МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 13 комбинированного вида второй категории

Конспект непосредственно образовательной деятельности

 по формированию элементарных

математических представлений

(образовательная область: познавательное развитие)

с детьми старшей группы

«Путешествие в страну «Математика»

Воспитатель Чекалина Людмила Николаевна

Куса, 2015г.

Цель. Развивать познавательные и умственные способности детей.

Задачи.

1. Закрепить с детьми порядковый и обратный счёт в пределах 10, знание геометрических фигур, название дней недели.
2. Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, смекалку, зрительную память и воображение, конструкторские навыки.
3. Воспитывать самостоятельность, интерес к математическим заданиям и играм. Формировать умение правильно оценивать окружающих и самих себя.

Интеграция образовательных областей.

Познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Методы и приёмы.

* Наглядные.
* Словесные:

- «эмоциональные установки»;

- объяснение;

- повторение, вопросы.

* Практические:

- физические упражнения.

* Игровые:

- игровые обучающие ситуации;

* использование мультимедиа сопровождения.

Материалы и оборудование.

Демонстрационный:

* мультимедиа сопровождение,

Раздаточный материал:

- игры - головоломки: «Колумбово яйцо», «Пифагор» (на каждого ребенка);

- наборы плоскостного конструктора (на каждого ребенка);

- карточки с пропущенными цифрами (на каждого ребенка);

- карточки к дидактическому упражнению «Найди дорожку» (на каждого ребенка);

- карточки с цифрами и геометрическими фигурами (на каждого ребенка);

- карточки с цифрами и геометрическими фигурами (на стулья);

- листы бумаги (на каждого ребенка);

Предварительная работа: игры с логическими играми «Колумбово яйцо», «Пифагор»,

Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10.

Работа с родителями.

Изготовление игр - головоломок «Пифагор», «Колумбово яйцо», плоскостного конструктора.

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

1. **Вводная часть**

- Ребята, вы любите путешествовать? Предлагаю отправиться в путешествие в математическую страну «Математика».

- А вы знаете кто такие путешественники?

Каждый путешественник должен знать число, месяц, день недели, когда он отправляется в путешествие.

**2. Основная часть.**

 **Разминка.**

- Скажите, пожалуйста, какой сегодня день недели?

- Назовите все дни недели.

-Какой день недели был вчера?

- Назовите геометрические фигуры?

- Сколько углов у квадрата?

- Сколько ушей у трёх мышей?

- Сколько рогов у двух коров?

- Сколько концов у двух палок?

- Сколько сторон у прямоугольника?

- Сколько углов у круга?

- Мальчик упал с 4 ступенек и сломал ногу, сколько ног сломает мальчик, если упадёт с 40 ступенек? (одну, т.к. одна нога уже сломана).

- Какая цифра обозначает, сколько голов у Змея Горыныча? (3)

- Какую цифру напоминает два сложенных вместе бублика?

- Какая цифра похоже на висящий замок?

- Если эту цифру перевернуть, то получится прекрасный стульчик для куклы?

- Как называется знак сложения?

- Какое сегодня число?

1. **Задание: «Сосчитай – ка».**

*Дидактическое упражнение* «Впиши пропущенные цифры».

 **Игра на внимание**

- А сейчас возьмите, пожалуйста, цветные палочки Кюизенера и выложите на столе из трёх голубых палочек, треугольник;

- из 4 жёлтых палочек, квадрат;

- положите в середину треугольника палочку под цифрой 2;

- положите в середину квадрата палочку под цифрой 1;

- а, сейчас сами самостоятельно возьмите палочки коричневого цвета и постройте прямоугольник.

 **Игра «Я целое, ты часть».**

(я называю слово, обозначающее предмет, а вы должны перечислить части этого предмета).

Машина- колесо, руль, мотор, бак, капот…

Человек- голова, глаза, уши, рот…..

Дерево- ствол, ветки, листья….

Птица- голова, клюв, перья, хвост…..

 **2. Задание: «Узнавай – ка»**

*Дидактическое упражнение* «Нарисуй геометрическую фигуру».

**3. Задание: «Отдыхай – ка».**

 Физкультминутка:

**4. Задание: «Угадай – ка»**

 **Логические задачки.**

Раз к зайчонку на обед прибежал дружок-сосед.                                                   На пенёк зайчата сели, и по 2 морковки съели.                                                       Кто считать, ребята, ловок?

Сколько съедено морковок? (4)

К речке бежали шестеро тигрят,

свежей водички напиться хотят,

 Мама-тигрица за ними спешит, сколько их вместе?

 Скорее скажи! (7)

Ёж спросил ежа-соседа – « Ты откуда, непоседа?»                                               Запасаюсь я к зиме, видишь, яблоки на мне.                                                         Собираю их в лесу, 3 унёс да 2 несу.                                                                   Призадумался сосед, сколько это? Дай ответ! (5)

Под кустами у реки,
Жили майские жуки.
Дочка, сын, отец и мать.
Кто их может сосчитать? (4)

 **«Хитрые задачки»**

а) На столе 2 яблока и 1 груша. Сколько овощей лежит

на столе.

б) Кто громче мычит: петух или корова?

в) У собачки Розки родились котята: 3 беленьких и 1

черненький.

Сколько всего котят родилось у собачки?

**5. Задание: « Помогай – ка»**

*Дидактическая игра* «Выложи фигуру по образцу» с использованием счётных палочек.

 **Игра «Подбери слово»**

а) вкусный (пирог, торт, компот)

б) храбрый (воин, охотник, мальчик)

в) шоколадный (торт, батончик, рулет)

г) солнечный (день, зайчик, лук)

*Дидактическая игра* «Выложи фигуру по образцу» с использованием счётных палочек.

**Заключительная часть.**

- Ребята, вам понравилось путешествие?

- А, что вам понравилось больше всего?

- Что запомнилось больше всего?