ГМО воспитателей речевых и спец. групп

**СИСТЕМА РАБОТЫ**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ**

**ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

**У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

По «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»

Под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.

и «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада

для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) с общим недоразвитием речи» Под ред. Нищевой Н.В.

Составитель: Полозкова Н.И.,

учитель-логопед высшей квалификационной категории,

руководитель ГМО

г. Шадринск, 2012 г.

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

**у детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | |
| Словообразование | Словоизменение | Словообразование | Словоизменение | Словообразование | Словоизменение |
| **1 период обучения (**сентябрь, октябрь, ноябрь**)** | | **1 период обучения** | | **1 период обучения** | |
| 1. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные  с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *-ик, -чик, -ечк-, -очк-,*  *-еньк-, -оньк-.* | 1.Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже *(груша* — *груши,* *слива — сливы, сапог — сапоги, стол* — *столы).*  2.Обучение пониманию вопросов косвенных падежей  *(Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?)*  и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах **без предлога** *(куклу, машинки, мишке).*  3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов *(в, на, с, из, у).*  4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении *(дай, мой, иди, сиди,* *неси, беги, пой, слушай, смотри),* в инфинитиве *(бросать, ловить,* *сидеть),*  в настоящем времени *(иду, идет, идем).*  5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже *(красный мяч, красная груша, красное яблоко).*  6. Обучение согласованию притяжательных местоимений *(мой, моя)* с существительными мужского и женского рода *(моя рубашка, мой шарф).*  7. Обучение формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым  *(Мишка сидит. Дети сидят.).* | 1. Совершенствование умения образовывать и использо­вать в экспрессивной речи существительные с уменьшитель­но-ласкательными суффиксами (кофточка, носочек, деревце, свитерок).  2. Совершенствование навыков образования и использова­ния в экспрессивной речи глаголов с различными приставка­ми (насыпать, высыпать, посыпать).  3.Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, грушевый, клюк­венный, шерстяной, кожаный,  шелковый, резиновый, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый).  4. Закрепление в речи формы повелительного наклонения глаголов: *сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть.*  5. Развитие умения подбирать слова со сходными значениями (синонимы). | 1. Развитие навыков образования и практического исполь­зования в активной речи форм единственного и множествен­ного числа имен существительных (куртка — куртки, дере­во — деревья, пень — пни, ведро — ведра), глаголов настоящего времени (убирает — убирают), глаголов прошедшего времени (собирал — собирала — собирали).   2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с неко­торыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче.   1. Формирование умения пользоваться несклоняемыми су­ществительными (пальто, кофе, какао). 2. Совершенствование навыка согласования и использо­вания в речи прилагательных и числительных с существи­тельными в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей).   5. Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, с, в, из, по.* Научить использовать в речи простые предлоги: *над, под.*  6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными: *пальто, кофе, какао* и т.д.  7. Обучение составлению простых предложений по во­просам, по демонстрации действий, по картине и согласо­ванию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрук­ты). | 1.Совершенствование умения образовывать и использо­вать имена существительные и имена прилагательные с умень­шительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).  2. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (медведище, головища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка). | 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного чис­ла в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки).  2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюш­не, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках).  3. Закрепление умения правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умения употреблять сложные предлоги: *из-под, из-за.*  4. Закрепление умения образовывать и использовать воз­вратные глаголы, глаголы в разных временных формах (соби­раться, притаиться*; улетает, улетел, улетит).*  5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным *(косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, провор­ная, стремительная ласточка).*  6. Совершенствование умения согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными  7.Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными  членами.  8.Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.).  9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее). |
| **2 период обучения (**декабрь, январь, февраль**)** | | **2 период обучения** | | **2 период обучения** | |
| 1. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами  *(дом* — *домик, рука — ручка, ведро — ведерко).*  2. Образование названий детенышей животных (У кошки – котенок, у лисы – лисенок, у утки – утенок).  3. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: *-онок, -енок, -am, -ят.*  4. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: *стеклянный, бумажный, резиновый.* | 1.Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже *(сугроб — сугробы, снегирь* — *снегири, утка* — *утки, ворона — вороны).*  2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей *(Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?)* и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога *(лису, автобуса, козе, лапой).*  3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов *(в, на, у)* и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов *(с, по, за, под).*  4. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа *(идет, сидит, поет, идут, сидят, поют).*  6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени *(моется, катается, одевается).*  7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний *(Девочка видит кошку.* *Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку* *собаке.).*  8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия. | 1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кро­ватка),* суффиксами *-онок, -енок, -am, -ят (котенок* — *ко­тята, медвежонок — медвежата),* прилагательных с умень­шительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький),* глаголов с различными приставками *(пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).*   1. Совершенствова-ние навыка образования и использова­ния в речи относительных (*деревянный, кожаный)* и притя­жательных *(кошачий, медвежий)* прилагательных.   3. Введение в речь глаголов, обозначающих трудовую деятельность людей, характеризующих ее.  4. Обучение образованию (по образцу) однокоренных слов *(кот-котик— котенька—котище.)* | 1. Дальнейшее обучение образованию и практическому ис­пользованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных *(стол — столы, белка — белки),* глаголов настоящего времени *(строит* -*строят, учит* — *учат, управляет* — *управляют),* глаголов прошедшего времени (*красил — красила — красили)*.  2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и неко­торыми простыми предлогами *(вороны, вороне, ворону, с воро­ной, о вороне).*  3. Закрепление умения использовать в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под.* Научить использовать в речи предлоги: *перед, за, около, возле.*  4. Совершенствование умения пользоваться несклоняемы­ми существительными *(метро, пианино, какао).*  5.Совершенствование навыка согласования и использова­ния в речи прилагательных и числительных с существитель­ными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов).*  6.Совершенствование навыка составления и распростра­нения простых предложений с помощью определений  *(У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч).* | 1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами *(кружечка, тарелочка, но­жичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).*  2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами *(сне­жище, горища)* и суффиксами единичности *(снежинка, льдинка).*  3. Формирование умения образовывать и использовать име­на прилагательные в сравнительной степени *(выше, мягче, длин­нее; самый холодный).*  4. Формирование умения образовывать и использовать гла­голы в форме будущего простого и будущего сложного време­ни *(покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).*  5. Обучение правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных по темам: «Посуда», «Мебель», «Инструменты», «Животные», «Птицы», «Рыбы». | 1.Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже *(гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь сне­ гирей),* подбирать однородные определения к существитель­ным *(гладкий, блестящий, холодный лед).*  2. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однород­ными членами.  3. Совершенствование навыков составления сложносочи­ненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины *(Мы пошли кататься с горки, когда закон­чился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.).*  4. Закрепление навыков анализа простых распространен­ных предложений без предлогов и с простыми предлогами. |
| **3 период обучения (**март, апрель, май, июнь**)** | | **3 период обучения** | | **3 период обучения** | |
| 1. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  2. Учить употреблять существительные с суффиксами *-онок, -енок* в форме родительного падежа множественного числа: *лисят, волчат* и т.д. | 1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном  числе в именительном падеже (*рыбка — рыбки, муха* — *мухи, луг — луга, грач — грачи, кот — коты).*  *2.* Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.  3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у, с, из, под, по).*  4. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*сидел* *— сидела, ходил — ходила, плавал* — *плавала),* повелительного наклонения глаголов: *идти, лежать, бежать.*  5. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой* *мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок).*  6. Формирование умения согласовывать числительные (*один, два, пять)* с существительными мужского и женского рода (*один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок).*  7. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *какой? какая? какое?*  8. Обучение распространению простых предложений одно родными подлежащими, определениями, сказуемыми (*Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые* *птички. Катя взяла лейку и полила цветы.).*  9. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действие дополнять предложения недостающими словами (*Мама да,,,.* *Кате: — Мама дала Кате мяч. У машины нет ...* — *У машины нет колеса.).* | 1. Закрепление навыков образования и употребления гла­гольных форм *(копать — перекопать, вскопать, закопать; ле­тает* — *летают; плавал* — *плавала — плавали).* 2. Закрепление навыков образования и употребления от­носительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой, серебряный, ржаной),* притяжательных прилагательных *(пчелиный),* прилагательных с ласкательными суффиксами *(голубенький, сухонький).* | 1.Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единствен­ного и множественного числа *(по пруду — за прудом — в пруду; на реке* — *над рекой* — *в реке; по гнезду — над гнездом — в гнез­де; по лужам — над лужами* — *в лужах).*  2. Совершенствование умения изменять по падежам, чис­лам и родам имена прилагательные *(звонкий — звонкая — звон­кое* — *звонкие; хрупкий* — *хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые* — *зеленых* — *по зеленым* — *над зелеными* — *на зеленых).*  3. Совершенствование практического навыка согласова­ния прилагательных с существительными в роде, числе, па­деже *(жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розо­вому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голу­быми незабудками, о голубых незабудках)* и числительных с существительными в роде и числе в именительном паде­же *(один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух).*  4. Совершенствования навыка употребления простых пред­логов и отработка словосочетаний с ними *(к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа).*  5. Совершенствование навыка составления простых рас­пространенных предложений из 6—7 слов *(Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки).*  6.Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.  7.Обучение составлению сложносочиненных предложений *(Налетела туча, и пошел сильный дождь.).*  8.Обучение составлению предложений с противительным союзом **а** *(Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной).*  9. Обучение составлению сложноподчиненных предложе­ний *(Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы).* | 1. Совершенствова-ние умения образовывать и использо­вать имена существительные с увеличительными суффиксами *(гнездшце, льдинища)* и суффиксами единичности *(проталинка, травинка).* 2. Совершенствование умения образовывать и использо­вать имена прилагательные в сравнительной степени *(ярче, шире, красИвее, самый красивый).* 3. Закрепление умения подбирать определения к сущест­вительным *(рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, вы­сокое небо).*   4.Совершенствование умения образовывать и использо­вать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени *(научусь, буду учиться).* | 1. Дальнейшее совершенствование употребления сформи­рованных ранее грамматических категорий.  2. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными *(прекрасный цветок, пре­красная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни)* и числи­тельных с существительными *(три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).*  3.Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчинен­ных предложений.  4.Совершенствование навыков анализа простых рас­пространенных предложений без предлогов и с простыми пред­логами и навыка составления графических схем предложений. |

**Рекомендуемая литература, игры и пособия:**

1. Борисенко М.Г., Лукина М.А. Зима, зимние забавы.— СПб.: Паритет, 2005.— 32 с. + цв. вкл. (Серия «Грамматика в играх и картинках»).
2. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1, 2, 3, 4 для занятий с дошкольниками. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольни­ков (формирование лексики и грамматического строя). — СПб.: СОЮЗ, 1999.
4. Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для детей: Пособие для занятий с детьми 6-8 лет,— СПб.: КОРОНА принт, 2005.
5. Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для малышей: Пособие для занятий с детьми 4-6 лет,— СПб.: КОРОНА принт, 2004.
6. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Альбом-раскраска. Приложение к сборнику упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. М. Гном и Д., 2009.