**Конспект занятия по трудовому воспитанию**

**с воспитанниками подготовительной группы**

(уход за комнатными растениями)

**Цель:** Овладение соответствующими навыками и умениями ухода за комнатными растениями.
**Задачи:**
1. Развивать умение различать комнатные растения по внешним признакам..
2. Формировать умение определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал.
3. Учить определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода
4. Воспитывать самостоятельность, ответственное отношение при уходе за комнатными растениями.

**Оборудование:** комнатные растения : спатифиллум, сансевиерия (щучий хвост), фиалка, папоротник, сингониум, разрезанные фотографии с комнатными растениями, карточки-схемы по уходу за растениями, инвентарь по уходу за комнатными растениями, цветные карандаши, бумага.

**Воспитатель:**

-- Ребята, к нам в гости сегодня пришёл Незнайка. У него случилась неприятность. Знайка с друзьями улетел на воздушном шаре в кругосветное путешествие, а Незнайку попросил присмотреть за его любимым цветком. Сначала всё было хорошо, но однажды Незнайка заметил, что с растением что-то происходит, но что делать с цветком он не знает. Незнайка просит нас о помощи.

Дети рассматривают цветок. Возможно, что кто-то из детей вспомнит название растения.

**Воспитатель:**

-- Ребята, кто из вас знает, как называется это растение? Как вы думаете, что произошло с ним?

**Дети:**

**--Листья пожелтели. Цветок заболел.**

**Воспитатель:**

**—Давайте вспомним,** что необходимо всем растениям для жизни?

**Дети:** свет, тепло, вода, воздух, почва.

**Воспитатель:**

**--Предположите, почему листья у цветка пожелтели? И что нужно сделать, чтобы спасти растение?**

**Дети:**

--За растением надо ухаживать: не оставлять его без света, поливать, протирать листья от пыли, рыхлить землю, пересаживать при необходимости. Сухие, жёлтые листья говорят о том, что цветок долго не поливали.

**Воспитатель:**

-- Я вам предлагаю на доске выстроить последовательность ухода за этим растением с помощью карточек-схем.

**Воспитатель:**

**-- Молодцы, ребята. Вы правильно подобрали карточки и определили порядок действий. Думаю, что после такого ухода, растение из страны весёлых человечков обязательно выздоровеет.**

**Практическая часть (уход за растениями).**

**Воспитатель:**

—А сейчас, я вам предлагаю поухаживать за заболевшим растением и растениями нашего природного уголка.

Пожалуйста, наденьте фартуки. Выберите, себе любое растение, вспомните его название. Определите, какой уход нужен именно для этого растения.

С помощью карточек-схем выложите последовательность работы по уходу именно за вашим растением.

Дети определяют приемы ухода за растениями, берут карточки- схемы, выкладывают их на столе у своего цветка. Выбирают необходимый инвентарь и ухаживают за растениями. *Воспитатель смотрит за уходом, помогает при необходимости. После ухода инвентарь убирают на место*.

**Беседа с детьми по ходу практического ухода за растениями:**

**Воспитатель:**

—Соня, как ты будешь ухаживать за фиалкой?

**Ребенок:** фиалку нельзя опрыскивать, листья не любят воду, могут загнить. Пыль осторожно удаляют кисточкой. Поливать нужно через поддон.

**Воспитатель:**

—Акинай, как называется твоё растение, и как ты будешь ухаживать за ним?

**Ребенок:** *Моё растение называется щучий хвост. Оно не любит, когда его много поливают. Л*истья длинные и плотные можно мыть мокрой губкой.

Воспитатель обращается индивидуально к другим детям: как ухаживать за папоротником, спатифиллумом, сингониумом ?

**Воспитатель:**

—Диана, вспомни, как нужно рыхлить землю?

**Ребенок:** аккуратно, неглубоко у стебля, а с краю горшка можно глубже.

**Воспитатель:**

—Для чего нужно рыхлить землю?

**Ребенок:** чтобы хорошо проходила вода, корни дышали и хорошо росли.

**Воспитатель:**

—Алина, как правильно поливать растения?

**Ребенок:** носик лейки поставить на край горшка, лить по всей земле понемножку. Ждать пока вода впитается.

**Заключительная часть.**

**Воспитатель:**

**—**Ребята, какие пословицы о труде вы знаете?

**Дети:**

· умелые руки не знают скуки;

· дело мастера боится;

· кончил дело - гуляй смело;

· без труда не вытащишь рыбку из пруда.

**Воспитатель:**

—Ребята, вы хорошо потрудились. Как вы считаете, мы помогли Незнайке? Полюбуйтесь нашими комнатными растениями. Какие они стали?

**Дети:** чистые, ухоженные, красивые, блестящие

**Воспитатель:**

—Что вы делали, чтобы цветы стали такими?

**Дети:** рыхлили землю, поливали. Обтирали листья, опрыскивали.

**Рефлексия**

**Воспитатель:**

—Закончите фразу: «Я люблю ухаживать за комнатными растениями, потому что…»

**Дети:** (нравиться, украшают группу, люблю цветы, очищают воздух и т.д.)

**Воспитатель:**

-- Ребята, думаю, мы помогли Незнайке, вылечили растение. Но чтобы в следующий раз такой неприятности не случилось, предлагаю вам смастерить книжку-самоделку «Уход за любимыми растениями» и подарить её Незнайке. Давайте нарисуем страницы – подсказки по уходу за комнатными цветами.

Дети совместно с педагогом мастерят поделку.