**Цель:** Создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игру.

**Задачи:**

-Закреплять умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, форме, величине, количестве.); побуждать интерес и желание называть цвета, форму, количество;

-Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата );

-Активизировать речь детей; обогащать словарь детей.

**Актуальность:**

Система направлена на восприятие окружающего мира, называется **сенсорной (чувствующей).**

Ранний возраст-самое благоприятное время для сенсорного восприятия, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка. Основная задача сенсорного воспитания-помочь ребенку накопить представления о цвете, форме, величине.

Ребенок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувствительным к тем или иным воздействиям. В этой связи каждая возрастная ступень становится благоприятной для дальнейшего нервно-психического развития и всестороннего воспитания дошкольника. Чем меньше ребенок, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт. На этапе раннего детства ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль. Профессор Н. М. Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания.

В истории дошкольной  психологии и педагогики, на всех этапах ее развития, эта проблема занимала одно из центральных мест. Видные представители дошкольной  психологии и педагогики (Я.А. Коменский,  Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли, Е. И. Тихеева, А. П. Усова, А.В.Запорожец, Н.П.Сакулина  и др.)  справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон, дошкольного воспитания. Ими были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов.

**Направления работы:**

Формирование представлений о сенсорных эталонах (свойствах предметов)

Обучение способам обследования предметов

Развитие аналитического восприятия (выделение элементов: цвет, форма, величина)

**Образовательные технологии:**

* Информационно-коммуникационные
* Личностно-ориентированные
* Исследовательские
* Игровые

***Принципы организации работы:***

* Принцип наглядности
* Принцип доступности
* Принцип систематичности и последовательности
* Принцип усложнений

**Дети входят в группу**

**Воспитатель:** Ребята ,к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся. **Дети** говорят « Здравствуйте!»

**Воспитатель:** «Ребята, по-моему, за дверью кто то стучит? Кто же это?» (Выходит и приносит в группу сундучок).

— «Но вот беда, он не открывается! Может быть там лежит клад? Посмотрите, здесь письмо! Пишет вам зайка из волшебного леса : «Для того, чтобы открыть мой волшебный сундучок, вы должны выполнить все мои задания».

**Воспитатель: - «**Ребята, чтобы открыть волшебный сундучок мы сейчас с вами отправимся в волшебный лес. По дороге нам будут встречаться полянки с заданиями, которые загадал зайка. Идем?»

**Дети:** Да

**Воспитатель: -**Ребята ,посмотрите ,что это?

**Дети:** Ленточки

**Воспитатель:** Предлагаю детям определить какие ленты по длине **« Короткая или длинная лента».** Мы отправляемся в волшебный лес и наши ленточки превращаются в дорожки.

**Оборудование : две ленточки разного цвета и длины.**

**Воспитатель:** Посмотрите перед нами две дорожки, желтая и красная, одна короткая другая длинная. Вот это дорожка кого цвета?
**Дети**: Красного цвета.
**Воспитатель**: Она короткая или длинная?
**Дети**: Длинная.
**Воспитатель**: Вот это дорожка кого цвета?
**Дети**: Желтого цвета.
**Воспитатель:** Короткая или длинная?
**Дети**: Короткая.

**Воспитатель:** идем дальше… по красной дорожке.

**Воспитатель:** Посмотрите, вот вроде первая полянка. На ней стоят домики……

 **«Прищепки» Оборудование: стол, игрушка –ежик, шаблоны ,прищепки**

**Воспитатель:** Какие тут разные домики **.**  (Рассматриваем домики ).

**Воспитатель:** Это какой дом?

**Дети:** большой

**Воспитатель:** А этот?

**Дети :** маленький

**Воспитатель:** Ребята, вспомним стишок про домик в лесу…(пальчиковая гимнастика)

Есть в лесу из бревен дом,

Есть окошко в доме том.

Посмотрите в то окошко,

Тихо там, темно…

Осторожно кулачком

Тук-тук-тук…..

