**Нужен ли психолог в современном детском саду?**

За последние годы значительно увеличилось количество детей дош­кольного возраста, у которых отмечаются отклоне­ния в развитии. По данным Института коррекционной педаго­гики РАО (1997), количество таких детей составило 59% от по­пуляции. Из них у 21% наблюдается устойчивая патология, у 38% дошкольников функциональные нарушения [3, C. 6]. Обе катего­рии детей отличаются от нормально развивающихся сверстни­ков тем, что испытывают стойкие и выраженные нарушения в социально-психологической адаптации. Особенно часто встречаются нарушения в эмоционально-волевой сфере ребенка. Именно эмоциональное выпадение ребенка из коллек­тива ровесников является одним из первых признаков «соци­ального вывиха» (Л. С. Выготский) [2] и может привести к откло­нениям в формировании личности (Г. М. Бреслав) [1] даже при незначительных нарушениях в развитии. Как показывает опыт работы с родителями, только около 80% из них относительно объективно оценивают возможно­сти и проблемы своих детей, что существенно затрудняет форми­рование у них позиции сотрудничества с персоналом дет­ского сада, а у их детей – устойчивой самооценки и мотивации к преодолению трудностей. Все это приводит к увеличению числа так называемых «трудных» детей в современном ДОУ. В этих условиях особую значимость приобретает работа психолога, позволяющая создать оптимальные условия для адап­тации и адекватного самоутверждения «проблемного» ребенка в семье и группе детского сада.

По нашему мнению психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса должно охватывать работу с детьми, родителями и педагогами.

На протяжении многих лет в детском саду все самые необходимые функции (воспитание, диагностика умственного развития, социализация и обучающие игры) были возложены на воспитателей. Сегодня, с развитием педагогического и психологического знания, разделение функций воспитателя и психолога стало очевидным – ребенок нуждается в грамотном психологическом сопровождении с первых дней жизни. Тем более, в новой среде – в непривычном коллективе! Это ответственный момент в жизни каждого ребёнка: ведь в этом возрасте формируются навыки социализации, которые определяют дальнейшее развитие человека и степень комфорта его жизни среди других.

Чем же конкретно может помочь психолог детям? В этом отношении функции психолога очень многообразны. С детьми психолог:

* проводит дифференциальную психологическую диагности­ку с целью выявления уровня психологического здоровья детей и психологической структуры нарушения (у воспитателя на эту работу практически нет времени, к тому же она должна проводиться высококвалифицированным специалистом);
* проводит диагностику индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии с целью обеспечения индивиду­ального подхода и разработки оптимальной стратегии корректирующего воздействия (для выполнения этой функции у воспитателя ДОУ не хватает специальных знаний);
* проводит диагностику уровня достижений детей в учеб­ной деятельности и на основе ее строит систему помощи ребенку, что также станет значительным подспорьем воспитателю;
* проводит развивающие групповые и индивидуальные заня­тия по просьбе воспитателя, затрудняющегося самостоятель­но решить какую-либо обучающую проблему;
* оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях воспитателя, логопеда, дефектолога;
* проводит диагностику динамики изменений в психофизи­ческом сенсорном и личностно-социальном развитии ре­бенка при реализации целостного коррекционно -разви­вающего процесса;
* обеспечивает контроль за соблюдением прав ребенка в полноценном, эмоционально комфортном обу­чающем воздействии, создает в коллективе сотрудников дет­ского сада нетерпимость по отношению к насилию и при­нуждению детей в процессе их обучения;
* оказывает своевременную психологическую помощь, как детям, так и их родителям, воспитателям;
* развивает индивидуальные особенности ребенка, т.е. внимание специалиста должны привлекать интересы, способности, склонности, чувства, увлечения, отношения ребенка и прочее;
* создает благоприятный для развития ребенка климат в детском саду.

Выполнять все эти функции воспитателю, даже имеющему психологическую подготовку, не по силам, так как у него есть свои должностные обязанности.

Психолог необходим не только детям, но и воспитателям, а также специалистам ДОУ:

* он разрабатывает совместно с воспитателями и специалистами по изобразительной, музыкаль­ной, физической и другим видам деятельности развиваю­щую программу обучения детей;
* обсуждает и формулирует психологические требования к развивающей предметной, игровой и учебной среде;
* обеспечивает воспитателей необходимым простейшим ди­агностическим инструментарием для изучения умствен­ного и эмоционального развития детей, их личностного рос­та в процессе обучения;
* по заказу администрации проводит контроль за общением педагогов с детьми в процессе обучения, разрабатывает ин­дивидуальные модели развивающего взаимодействия с деть­ми и обучает педагогов;
* формирует у педагогов мотивационную основу творческой работы с детьми, с помощью тренингов профессионального и личностного роста у воспитателей формирует высокий уро­вень их компетентности в осуществлении образовательно­го процесса в детском саду;
* разрабатывает психологические основы оптимальной стра­тегии действий педагогов в целях развития, воспитания и обучения детей с различными отклонениями в развитии, взаимодействия детей и воспитателей;
* осуществляет координацию усилий всех участников развивающего процесса для обеспечения систем­ного и комплексного подхода к развитию, воспитанию и обу­чению детей.

Для чего нужен психолог родителям воспитанников ДОУ?

Спору нет, родители знают все о своем ребенке! И лучше всего – то, что ему необходимо. Но часто в воспитании папы, мамы, бабушки и дедушки попадают под влияние модных тенденций в воспитании, либо наоборот, поддерживают некую семейную традицию воспитания детей, однако дети все разные. И если мы даем ребенку то, что не соответствует его потребностям, то это может иметь негативный эффект.

Достаточно часто обращаются к детскому психологу семьи с молодыми родителями. И это разумно! Вместо пути «проб и ошибок», такие родители выбирают уверенный путь знания. В этих случаях психолог занимается не только диагностикой-коррекцией, но и освещает для родителей многие закономерности детского развития. Эта деятельность может носить формат лекций, бесед, частных консультаций или рекомендаций.

Опыт работы с родителями показывает, что основными вопросами, которые возникают у них к психологу являются:

* психологические особенности ребенка в различные периоды детства;
* возрастные кризисы, в частности, особенности и пути преодоления;
* воспитание в семье детей с особенностями (отклонениями) в развитии;
* обеспечение социально-психологических условий интегра­ции семей, имеющих детей с отклонениями в развитии, в общество;
* проведение по просьбе родителей индивидуальную диагностику ум­ственного развития ребенка, его специальных способностей (например, сенсомоторики, пространственного ориентирова­ния, математических представлений и др.);
* особенности семейного воспитания ребенка, влияние внутрисемейных отношений на развитие ребенка.

Таким образом, подведем итог: психолог в детском саду необходим.

Основной целью работы психолога, работающего в детском саду, является обеспечение психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства. Поскольку воспитатель чаще всего ориентирован на работу в группе, где нет «особенных» детей, именно психолог помогает осуществлять индивидуальный подход к ним, давая рекомендации воспитателю по общению с такими детьми. Психолог же, помимо урегулирования конфликтных ситуаций и психологического сопровождения коллектива детского учреждения, помогает выработать индивидуальный подход к каждому ребенку и помочь ему адаптироваться в группе, а также составить программу обучения, максимально эффективную для воспитанников, которая учитывала бы не только групповые, но и индивидуальные потребности каждого ребенка!

***Список литературы***

* 1. Бреслав Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонение. – М.: Педагогика, 1990.
	2. Выготский Л.С.К психологии и педагогике детской дефективности / /http://dugward.ru/library

/vygotskiy/

* 1. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие. — М.: Айрис-пресс, 2005.