у вас кружков (много)

Было ни одного, а стало много. Давайте эту тарелочку подарим Зайчику.

"Спасибо дети! ''-говорит вам Степашка.

Вот какие мы с вами молодцы - помогли Зайчику собрать большие и маленькие кубики и раскладывали кружочки. (Один, много, ни одного.) Молодцы!

Ребята, а вы знаете какой мы отмечали праздник? (новый год)

4. Игра - хоровод: Солнце зимнее встаёт, видит заинька идёт.

-Ты куда это «косой» по снежку идёшь босой?

На дворе теперь мороз отморозишь хвост и нос.

-Я мороза не боюсь, я на ёлку тороплюсь

В детский сад меня позвали поплясать в нарядном зале!

Дети с воспитателем водят хоровод вокруг ёлочки, и говорят Зайке- До свидания!

# [Конспект открытого занятия по ФЭМП во 2-й младшей группе «Волшебный сундучок»](http://vospitateljam.ru/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-po-femp-vo-2-j-mladshej-gruppe-volshebnyj-sunduchok/)

**Образовательные задачи:** продолжать учить различать и называть геометрические фигуры; основные признаки предметов; цвет, форму, величину. Учить устанавливать соответствие между множествами. Закрепить навыки счета до 4-х.

**Развивающие:** продолжать осваивать умение различать правую и левую руки, составлять из частей целое. Развивать память, воображение, логическое мышление, сообразительность.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, развивать доброжелательные отношения.

**Материалы:** сундучок, кукла, бабочки, зайка, ключи, образцы бус, набор геометрических фигур, полянка с цветами, ручеек, разрезанные картинки.

**Ход занятия**

   Дети заходят в группу, здороваются с гостями. Начинает звучать музыка.

**Воспитатель:** Посмотрите, дети, какой прекрасный сундучок стоит. Хотите узнать, что в нем находится?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Давайте его откроем. Посмотрите, какой большой замок, но у нас есть три ключа. Какой они формы?

**Дети:** Треугольник, квадрат, круг.

**Проводится игра "Найди, какой же?"**

  Замок сундучка и ключи имеют определенную геометрическую форму. Дети подбирают каждый ключик. Выбор определяется путем приложения фигуры на изображение. Правильно выполненное задание позволяет открыть замок.

 В сундучке будет кукла.

**Воспитатель:** Посмотрите, кто оказался в этом сундучке. Это кукла Таня. Она большая или маленькая?

**Дети:** Маленькая.

**Воспитатель:** Посмотрите она веселая или грустная?

**Дети:** Грустная.

**Воспитатель:** Давайте узнаем, что с ней случилось. Она собиралась к нам в гости. Надела красивое платье и разноцветные бусы. Но по дороге веревочка разорвалась и бусинки рассыпались. Давайте поможем их собрать.

**Проводится игра "Собери бусы"**

   Воспитатель показывает детям часть нитки бус и говорит, что они рассыпались. Их нужно собрать, используя для них круги двух цветов. У каждого ребенка набор геометрических фигур и образец (начало нитки бус, круги чередуются по цвету). Ребенок собирает так, как показано в начале нитки, отбирая фигуры по цвету.

**Воспитатель:** Посмотрите, дети, какая сейчас стала кукла? Почему?

**Дети:** Веселая. Потому что собрали бусы.

**Пальчиковая гимнастика**  
Мы капусту рубим, рубим.  
Мы капусту трем, трем.  
Мы капусту солим, солим.  
Мы капусту жмем, жмем.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, что еще есть в нашем волшебном сундучке (достает бабочки). Посмотрите, дети, какие красивые бабочки. Какие они по цвету?

**Дети:** Красные, синие.

**Воспитатель:** Хотите поиграть с ними?

**Дети:** Хотим.

**Воспитатель:** Какое у нас сейчас время года?

**Дети:** Зима.

**Воспитатель:** А что делают бабочки зимой?

**Дети:** Спят.

**Воспитатель:** А наши бабочки из волшебного сундучка. В наших руках они сейчас оживут и полетят на полянки, искать красивые цветочки, такого же цвета, как они сами. Возьмите бабочек в правую руку, (рассматривает с детьми полянку с красными цветами). Сколько цветов на полянке? Давайте посчитаем.

**Дети:** Один, два, три, четыре.

**Воспитатель:** Давайте посчитаем сколько бабочек? (Спросить одного ребенка).

**Дети:** Один, два, три, четыре.

**Воспитатель:** Что из этого следует? Что бабочек столько, сколько и цветов. Одинаковое количество, поровну. (Рассматривает другую полянку). Сколько цветов?

**Дети:** четыре.

**Воспитатель:** Сколько бабочек?

**Дети:** три.

**Воспитатель:** Чего у нас больше? Цветов или бабочек?

**Дети:** Цветов.

**Воспитатель:** На сколько?

**Дети:** На один.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Потому что без бабочки остается один цветок.

**Физкультминутка.**  
Спал цветок и вдруг проснулся,  
Больше спать не захотел.  
Шевельнулся, потянулся,  
Взвился вверх и полетел.  
Солнце утром лишь проснется,  
Бабочка кружит и вьется.

**Воспитатель:** Вы слышите, ребята, кто-то плачет? Давайте посмотрим.

 Дети и воспитатель собираются пойти посмотреть, кто плачет, но на пути им встречается речка.

**Воспитатель:** Ребята, что это?

**Дети:** Речка.

**Воспитатель:** Она какая? Широкая или узкая?

**Дети:** Широкая.

**Воспитатель:** Как нам перейти через речку?

**Дети:** По мостику.

 Идут дальше. На пути встречается ручеек.

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, это что?

**Дети:** Ручеек.

**Воспитатель:** Какой он? Широкий или узкий?

**Дети:** Узкий.

**Воспитатель:** Мы можем его перейти?

**Дети:** Да.

 Воспитатель и дети находят зайку.

**Воспитатель:** Дети, кто это?

**Дети:** Зайка.

**Воспитатель:** Давайте с ним познакомимся и спросим, почему он плачет.

**Дети:** Зайчик, как тебя зовут?

**Зайчик:** Степашка.

**Дети:** Почему ты плачешь?

**Зайчик:** Потому что я заблудился и очень хочу есть.

**Воспитатель:** Ребята, поможем зайчику?

**Дети:** Да.

**Проводится игра "Разрезные картинки"**

  Дети составляют картинки из четырех частей.

**Гимнастика для глаз**

**Воспитатель:** Посмотри, Степашка, какую мы тебе морковку собрали. Воспитатель угощает зайчика морковкой (муляж).

**Зайчик:** Спасибо вам, ребята.

**Воспитатель:** Давайте, ребятки, попрощаемся с зайчиком. Мы помогли зайчику, составили картинки из частей.

**Дети:** До свидания, Степашка.

**Воспитатель:** Давайте попрощаемся с Таней. Мы помогли ей собрать бусы. Бусинки были разные по цвету.

**Дети:** До свидания, Таня.

**Воспитатель:** Давайте попрощаемся с бабочками. Мы с вами сегодня узнали, что на полянке было больше синих цветов, чем синих бабочек на один, а красных цветов и бабочек поровну.

**Дети:** До свидания, бабочки.

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось помогать нашим друзьям? Что вам больше всего понравилось? В какие игры вы играли? Воспитатель благодарит детей и раздает угощенье.