**Воспитатель :** постучим в домики?…. Тук-тук……Кто в домике живет?

**Дети:** Зайки, лягушка, мышка……

**Воспитатель:** Тишина……,а давайте постучим в большой домик…..

**Дети:** Тук-Тук……….

**Воспитатель:** Кто это?

**Дети :** ежики

 **Воспитатель:** Ребята посмотрите сколько много тут ежат….

Ребята, посмотрите, чего нет у наших ежат ?!

**Дети :** Колючек

 **Воспитатель:** Поможем ежатам вернуть иголочки на спину?

**Дети**: Да

**Воспитатель:** Посмотрите в коробочке иголочки (прищепки),давайте из прикрепим к каждому из ежат. (Дети выполняют задание, а воспитатель помогает сам или просит уже выполнивших задание помочь другим.)

**Воспитатель:** Молодцы! Идем дальше искать еще одну полянку с заданиями…

 **«Яблоки и листочки» Оборудование : Корзинка с яблочками и листиками, цветные тарелочки.**

**Воспитатель:** Посмотрите стоит корзинка. Ребята, что в коринке ?

**Дети:** Яблоки и листочки.

**Воспитатель:** В корзинке есть записка. « Разложите яблочки и листочки в цветные тарелочки.» Ребята, помогите разложить яблоки и листочки по цветам. Желтая тарелочка-желтые яблоки и листочки и т.д.

**Воспитатель:** Молодцы! Идем дальше искать еще одну полянку с заданиями…

 **«Разноцветные шарики» Оборудование: корзины разных цветов и корзина с разноцветными шарами.**

**Воспитатель**: Ребята посмотрите на дорожке стоит корзина, с чем она?
**Дети**: С шариками.

 **Воспитатель**: - Ксюша, посмотри у шарик какого цвета? (красного), а у тебя Маша, какого цвета? (желтого). Молодец!.

- А у тебя, Настя, шарик какого цвета? (красного). Молодец! А теперь их надо разложить так чтоб, зайка посмотрела какие мы молодцы и можем справится любым его заданием. Сейчас разложим наши шарики .В красную коробку красные шарики, в желтую коробку желтые шарики.

**Воспитатель:** Вы не забыли , что мы с вами в волшебном лесу …..И сейчас мы превратимся в червячков . Ребята, мы немного устали, давайте отдохнем и станцуем танец червячков.

**Физкультминутка Музыка Железновой**

**Воспитатель:** Стоп. Мы немного отдохнем.
И домой пешком пойдем. (Ходьба на месте.)

**Воспитатель:** Все задания зайки мы выполнили пора нам и к сундуку возвращаться. Обратно мы с вами пойдем вот по этой дорожке. Какого она цвета?

**Дети:** Желтая

**Воспитатель:** (Дети садятся на стульчика, а воспитатель заглядывает в сундук.)

(Открываем сундук и смотрим).

 -Ребята, вот это подарок …(показываю открытый сундук детям)Вы любите играть с воздушными шариками?

-Какие красивые шарики.

-Маша, какого цвета этот шарик?

**Дети** : Красный (Спросить у 4 детей)

**Воспитатель:** В сундучке, что-то еще есть

**Дети:** Ленточки

**Воспитатель :** Предлагаю к каждому шарику привязать ленточку, которая соответствует цвету шарика.

(Дети поочередно выбирают шарик и ленточку. По ходу спрашиваю, какого цвета ленточка?

Ребята , давайте подарим и нашим гостям шарики.

**Литература:**

1.Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 2-3 лет. Павлова Л.

2.Сенсорное развитие. Грушина Л.В.

3.Дидактика в природе: игры с цветом, сенсорное развитие. Лыкова.

4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному развитию. Венгер Л.А.

5.Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей раннего возраста. Пилюгина В.А.

6.Сенсорное воспитание в детском саду .Поддъякова Н.Н.

7. Изучение статей в журналах: «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное