**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №10 комбинированного вида 2 категории города**

**Алейска Алтайского края**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Решением педагогического света № 1 от 26 августа 2015 г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБДОУ д/с №10  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Ф. Киселёва  Приказ № от 2015 г. |

**Рабочая программа**

**по теме: «Экологическое воспитание дошкольников 3- 4 лет»**

**на 2015- 2016 учебный год**

Разработчики:

Нестеренко Ирина Александровна

Черепанова Олеся Александровна

воспитатели МБДОУ д/с №10

г. Алейск

2015г.

Содержание

I. Целевой раздел программы 3

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы 3

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. 4

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста. 5

1.4. Планируемые результаты освоения Программы. 6

II.Содержательный раздел. 9

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. 9

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы педагога МБДОУ детский сад №10 12

III.Организационный раздел. 14

3.1. Распорядок дня и/или режим дня во всех группах детского сада. 14

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса второй младшей группы 17

3.3.Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды во второй младшей группе 27

Описание материально-технического обеспечения программы 30

Приложение 1. Комплексно – тематическое планирование. 32

Приложение 2. Диагностика экологических знаний детей второй младшей группы 35

Приложение 3. План кружковой работы «Юный эколог» во второй младшей группе 36

**I. Целевой раздел программы (обязательная часть)**

***1. Пояснительная записка***

Рабочая программа «Экологическое воспитание дошкольников 3- 4 лет» (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ детский сад №10 комбинированного вида 2 категории города Алейска Алтайского края и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста (3-4лет).

***1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы***

Цель Программы – создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят решить следующие **задачи:**

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач, и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного образования);
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе художественно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста *с 3 до 4 лет,* в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
* на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования.

***1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.***

Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

С использованием следующих нормативов:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.

№ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа разработана с учетом:

* Примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
* Юный эколог Николаева С.Н. - М: Мозаика – Синтез, 2002;
* Экологическое воспитание в детском саду Соломенникова О.А. - М: Мозаика – Синтез, 2008;
* Давайте сохраним Меремьянина О.Р., Суворова С.А. …- Барнаул: АКИПКРО, 2007

***1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.***

МБДОУ детский сад №10 функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-30 до 19-30 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом основной программы МБДОУ детский сад №10. Объем обязательной части Программы составляет 80% от ее общего объема. Иные 20% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.

МБДОУ детский сад №10 г. Алейска находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Территориальное расположение в центральной части г. Алейска. В микрорайоне имеются объект промышленного производства, крупные культурно-массовые и спортивные центры (музеи, стадион, центр детского творчества, центральная детская библиотека). В шаговой доступности парковая зона. В нескольких кварталах расположено МБОУ СОШ № 2, спортивная школа. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с Центром детского творчества г. Алейска, городской библиотекой, МБОУ СОШ № 2.

*Сведения о семьях воспитанников*

Педагоги 2 младшей группы МБДОУ детский сад №10 строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Во второй младшей группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **По возрасту** | | | | **По образованию** | | | |
| До 30 | 31-40 | 41-50 | 51-60 | высшее | Н. выс. | Ср.спец. | Среднее |
| **Отцы** | 18,2% | 59,1% | 18,2% | 4,5% | 36,2% | 0% | 22,7% | 41,1% |
| **Матери** | 24% | 72% | 4% | 0% | 44% | 0% | 32% | 16% |

**Социальный статус семей (количество)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Статус** | **Отцы** | **Матери** |
| Служащие | 22,8% | 28% |
| Рабочие | 72,7% | 48% |
| Бизнесмены | 4,5% | 4% |
| Занятые домашним хозяйством | 0% | 20% |

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников***

***(2-3 лет).***

Вторую младшую группу общеразвивающей направленности МБДОУ детский сад №10 на 01.09.2015 года посещают – 32 воспитанников в возрасте 3-4 лет. Из них – 12 девочек, и 20 мальчиков.

Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, через игровые и реальные отношения со сверстниками. Происходит развитие организма ребёнка; он отличается от взрослого особенностями строения и деятельности: высокие энерготраты, быстрая утомляемость, не совершенные адаптационные возможности организма, следовательно, здесь важно дозировать нагрузки.

Условия жизни расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребёнок открывает мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает желание включиться в жизнь взрослых, участвовать в ней, что ему ещё недоступно; стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра - самостоятельная деятельность, моделирующая жизнь взрослых. На 4-ом году ребёнок - субъект самостоятельной деятельности и социальных отношений.

*Социальная ситуация развития.*Изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок не является центром семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев. Происходит усвоение норм поведения, разных форм общения. Ребёнок осознаёт, что он - индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.

*Мышление.*Активность проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие. На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться *наглядно-образное мышление*: происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

*Восприятие -*приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Дети от использования предэталонов переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия (к концу возраста восприятие до 5 и более форм, до 7 и более цветов, дифференциация предметов по величине, ориентировка в пространстве группы).

*Речь.*Дети начинают осознавать особенности своего произношения. Растёт словарный запас ребёнка; развивается звуковая сторона речи и грамматический строй: усваиваются закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического ( - фразы).

*Память - непроизвольная*, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги, что расширяет сферу познавательной деятельности. Хорошо запоминается то, что непосредственно связано с деятельностью, интересно, эмоционально окрашено. То, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребёнок постепенно учится повторять, осмысливать в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.

*Внимание.*Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

*Воображение -*преобладает *воссоздающее*, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из рассказов взрослого; большое значение играют опыт, знания кругозор. Для детей характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы эмоционально насыщенны и реальны для малыша.

*Эмоциональная сфера:*характерны резкие перепады настроения (состояние зависит от физического комфорта). На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим, субъективны. И всё же дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребёнок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребёнка, формируется эмоциональное предвосхищение.

*Развитие мотивационной сферы.*Самый важный личностный механизм, формирующийся в дошкольном возрасте - *соподчинение мотивов*. Именно с ним связывают начало становления личности. Ребёнок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Включаясь в новые системы отношений, новые виды деятельности, появляются новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с усваивающимися моральными нормами, и некоторые др. Регулировать поведение ребёнку помогает образ др. человека.

*Развитие самосознания*и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Попытки отделить своё «Я» и формирования своих собственных желаний - тенденция прогрессивная; но при отсутствии умения высказывать своё мнение малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослым. Цель ребёнка - дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самоутверждения. Для ребёнка становится важным его успешность/не успешность в делах и играх. Он остро и бурно реагирует на оценки, учится сам оценивать результаты своей деятельности.

*Отношения со*взрослыми - у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Развитие ребёнка зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым. 2 варианта: а) взрослый позитивно оценивает личность ребёнка, тактично и аргументированно указывает на недостатки и промахи, умеет поддержать и похвалить за старание и инициативность - ребёнок научается гордиться собой и своими успехами; б) взрослый стремится добиться подчинения, наказывает за своеволие - скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего (гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера).

*Отношения со сверстниками -*дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

*Игровая деятельность -*оказывает значительное влияние на развитие. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В процессе *с/р творческой игры* дети берут роли взрослых и воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребёнок, выбирая и исполняя роль, имеет соответствующий образ - мамы, доктора, водителя, пирата - и образцы его действий. Жизнь в игре эмоционально насыщена и становится для ребёнка его реальной жизнью. Игра способствует становлению произвольного поведения ребёнка. Механизм управления своим поведением складывается в игре, а затем проявляется в других видах деятельности. В игре развивается мотивационно-потребностная сфера; возникают новые мотивы деятельности и цели; происходят качественные изменения в психике ребёнка.

Дошкольник осваивает ИЗО деятельность.

*Центральные новообразования*: *новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.*

***1.4. Планируемые результаты освоения Программы.***

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

В ДОУ при реализации программы во 2 младшей группе 2 раза в год (сентябрь, май) проводится оценка индивидуального развития детей, такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

**Планируемые результаты освоения детьми парциальных программ.**

-**в ОО «Познавательное развитие» - Экологическое воспитание:**

-Ребёнок владеет навыками детской проектной и экспериментальной деятельности сверх образовательного стандарта дошкольного образования в направлении «Экологическое развитие» и способен применять их в экологически значимой деятельности.

**-в ОО «Социально-коммуникативное развитие»-региональный компонент:**

-Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края -Алтайский край, Алтай, города, улиц, на которой находится детский сад

-Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Алейска. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

-Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

-С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

-Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

-Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

-Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Алтай и нашу страну в целом.

-Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Алтайский край - моя Родина», «Алейск – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность

-Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Алтай, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

-Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

**Показатели развития детей. 2-ая младшая группа (3 - 4 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | |
| - Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме. | *- Самопознание.*  • Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела.  • Замечает настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится).  • Называет и употребляет в общении: ИФ; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою соц. роль (мама, папа, бабушка, сын).  • Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.  • Соблюдает правила поведения в группе и на улице.  • Проявляет интерес к своей семье и родственным связям.  *- Мир, в котором я живу.*  • Называет ИФ, возраст; название родного города; название группы.  • Выбирает и берёт на себя роль в с/р игре.  • Взаимодействует и ладит со сверстниками.  • Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в 1 сюжет. |
| - Овладение элементарной трудовой деятельностью | • Владеет навыками самообслуживания.  • Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке д/с (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол). |
| - Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира. | • Знает в лицо родственников.  • Понимает, что чужой человек может быть опасным.  • Понимает, что нельзя подходить к открытому окну.  •Знает предметы, опасные для маленьких детей(ножи, иголки, спички, лекарства)  • Отличает движущуюся машину от стоящей на месте.  • Называет сигналы светофора, знает, при когда можно переходить дорогу. |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | |
| - Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.  - Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  - Развитие воображения и творческой активности.  - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. | *- Сенсорное развитие.*  • Различает и выделяет в объектах и предметах 7 цветов спектра.  • Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу.  • Различает пять геометрических форм и четыре фигуры.  •Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные качества, свойства предметов  • Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4 - 5 деталей.  *- Познавательно-исследовательская деятельность.*  • Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.  • Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.  • Составляет описательные рассказы об объектах.  • Проявляет активность в экспериментировании.  *- Конструирование.*  • Конструирует несложные постройки из 2 - 3 деталей.  • Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).  • Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала.  *- Мир живой и неживой природы.*  • Проявляет участие в уходе за растениями.  • Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.  • Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам.  • Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникшие листочки).  • Определяет состояние живого объекта по сезонам.  • Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами.  *- Развитие элементарных математических представлений.*  • Находит и группирует предметы по указанным свойствам.  • Составляет при помощи группы из однородных предметов, выделяет 1 предмет  • Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения.  • Находит в окружающей обстановке 1 и много одинаковых предметов.  • Понимает и использует в речи слова: *больше, чем…, короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.*  • Различает круг, квадрат, соотносит с предметами с углами и круглой формой.  • Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа.  • Понимает смысл слов: *утро, вечер, день, ночь*.  • Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия. |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | |
| - Овладение речью, как средством общения и культуры. | • Отвечает на разные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).  • Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.  • Проявляет активность в общении.  • Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации.  • Оперирует антонимами, синонимами. |
| - Обогащ. акт. словаря в процессе восприятия х/литературы. | • Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы.  • Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок.  • Читает наизусть небольшое стихотворение.  • Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.  • Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | |
| - Развитие детей в процессе овладения ИЗО деятельностью. | • Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, объектов природы  • Радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.  *- В рисовании.*  • Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы.  • Знает, называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка).  • Изображает предметы, простые композиции и незамысловатые сюжеты.  • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.  *- В лепке.*  • Знает свойства материалов (глины, пластилина), понимает, как можно лепить.  • Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.  • Лепит разные предметы из 1 - 3 частей, используя разные приёмы лепки.  *- В аппликации.*  • Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки.  • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по желанию.  • Аккуратно использует материалы. |
| - Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью. | • Слушает музыкальное произведение до конца.  • Узнаёт знакомые песни.  • Различает звуки по высоте (в пределах октавы).  • Замечает изменения в звучании (тихо - громко).  • Поёт, не отставая и не опережая других.  • Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами. |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | |
| - Овладение двигательной деятельностью. | •Верно выполняет основные движения: ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье.  • Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении.  • Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие (ходьба и бег по ограниченной плоскости)  • Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг.  • Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения.  • Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт.  • Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: 4 пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку).  • Энергично отталкивается в прыжках на 2-х ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением.  • Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его.  • Участвует в п/играх, инициативен, радуется успехам в физ. упражнениях.  • Называет шахматные фигуры, выполняет простейшие ходы. |
| - Овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. | • Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).  • Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды.  • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены. |

На этапе завершения ребенком уровня дошкольного образования, ДОУ ориентируется на целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**II.Содержательный раздел.**

***2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.***

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематические блоки ОО «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** | | **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** | | **Формирование основ безопасности** | |
| **Цель социально-коммуникативного развития:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства | | | | | | |
| **Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:**  -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности  -развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками  -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий  -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания  -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации  -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества  -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе  -формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | | | | | | |
| **Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития:** (примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 49-50). | | | | | | |
| **Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» в младшей группе** | | | | | | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. | | | | | | 50-51 |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. | | | | | | 53 |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. | | | | | | 56-57 |
| Формирование основ безопасности | | | | | | 62 |
| **Принципы социально-коммуникативного развития:**  **-становление деятельности:** игровой, общения, продуктивной, трудовой, познавательной  **-становление сознания:** развитие речи, познавательное развитие, становление морального сознания и системы ценностей  **-становление личности:** отношение к окружающему, к другим людям: доверие, авторитет, уважение прав всех детей; отношение к себе: формирование образа «Я», самооценки, образа своего будущего | | | | | | |
| **Направления социально-коммуникативного развития:**  -развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей  -трудовое воспитание  -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе  -патриотическое воспитание детей дошкольного возраста | | | | | | |
| **Формы социально-коммуникативного развития:**  -коммуникативные игры: детский игровой фольклор, игры- пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры, игры-тренинги с именами, музыкально-коммуникативные игры  -социально-ориентированные игры, сюжетно-ролевые игры,  режиссерские игры  -игровые обучающие ситуации (ИОС); ситуации морального выбора  -просмотр презентаций, слайдов, видеофильмов, телепередач  -составление рассказов из опыта, сказок  -Проекты  -выставки, конкурсы, праздники, развлечения  -Чтение  -Беседы социально-нравственного содержания  -Экскурсии  -Ситуативные разговоры с детьми  -Психогимнастические этюды  -Педагогические ситуации  -Ситуации морального выбора  -Совместные действия  -Наблюдения  -Поручения | | | | | | |
| **Средства социально-коммуникативного развития:**  -предметно-пространственная, игровая среда  -способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения,  ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора  -материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм,  -культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения  -ТСО, ИКТ | | | | | | |
| **Парциальные программы, обеспечивающие социально-коммуникативное развитие детей** | **Методические**  **пособия**  **(в том числе авторские)** | | | **Наглядно-дидактические**  **пособия** | | |
| -«Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н. Николаева  -«Наш дом - Природа» Н.А.Рыжова | *Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2010* | | | Рабочие тетради  Картотека прогулок…. | | |

**ОО «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»** | | | | | | |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | | **Приобщение к**  **социокультурным ценностям** | **Формирование элементарных математических представлений** | | **Ознакомление с миром природы** | |
| **Цель познавательного развития:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие | | | | | | |
| **Задачи познавательного развития по ФГОС ДО:**  -развитие любознательности и познавательной мотивации  - формирование познавательных действий  -становление сознания  - развитие воображения и творческой активности  - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. | | | | | | |
| **Принципы познавательного развития:**  -систематичности и последовательности  -наглядности  -доступности  -взаимосвязи умственного, сенсорного и речевого развития  -формирования элементарного осознания явлений мира и природы  -обеспечения активной познавательно-поисковой практики  -обогащения мотивации познавательной деятельности | | | | | | |
| **Направления познавательного развития:**  **-развитие мышления, памяти, внимания, воображения:** различные виды деятельности; вопросы детей; занятия по развитию логики; развивающие игры  **-развитие творчества:** конструктивное творчество; театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)  **-формирование специальных способов ориентации:** экспериментирование с природным материалом; использование схем, символов, знаков | | | | | | |
| **Основные цели и задачи познавательного развития: (**примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.65-66) | | | | | | |
| **Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» в младшей группе** | | | | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | | | | | | 67-68 |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | | | | | 74-75 |
| Ознакомление с предметным окружением | | | | | | 80 |
| Ознакомление с социальным миром | | | | | | 82 |
| Ознакомление с миром природы | | | | | | 86-87 |
| **Формы познавательного развития:**  -Игры: сюжетно ролевые, развивающие, дидактические, словесные  -наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии  -исследовательская деятельность  -простейшие опыты, экспериментирование  -проектная деятельность  -создание коллекций  -беседа, рассказ, ситуативный разговор  -игровая проблемная ситуация, решение различных задач  -Рассматривание  -Игра-экспериментирование  -Конструирование  -Экскурсия, мини-поход  -интегрированная прогулка по экологической тропе  Игра-экспериментирование | | | | | | |
| **Средства познавательного развития:**  -общение взрослых и детей  -насыщенная предметно-развивающая среда  -элементарная экспериментальная и опытническая деятельность  -художественная и природоведческая литература  -ТСО, ИКТ  -изобразительное искусство, музыка, театр  -занятия по другим разделам программы | | | | | | |
| **Парциальные программы** | **Методические**  **пособия (в том числе**  **авторские)** | | | **Наглядно-дидактические**  **пособия** | | |
| -«Юный эколог» С.Н. Николаева  - «Наш дом –Природа» Рыжова Н.А. | 1.Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2010;  2.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011;  3.Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006;  4.минкевич Л.В. Математика в детском саду,вторая младшая группа –М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003»,2012  5. В.Н. Кострыкина, Г.П. Попова организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2014  6. З.А. Ефанова познание предметного мира. Вторая младшая группа – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2012 | | | **Рабочие тетради:**  Математика для дошкольников 2-7 лет, Колесникова Е.В.  Картотеки наблюдений…….. | | |

**ОО «Речевое развитие».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематические блоки ОО «Речевое развитие».** | | | | |
| **Развитие речи** | | **Приобщение к художественной**  **литературе** | | |
| **Художественная литература** | | | | |
| **Цель развития речи:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа | | | | |
| **Задачи развития речи по ФГОС ДО:**  -овладение речью как средством общения и культуры  -обогащение активного словаря  -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи  -развитие речевого творчества  -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы  -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте  -развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха | | | | |
| **Основные цели и задачи развития речи: (**примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 93). | | | | |
| **Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» в младшей группе** | | | | |
| Развитие речи | | | | 95-96 |
| Приобщение к художественной литературе | | | | 101-102 |
| **Принципы развития речи:**  -взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития  -коммуникативно -деятельностного подхода к развитию речи  -развития языкового чутья  -формирования элементарного осознания явлений языка  -взаимосвязи работы над различными сторонами речи  -обогащения мотивации речевой деятельности  -обеспечения активной языковой практики | | | | |
| **Направления развития речи:**  **-развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение  **-воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения  **-формирование грамматического строя:** морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование  **-развитие связной речи:** диалогическая (разговорная речь);  монологическая речь (рассказывание)  **-формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове  **-воспитание любви и интереса к художественному слову** | | | | |
| **Методы развития речи:**  **-Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности ( наблюдения в природе, экскурсии);опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)  **-Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал  **-Практические:** дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры | | | | |
| **Формы развития речи:**  Чтение  Обсуждение события, произведения  Рассказ  Игры: все виды коммуникативных игр, словесные, дидактические  Ситуации общения  Разговоры с детьми в ходе режимных моментов  Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)  Ситуативный разговор с детьми  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание картин | | | | |
| **Средства развития речи:**  -культурная языковая среда  -ТСО, ИКТ  -художественная литература  -картины, фотоальбомы, иллюстрации  -предметы изобразительного искусства и народного творчества  -музыкальные произведения  -разные виды театра | | | | |
| **Парциальные**  **программы** | **Методические пособия (в том числе авторские)** | | **Наглядно-дидактические**  **пособия** | |
| Развитие речи, Ушакова О.С.  «Звук волшебник. Образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста», Девятова Т.Н.  «Обучение грамоте детей «Ступеньки к школе», Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. | 1.Гербова В.В.Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.-2е изд.,испр. И доп.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2010  2.Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» во второй младшей группе детского сада.- Ворож ИП. Лакоценина Н.А. 2012  3. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Авт- сост АДЖИ А.В.- Воронеж: ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2006 | | 1.Серия «Грамматика в картинках»  2.Развитие речи 2-7 лет, Гербова В.В.  3. «Правильно или неправильно», 2-4 года, Гербова  4.Раздаточный материал по развитию речи. 2-4 года, Гербова В.В.  5.Серия «Рассказы по картинкам».  6.Плакаты: Алфавит.  Рабочие тетради | |

**ОО « Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематические блоки ОО « Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | |
| **Приобщение к искусству** | | **Изобразительная деятельность** | **Конструктивно-модельная деятельность** | | **Музыкально-художественная деятельность** | |
| **Цель художественно-эстетического развития:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении | | | | | | |
| **Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО:**  -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы  -становление эстетического отношения к окружающему миру  -формирование элементарных представлений о видах искусства  -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора  -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений  -реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). | | | | | | |
| **Основные цели и задачи художественно-эстетического развития:** (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.104-105) | | | | | | |
| **Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» в младшей группе** | | | | | | |
| Приобщение к искусству | | | | | | 105-106 |
| Изобразительная деятельность | | | | | | 110-112 |
| Конструктивно-модельная деятельность | | | | | | 122-123 |
| Музыкальная деятельность | | | | | | 125-126 |
| **Средства художественно-эстетического развития:**  -художественно-эстетическая среда  -культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения  -ТСО, ИКТ  -различные виды театра | | | | | | |
| **Формы художественно-эстетического развития:**  Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры  Украшение предметов для личного пользования  Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства  Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов | | | | | | |
| **Парциальные**  **программы** | **Методические пособия (в том числе авторские)** | | | **Наглядно-дидактические**  **пособия** | | |
| «Программа эстетического воспитания дошкольников», Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б.  «Художественный труд в детском саду» И.А.Лыковой  «Камертон- программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста», Костина Э. | 1.Комарова Т.С. занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2-е издание, исправленное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010  2.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа .(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014  3.Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.  4.Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.  5.Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2007 | | | 1.Серия «Мир в картинках»: народные промыслы.  2.Плакаты: народные промыслы.  3.Серия «Расскажите детям о…»: музыкальных инструментах, музеях, выставках  Альбомы для творчества:  -Серия «Искусство- детям»: Волшебный пластилин, Простые узоры и орнаменты, Тайны бумажного листа, Секреты бумажного листа, народные промыслы.  Дидактические игры | | |

**ОО «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематические блоки ОО «Физическое развитие»** | | | | |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** | | |
| Цель физического развития:гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни | | | | |
| Задачи физического развития в ФГОС ДО:  **-Оздоровительные:** охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание  **-Образовательные:** формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья  **-Воспитательные:** формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребёнка | | | | |
| **Основные цели и задачи физического развития:** (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.131) | | | | |
| **Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» в младшей группе** | | | | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | | 132 |
| Физическая культура | | | | 134-135 |
| **Принципы физического развития:**  **-Дидактические:** систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учёт индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребёнка; наглядность  **-Специальные:** непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность  **-Гигиенические:** сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания | | | | |
| **Направления физического развития:**  -Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие физических качеств координации и гибкости; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений  -Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере  -Становление ценностей здорового образа жизни: овладение его элементарными нормами и правилами | | | | |
| **Методы физического развития:**  -Наглядный: наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни; тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)  -Словесный: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция  -Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме | | | | |
| **Средства физического развития:**  **-**физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах  -эколого-оздоровительная среда на территории  -атрибуты спортивных игр  -ТСО, ИКТ  -Психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования)  - Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона | | | | |
| **Формы физического развития:**  -физкультурные занятия, закаливающие процедуры  -утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика  -гимнастика пробуждения, физкультминутки, динамические паузы  -физкультурные упражнения на прогулке  -интегрированная прогулка по экологической тропе здоровья  -подвижные игры, спортивные игры  -самостоятельная двигательная деятельность детей  -экскурсии, мини-походы  -спортивные праздники, олимпиады, соревнования, конкурсы  -маршруты по «дорожке здоровья»  -музыкальные занятия  - упражнения с элементами спортивных игр  -спортивные развлечения  -День здоровья  -спортивные праздники  -корригирующие гимнастики по профилактике нарушения осанки и плоскостопия  -профилактические гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая  -интегрированные прогулки по экологической тропе здоровья  -мини –походы по микрорайону  Игровая беседа с элементами движений  Чтение  Рассматривание  Игра  Интегративная детская деятельность | | | | |
| **Здоровье- сберегающие технологии:**  **Медико-профилактические:** организация мониторинга здоровья дошкольника; организация и контроль питания детей; физическое развитие детей; закаливание; организация профилактических мероприятий; организация обеспечения выполнения требований СанПиН; организация здоровье- сберегающей среды  **Физкультурно-оздоровительные:** развитие физических качеств, двигательной активности в режиме дня, становление физической культуры, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки и повседневной физической активности и заботе о здоровье. | | | | |
| **Парциальные**  **программы** | **Методические пособия (в том числе авторские)** | | **Наглядно-дидактические**  **пособия** | |
| Ефименко Н.Е., Театр физического развития и оздоровления М. Мозаика – Синтез, 2005 г. | 1.Пензулаева Л.И Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010  2.Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Физическая культура. Утренняя гимнастика.. практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ -Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. | | 1.Серия «Мир в картинках»: спортивный инвентарь.  2.Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.  3.Серия «Расскажите детям о…»: зимних видах спорта, Олимпийских играх, олимпийских чемпионах.  4.Плакаты: зимние виды спорта, летние виды спорта. | |

**Соотнесение направлений развития ребенка и разделов рабочей программы педагога**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области**  **(ФГОС ДО)** | **Содержательный модуль** |
| Социально-коммуникативное развитие - | * Социализация * Безопасность * Труд |
| Познавательное развитие | Познание |
| Речевое развитие | * Коммуникация * Чтение художественной литературы |
| Художественно-эстетическое развитие | * Художественное творчество * Музыка |
| Физическое развитие | * Физическая культура * Здоровье |

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы педагога МБДОУ детский сад №10**

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные направления развития** | **Содержание образовательных областей** | **Деятельностный модуль** | |
| **Виды детской деятельности (ФГОСДО п. 2.7)** | **Формы и приемы организации образовательного процесса** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | «Социализация»  «Безопасность»  «Труд» | *игровая,* включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры  *самообслуживание* и элементарный бытовой *труд* (в помещении и на улице)  *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей**  **Самостоятельная деятельность детей**  **Образовательная деятельность в семье** |
| **Познавательное развитие** | «Познание» | *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)  *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал | **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей**  **Самостоятельная деятельность детей**  **Образовательная деятельность в семье** |
| **Речевое развитие** | «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)  *восприятие художественной литературы и фольклора* | **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей**  **Самостоятельная деятельность детей**  **Образовательная деятельность в семье** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | «Художественное творчество»  «Музыка» | *изобразительная* (рисование; лепка, аппликация)  *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей**  **Самостоятельная деятельность детей**  **Образовательная деятельность в семье** |
| **Физическое развитие** | «Физическая культура»  «Здоровье» | *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка | **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей**  **Самостоятельная деятельность детей**  **Образовательная деятельность в семье** |

Вариативность форм образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Возможные формы работы** |
| Игровая | Сюжетные игры. Игры с правилами. |
| Коммуникативная | Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. |
| Трудовая | Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. |
| Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. |
| Музыкально - художественная | Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра. |
| Чтение | Чтение. Обсуждение. Разучивание. |
| Двигательная | Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. |

**Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:**

* образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности,
* режимных моментов,
* самостоятельной деятельности детей,
* взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Система образовательной деятельности педагога

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **образовательная деятельность** | **В ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие**  **с семьями воспитанников** |
| * Занятия * Игры разной направленности * Проектная деятельность | * Беседы, * экскурсии, * чтение, подвижные и спортивные игры, * физические упражнения, * тренинги, * проблемные ситуации, * опытно-экспериментальная деятельность | Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность | Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятии, социологические исследования, мониторинг семей. |

**III.Организационный раздел.**

* 1. **Распорядок дня и/или режим дня во всех группах детского сада.**

Организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня МБДОУ детский сад №10 составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим работы МБДОУ детский сад №10 – 12 часов. Режим дня построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режимы в ДОУ составляются на холодный и теплый период времени года, на период адаптации, каникулярный и карантинный период в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

На основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13. в режим всех возрастных групп введен второй завтрак.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3- 4 часа, включая утренний прием детей на улице, а также НОД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. (При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.).

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа.

***РЕЖИМ ДНЯ МБДОУ детский сад №10***

***Холодный период года – с 12 часовым пребыванием детей в ДОУ.***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | время |
| Приём детей (осмотр, самостоятельная деятельность, игры) | 7:30 – 8:00 |
| Утренняя гимнастика | 8:00 – 8:10 |
| Подготовка к завтраку | 8:10 – 8:20 |
| Завтрак | 8:20 – 8:40 |
| Подготовка к занятиям | 8:40 – 8:50 |
| Занятие 1 | 8:50 – 9:05 |
| Занятие 2 | 9:15 – 9:30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9:30 – 9:45 |
| Подготовка к прогулке | 9:45 – 9:55 |
| Прогулка\* | 9:55 – 11:45 |
| Возвращение с прогулки | 11:45 – 11:55 |
| Подготовка к обеду | 11:55 – 12:05 |
| Обед | 12:05 – 12:35 |
| Подготовка ко сну | 12:35 – 12:45 |
| Сон | 12:45 – 15:15 |
| Подъём, закаливание | 15:15 – 15:25 |
| Подготовка к полднику | 15:25 – 15:35 |
| Полдник | 15:35 – 15:50 |
| Совместно-содержательная деятельность | 15:50 - 16:05 |
| Подготовка к прогулке | 16:05 – 16:1 5 |
| Прогулка \* | 16:15 – 17:25 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 17:25 – 17:35 |
| Ужин | 17:35 – 17:55 |
| Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17:55 – 19:30 |

\*при благоприятных погодных условиях

***РЕЖИМ ДНЯ МБДОУ детский сад №10***

***Теплый период года – с 12 часовым пребыванием детей в ДОУ.***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время проведения |
| Приём детей на свежем воздухе | 7:30 – 8:20 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8:20 – 8:25 |
| Подготовка к завтраку | 8:25 – 8:30 |
| Завтрак | 8:30 – 8:50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8:50 – 9:20 |
| Подготовка к прогулке | 9:20 – 9:30 |
| Занятие на свежем воздухе\* | 9:30 – 9:40 |
| Прогулка\* | 9:40 – 11:10 |
| Возвращение с прогулки | 11:10 – 11:20 |
| Обед | 11:20 – 11:50 |
| Подготовка ко сну | 11:50 – 12:00 |
| Сон | 12:00 – 15:00 |
| Подъём, закаливание | 15:00 – 15:20 |
| Подготовка к полднику | 15:20 – 15:25 |
| Полдник | 15:25 – 15:40 |
| Подготовка к прогулке | 15:40 – 15:50 |
| Прогулка ⃰ | 15:50 – 17:20 |
| Подготовка к ужину | 17:20 – 17:30 |
| Ужин | 17:30 – 17:50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 17:50 – 18:10 |
| Вечерняя прогулка\*, уход детей домой | 18:15 – 19:30 |

⃰ - при благоприятных погодных условиях

**Организация экологически значимой деятельности в режиме дня.**

Углубленная работа по экологическому воспитанию детей строится не в форме регламентированных учебных занятий, а в форме непринужденной познавательно -исследователь-ской деятельности взрослого с детьми, где взрослый-партнер учитывает детские интересы и инициативы. Необходимо строить образовательный процесс максимально компактно, чтобы в условиях сжатого времени обеспечить освоение ребенком культурных средств познания, охватить наиболее значимые представления об окружающем мире, не превышая максимальную образовательную нагрузку. Чтобы сделать занятия привлекательными и вызвать исследовательскую активность детей, воспитатель использует доступные и интересные старшим дошкольникам «типы исследования»:

-опыты (экспериментирование)

-коллекционирование (классификация)

-путешествие по карте и по «реке времени».

Каждый «тип исследования» создает благоприятные условия для реализации развивающих задач:

-опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей, получение представлений о связях и зависимостях в живой и неживой природе и т.п.;

-коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений, получение представлений о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов и т.п.;

-путешествие по карте — освоение пространственных схем, получение представлений о пространстве мира, природных ландшафтах, частях света и родной стране;

-путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений, получение представлений об историческом времени, истории материальной цивилизации.

Проектная деятельность осуществляется по перспективному плану, который предполагает различные формы работы с детьми и виды детской экологически значимой деятельности.

**Формы работы с детьми по экологическим проектам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утро** | **Прогулка** | **2 половина дня** |
| (по перспективному плану каждая группа углубленно работает по своему проекту и участвует в мероприятиях других проектов)  Знакомство с объектом экологической тропы (1 объект в неделю )  Наблюдения за экологическими объектами  Дежурство и труд в уголке природы  Подготовка к проведению акций, выставок, конкурсов  Сбор природного материала, оформление гербариев, коллекций  Игры с естественными природными материалами  Знакомство с новинками Полочки умных книг  Заполнение календарей наблюдений и «Портрета месяца» | Знакомство с объектом экологической тропы (1 объект в неделю)  Наблюдение за экологическими объектами и явлениями с фиксированием результатов  Разведка на местности (экологическая тропинка и участки детского сада)  Проведение акций, конкурсов  Экскурсии, походы за пределы детского сада  Целевые прогулки по экологической тропе  Трудовой десант в естественных условиях (огород, сад, ягодник, фито-огород, питомник, цветники)  Интегрированное оздоровительное занятие-прогулка по экологической тропе  Сбор природного материала (для поделок, коллекций, гербария); Опыты и эксперименты в природе  Игры с природными материалами  Экологические практикумы | Знакомство с объектом экологической тропы (1 объект в неделю)  Наблюдения за природными объектами фиксированием результатов  Опыты и эксперименты в групповых лабораториях  Составление писем в «Жалобную книгу Природы», выпуск и оформление стенгазет и листовок, занесение новых видов в книгу микрорайона  Видеосалон: просмотр передач и м\фильмов о природном мире, прослушивание грампластинок, просмотр диафильмов; экологический театр и другие виды театра  Дежурство в уголке природы  Самостоятельная творческая деятельность: изготовление поделок из природного материала, подарков для экологических объектов  Нравственно-экологические праздники  Викторины, развлечения |

* 1. **Модель воспитательно-образовательного процесса второй младшей группы**

Воспитательно-образовательный процесс во второй младшей группе МБДОУ детский сад №10 организован с учётом особенностей города Алейска и Алтайского края. При разработке планирования образовательного процесса учитывались климатические условия Алейска: непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в большей её части вынесена на воздух, утренний прием детей дошкольного возраста также проводится на воздухе.

При организации воспитательно–образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном мате-риале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных об-ластей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию опти-мальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными воз-можностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели.

Рабочая программа составлена с учётом комплексно – тематического планирования **примерной основной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ( стр. 264-267).**

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса также учитываются экологические и природные особенности местонахождения детского сада, что позволяет вести углубленную эколого-образовательную и эколого-оздоровительную работу.

В целях ознакомления воспитанников с культурно-историческими, природно-климатическими, экологическими, национально-культурными и этнокультурными особенностями региона в детском саду создана и используется развивающая среда.

В настоящее время педагогическим коллективом МБДОУ детский сад №10 накоплен богатый опыт воспитательно-образовательной работы; есть признание и востребованность социума, образовательные запросы родителей удовлетворяются, реализуются индивидуальные возможности детей, педагогов, родителей.

Востребованность МБДОУ детский сад №10 ежегодно подтверждает социальный заказ на его образовательные услуги:

1. Общее развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста;
2. Помощь семье в воспитании и развитии детей, имеющих проблемы речевого развития (ОНР);
3. Дополнительные разнонаправленные услуги (художественно – эстетического, физкультурно–оздоровительного, социально-педагогического направлений, социально–психологическая помощь детям и их семьям).
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

**Цели и задачи** *воспитательно-образовательного процесса с приоритетом экологического воспитания дошкольников* (формирование элементарных экологических представлений).

**Цель:**

* формирование у детей элементов экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу
* развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* интеграция образовательных областей, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Задачи:**

* Обогащать детей знаниями о природе, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.
* Формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.
* Прививать практические навыки и умения по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения.
* Развивать художественные способности, эстетические чувства; умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы.
* Развивать связную речь детей: обогащать и активизировать словарный запас, развивать диалоговую речь и речь доказательство, обучать составлению рассказов.

Комплексно – тематический план по приоритетному направлению разработан в соответствии с ООП МБДОУ детский сад №10 и парциальной программой «Юный эколог» С.Н.Николаевой **(Приложение №1).**

Воспитательно-образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- при разработке и реализации Рабочей Программы второй младшей группы учтены принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в Образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования происходит через связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности осуществляется не только и не столько в процессе овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько при формировании у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Содержание Образовательной программы дошкольного образования основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

* сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
* формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
* интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
* формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
* развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
* развитие потребности в реализации собственных творческих способностей

**Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня**

**с 12 часовым пребыванием детей в МБДОУ детский сад №10**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Утренний блок***  *с 7.30 до 8.55* | * *взаимодействие с семьёй* * *игровая деятельность* * *физкультурно-оздоровительная работа* * *завтрак* * *совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов* * *индивидуальная работа* * *самостоятельная деятельность детей по интересам* * *различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем* |
| ***Дневной блок***  *с 8.55 до 15.30*  ***Вечерний блок***  *с 15.30 до 19.30* | * *игровая деятельность* * *непосредственно образовательная деятельность* * *второй завтрак* * *прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей по интересам* * *различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем* * *игровая деятельность* * *физкультурно –оздоровительная работа* * *совместная деятельность воспитателя с ребенком* * *индивидуальная работа* * *прогулка* * *свободная самостоятельная деятельность детей по интересам* * *различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.* * *кружковая деятельность* * *взаимодействие с семьёй* |

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в театрализованной и музыкальной деятельности.

**Формы образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Виды детской деятельности*** | ***Формы работы*** | ***Планирование*** |
| *Самостоятельная деятельность детей* | | *ежедневно* |
| *Совместная деятельность взрослого и детей* | |  |
| ***Двигательная*** | * *Подвижные игры с правилами* * *Подвижные дидактические игры* * *Игровые упражнения, соревнования* | *ежедневно* |
| ***Игровая*** | * *Сюжетные игры* * *Игры с правилами* * *Игровые обучающие ситуации* | *ежедневно* |
| ***Художественно –***  ***продуктивная*** | * *Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества* * *Реализация проектов* | *ежедневно* |
| ***Восприятие художественной литературы*** | * *Чтение* * *Обсуждение* * *Разучивание* | *ежедневно* |
| ***Познавательно-***  ***исследовательская*** | * *Наблюдение* * *Экскурсия* * *Решение проблемных ситуаций* * *Экспериментирование* * *Коллекционирование* * *Моделирование* | *ежедневно* |
| ***Коммуникативная*** | * *Беседа* * *Ситуативный разговор* * *Речевая ситуация*   *Составление и отгадывание загадок* | *ежедневно* |
| ***Музыкально –***  ***творческая*** | * *Музыкально-дидактические игры, упражнения* * *Исполнение,* * *Слушание,* * *Импровизация* * *Разучивание танцев* * *Театрализованная деятельность* * *Развлечения, праздники* | *ежедневно* |

Объем учебной нагрузки в течение недели, включающий реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста, определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возрастная группа*** | ***Объём образовательной нагрузки в неделю включая кружок*** | ***Продолжительность образовательной деятельности*** |
| *3-4 года* | *2 ч 45 мин.* | *15 мин (10 раз в неделю)* |

Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста осуществляется в первой половине дня. Ее продолжительность составляет 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста проводят:

- для детей 4-го года жизни - 1 раз в неделю продолжительностью не более 15 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут.

В летний период и в период зимних каникул непосредственно образовательная деятельность не проводится; увеличивается продолжительность прогулки, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Базисный учебный план МБДОУ детский сад №10, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми.

В Плане предложено распределение количества НОД, дающее возможность МБДОУ строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

**В соответствии** **с** **пунктом 2.5. ФГОС ДО:** «Программа может реализовываться в течении всего времени пребывания детей в Организации». **В соответствии** **с** **пунктом 2.6. ФГОС ДО:**  «Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. Социально-коммуникативное;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие;

**В соответствии** **с пунктом 2.7. ФГОС ДО:**  «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребёнка»).

На основании вышеизложенного:

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» примерной программы «От рождения до школы» реализуются в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ д/с № 10 в различных видах деятельности. (п.2.5. ФГОС ДО).

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** образовательной программы, реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ детский сад №10 в совместной образовательной деятельности во всех возрастных группах

Образовательная область **«Познавательное развитие»** образовательной программы реализуется через авторскую программу экологического воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет **«Юный эколог» (**С.Н.Николаева).

Таким образом, объём обязательной части образовательной программы МБДОУ детский сад №10 **составляет - 80% от её общего объёма; части формируемой участниками образовательных отношений, 20%.**

**Учебный план МБДОУ детский сад №10** **на неделю.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст детей** | **3 – 4 лет** |
| Длительность занятий (минуты) в соответствии СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. | 15 мин. |
| Количество условных часов занятий в неделю | 2 часа 45 мин. |
| **Обязательная часть (80%)** | |
| **Образовательные области.** | **Количество занятий** |
| «**Познавательное развитие»** | **2** |
| Ребенок и окружающий мир. | 0,5 |
| Формирование элементарных математических представлений. | 1 |
| Конструирование и ручной труд | 0,5 |
| **« Речевое развитие»** | **1** |
| Развитие речи | 0,5 |
| Художественная литература | 0,5 |
| **«Физическое развитие»** | **3** |
| **Художественно-эстетическое развитие: ВСЕГО:** | **3,5** |
| Рисование | 0,5 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| «Музыка» | 2 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (20%)** | |
| Познавательное развитие |  |
| Формирование элементарных экологических представлений | 0,25 |
| Кружок «Юный эколог» | 1 |

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий второй младшей группы**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

* явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
* окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
* миру искусства и литературы (Дни музыки, детской книги, театра и др.);
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
* наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

***Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций.***

Образовательная деятельность:

* имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
* формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
* предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
* обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
* выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал.

На основе Перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

* физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
* спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
* соревнования;
* дни здоровья;
* тематические досуги;
* праздники;
* фестивали;
* театрализованные представления;
* смотры и конкурсы;
* экскурсии.

**Работа с родителями**

Основной ***целью*** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в МБДОУ детский сад №10 является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих ***задач:***

• установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;

• создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;

• оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

• непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников.

**Формы взаимодействия с родителями.**

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого- педагогическая пропаганда и др.)

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. Просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско- родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду и др.).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.)

**План работы с родителями во второй младшей группе на 2015-2016 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма работы** |
|  | **Сентябрь** |
| 1 | Оформление папки-передвижки «Адаптация ребенка в ДОУ» |
| 2 | Оформление родительского уголка «Режим дня», Сетка –расписание |
| 3 | Анкетирование родителей «с какой целью отдаете ребенка в ДОУ?» |
| 4 | Неделя акции «Внимание, дети!». Консультация для родителей «Уроки светофора». Конкурс рисунков на тему ПДД. |
| 5 | Инструктаж по ПДД с родителями. Оформление листов безопасного движения дом- детский сад |
| 6 | Общее родительское собрание |
| 7 | Групповое родительское собрание «Особенности развития детей младшего дошкольного возраста» |
|  | **Октябрь** |
| 1 | Консультация для родителей «Режим дня» |
| 2 | Оформление папки-передвижки «Памятка для родителей» (взаимоотношения ребенка с родителями) |
| 3 | Информация «Пожелания детей – родителям» |
|  | **Ноябрь** |
| 1 | Оформление папки-передвижки «Зачем нужны прививки» |
| 2 | Клуб «Здоровье детей». Семинар на тему «Что можно использовать в межсезонье, чтобы не болеть» |
| 3 | Оформление папки «Поздравляем наших мам с Днем матери» |
|  | **Декабрь** |
| 1 | Родительское собрание на тему «Роль семьи в речевом развитии ребенка 3-4 лет» |
| 2 | Информация для родителей «Что нужно читать детям», «Обсудим вместе» |
| 3 | Рекомендация для родителей «Зимние забавы» |
| 4 | Инструктаж родителей по проведению новогодних праздников |
|  | **Январь** |
| 1 | Оформление папки-передвижки «Безопасность ребенка» |
| 2 | Клуб «Здоровье детей». Памятка «Формирование правильной осанки» |
|  | **Февраль** |
| 1 | Консультация на тему «Организация сна» |
| 2 | Родительское собрание «Экологическое воспитание в жизни наших детей» |
| 3 | Оформление родительского уголка к празднику «День защитников Отечества» |
|  | **Март** |
| 1 | Консультация на тему «Вместе с ребенком всей семьей» |
| 2 | Оформление родительского уголка к празднику «Женский день 8 Марта» |
| 3 | Совместный досуг «Мама милая моя» |
|  | **Апрель** |
| 1 | Папка-передвижка «Воспитываем не наказывая» |
| 2 | Информация для родителей «Будь здоров – не кашляй» |
| 3 | Папка-передвижка «Воспитываем юных экологов» |
|  | **Май** |
| 1 | Общее родительское собрание «Об итогах работы за год» |
| 2 | Выставка детских работ «Как мы научились рисовать» |

* 1. **Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды во второй младшей группе**

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОУ предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группах, педагоги учитывают особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада. Немаловажную роль играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребёнка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зелёные островки растений в групповых помещениях благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

* времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
* освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
* стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания.

Развивающая среда построена на следующих **принципах**:

* Принцип обеспечения половых различий.
* Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности
* Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми. Рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (п.3.3.2. ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: (п.3.3.3. ФГОС ДО)

* реализацию различных образовательных программ;
* в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

Состояние предметно-пространственной развивающей образовательной среды в МБДОУ детский сад №10 г. Алейска соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

* реализуемой в детском саду образовательной программы дошкольного образования;
* требований нормативных документов;
* материальных и архитектурно-пространственных условий;
* предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
* общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.

В детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети:

1. Музыкальный (физкультурный) зал;
2. библиотека
3. кабинет логопеда
4. кабинет психолога
5. кабинет дефектолога

**Особенности эколого-образовательной среды в ДОУ.**

В помещениях и на участке ДОУ создана развивающая эколого -пространственная среда с учётом климатических особенностей региона, условий учреждения: экологическая тропа, огород, альпийская горка, сообщества: «Луг», «Водоём», «Уголок леса», спортивная площадка, дорожка здоровья, в помещении: краеведческая экспозиция «Наш край», галерея алтайских писателей, постоянно действующая выставка детского творчества «Волшебный квиллинг», фотовыставка «Наши дети и наши дела».

В эколого-образовательном направлении среда ДОУ оказывает эмоциональное и интеллектуальное воздействие на ребёнка своей необычностью, оригинальностью оформления, на формирование мотивации познавательного интереса детей, начал экологической культуры и элементарной трудовой деятельности.

В эколого-оздоровительном направлении созданная среда помогает ребёнку понять самоценность здоровья, приобрести первые навыки здорового образа жизни; показать ребёнку, какая среда может обеспечить человеку здоровье и нормальную жизнедеятельность; познакомить ребёнка с природными и социальными явлениями как факторами здоровья человека, дать представление о взаимодействии человека с природой.

* 1. **Описание материально-технического обеспечения программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **образовательной**  **деятельности** | | **Оснащение** | |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность*** | | | |
| ***Сенсорное***  ***развитие*** | | –объекты для исследования и действий (доски-вкладыши, мозаики, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.)  –д/и на развитие психических функций (мышление, памяти и др.) | |
| ***Познавательное развитие*** | | –объекты для исследования и действий (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитом, песком, коллекции)  –образно-символический материал, (календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.)  –материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | –объекты для исследования и действий (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.)  –образно-символический материал (головоломки, лабиринты)  –нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и др.)  –развивающие игры с математическим содержанием  –домино, шашки. шахматы | |
| ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*** | | – наглядно-дидактические пособия по темам: (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, грибы, ягоды, животные и их детеныши, птицы, рыбы, насекомые, инструменты, транспорт, техника, игрушки, профессии).  –коллекции  –игры для интеллектуального развития  –настольно-печатные игры  –справочная литература (энциклопедии и др.)  –альбомы для рассматривания | |
| ***Коммуникативная деятельность*** | | | |
| ***Развитие***  ***свободного общения с взрослыми и детьми***  ***Развитие всех компонентов устной речи*** | | –картотека словесных игр  –настольные игры (лото, домино)  –нормативно-знаковый материал  –игры на развитие мелкой моторики  –развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.)  –алгоритмы, схемы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов  –детская художественная литература  –картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания  –игры-забавы | |
| ***Восприятие художественной литературы и фольклора*** | | | |
| ***Формирование целостной***  ***картины мира***  ***Расширение***  ***кругозора детей***  ***Развитие литературной речи***  ***Приобщение***  ***к словесному искусству*** | | –художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми  –аудиозаписи литературных произведений  –образно-символический материал (д/и «Парочки», «Литературные герои» и др., пазлы)  –различные виды театров  –детские театральные костюмы, атрибуты для постановок, декорации  –картотека подвижных игр со словами, словесных и хороводных игр  –картотеки потешек, загадок, пословиц и др. форм литературного творчества  –книжный уголок  –материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек | |
| ***Игровая деятельность*** | | | |
| ***Развитие***  ***навыков и***  ***умений игровой деятельности*** | –игрушки-персонажи и ролевые атрибуты  –игрушки-предметы оперирования  –маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)  –полифункциональные материалы  –строительные наборы  –различные виды конструкторов  – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек | | |
| ***Приобщение к элементарным общепринятым нормам и***  ***правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми***  ***(в том числе,***  ***моральными)*** | –художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми  –настольные игры соответствующей тематики  –альбомы по правилам безопасности (пожарной, в быту, в природе, ПДД и др.); по правилам поведения (в театре, в музее, в библиотеки и др.)  –игрушки-персонажи и ролевые атрибуты  –игрушки-предметы оперирования  –маркеры игрового пространства  – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек | | |
| ***Формирование гендерной,***  ***семейной,***  ***гражданской принадлежности*** | –иллюстративный материал, плакаты для рассматривания  –атрибуты для сюжетно-ролевых игр  –уголок ряжения  –игрушки-персонажи и ролевые атрибуты  –настольные игры соответствующей тематики  –фотоальбомы воспитанников, группы  –нормативно-знаковый материал | | |
| ***Формирование патриотических чувств*** | –иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания  –художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми  –д/и соответствующей тематики  –образно-символический материал по исторической тематике  –нормативно-знаковый материал | | |
| ***Приобщение к правилам безопасного поведения (ПДД, в быту, в природе, пожарная безопасность)*** | –иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания  –художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми по ОО «Безопасность»  –д/и соответствующей тематики  –игрушки-предметы оперирования (дорожные знаки, каски, наборы инструментов и др.)  –маркеры игрового пространства с учётом правил безопасности | | |
| ***Конструирование из разного материала*** | | | |
| ***Развитие***  ***навыков***  ***и умений***  ***конструктивной***  ***деятельности*** | –образно-символический материал (схемы, алгоритмы, образцы для построек и ручного труда)  –строительный материал  –различные виды конструкторов разными способами крепления  –плоскостные конструкторы  –бумага, природные и бросовые материалы  –материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек | | |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | | | |
| ***Развитие***  ***навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)*** | –алгоритмы самообслуживания  –алгоритмы выполнения трудовых поручений  –игрушки-предметы оперирования (для детского труда)  –уголок по дежурству  –маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)  –атрибуты для сюжетно-ролевых игр  –полифункциональные материалы  –материалы для аппликации, конструирования из бумаги  –материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек | | |
| ***Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам*** | –иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания (виды профессий)  –настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?» и др.)  –материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек | | |
| ***Музыкальная деятельность*** | | | |
| ***Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности***  ***Приобщение к музыкальному искусству*** | –музыкальный центр  –подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями  –музыкальные инструменты для детей, шумовые коробочки  –различные виды театров  –ширма для кукольного театра  –д/и по данной тематике  –иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания (композиторы, музыкальные инструменты и др.) | | |
| ***Изобразительная деятельность*** | | | |
| ***Развитие навыков и умений изобразительной деятельности***  ***Развитие детского творчества***  ***Приобщение к изобразительному искусству*** | –иллюстративный материал, репродукции картин,  –материалы и оборудование для продуктивной деятельности  –настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.)  –художественная литература с иллюстрациями  –скульптуры малых форм  –игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений | | |
| ***Двигательная деятельность*** | | | |
| ***Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей***  ***Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании***  ***Воспитание культурно-гигиенических навыков***  ***Формирование начальных представлений о здоровом образе***  ***жизни*** | | | –картотека подвижных игр  –картотека утренней гимнастики  –картотека гимнастики после дневного сна  –массажные дорожки, коврики  –атрибуты для игр на ловкость, на меткость (кегли, «Поймай рыбку», «Попади в кольцо» и т.д.)  –развивающие игры  –д/и на развитие психических функций  –алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков  –художественная литература данной тематики  –настольно-печатные игры соответствующей тематики  –иллюстративный материал, плакаты  –картотека потешек, сказок |

**Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания программы**

***Комплексная программа:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование программы*** | ***Авторы*** | ***Выходные данные*** | ***Гриф*** |
| *1* | *«От рождения до школы»* | *Е.Н.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева* |  | *(*[*http://www.firo.ru/?page\_id=11684*](http://www.firo.ru/?page_id=11684)*). Одобрен Министерством образования РФ* |

***Парциальные программы:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование программы/направление* | *Авторы* | *Гриф* |
| *1.* | Юный эколог- М: Мозаика – Синтез, 2002 | Николаева С.Н. | *Одобрено Министерством образования РФ* |

***Методическое обеспечение***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления развития ребенка*** | ***Методическое обеспечение*** |
| *Дошкольный возраст*  *Физическое развитие* | *1.Пензулаева Л.И Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.:МОЗАЙКА-ССИНТЕЗ,2010*  *2.Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Физическая культура. Утренняя гимнастика.. практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж:ИП Лакоценин С.С., 2009.* |
| *Социально-личностное развитие* | *Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2010* |
| *Познавательное развитие* | *1.Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2010;*  *2.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011;*  *3.Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006;*  *4.минкевич Л.В. Математика в детском саду,вторая младшая группа –М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003»,2012*  *5. В.Н. Кострыкина, Г.П. Попова организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2014*  *6. З.А. Ефанова познание предметного мира. Вторая младшая группа – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2012* |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *1.Комарова Т.С. занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2-е издание, исправленное. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2010*  *2.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа .(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)*: учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014  3.Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2007.  4.Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2011.  5.Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2007 |
| *Речевое развитие* | *1.Гербова В.В.Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.-2е изд.,испр. И доп.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2010*  *2.Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» во второй младшей группе детского сада.- Ворож ИП. Лакоценина Н.А. 2012*  *3. конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Авт- сост АДЖИ А.В.- Воронеж: ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2006* |

Приложение 1.

**Комплексно – тематическое планирование по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №, месяц | Название занятия | Цель | Литература | Связь с другими видами деятельности |
| Сентябрь. Занятие 1. | Овощи с огорода | Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». | О. А. Соломенникова (стр. 8) | Рассматривание иллюстраций с изображением овощей и фруктов; натуральных овощей, сорванных на огороде. Игра с муляжами овощей. Инсценировка сказки «Репка». Заучивание русской народной песенки «Огуречик, огуречик…». Аппликация «Овощи лежат на круглом подносе». |
| Октябрь  Занятие 2 | Меняем воду в аквариуме | Расширять знание детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. | О. А. Соломенникова (стр. 9) | Рассматривание рыбки в аквариуме, кормление рыбки. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка». Рисование рыбки в аквариуме. |
| Ноябрь  Занятие 3. | В гостях у бабушки. | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. | О. А. Соломенникова (стр. 12) | Чтение произведений о домашних животных. Беседы о животных. Игры с игрушечными животными. Разучивание потешки «Ладушки». Чтение потешек «Курочка- рябушечка», «Кисонька- мурысонька», «Жили у бабуси…». Рассказывание стихотворений В. Берестова «Курица с цыплятами», «Бычок», «Петушки». Лепка «Колобок», «Подарок любимому щенку (котенку)». Рассматривание картин из серии домашние животные. |
| Декабрь  Занятие 4 | Покорми птиц зимой | Закреплять знание детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. | О. А. Соломенникова (стр. 15). | Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Кормление птиц. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Воробушки и кот». Рисование «Украсим дымковскую уточку». |
| Январь  Занятие 5 | В январе, в январе, много снега во дворе… | Уточнять знание детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. | О. А. Соломенникова (стр. 17) | Чтение стихотворений Я. Акима «Первый снег». Наблюдения за падающим снегом. Лепка снеговика. Заучивание стихотворения «Наша елка» (в сокращении) Е. Ильиной. Пение песни «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. Клоковой. Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие». Аппликация «Снеговик». Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне». |
| Февраль  Занятие 6 | У меня живет котенок | Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями. | О. А. Соломенникова (стр. 18) | Рассматривание игрушечного котенка. Беседа о домашних животных, которые живут у ребят дома. Рисование клубка для котенка. Заучивание русской народной песенки «Как у нашего кота». Чтение песенки «Кисонька- мурысонька». Лепка «Подарок любимому котенку», «Воробушки и кот». Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»? |
| Март  Занятие 7 | Уход за комнатным растением | Расширять представления детей о комнатных растениях (кливии). Закреплять умение поливать растение из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. | О. А. Соломенникова (стр. 20) | Наблюдения за комнатными растениями. Выполнение трудовых поручений. Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке». |
| Апрель  Занятие 8 | Прогулка в весеннем лесу | Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. | О. А. Соломенникова (стр. 22) | Наблюдения в природе. Игра «Солнышко и дождик». Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных. Чтение произведений о животных. Лепка «Зайчик». Рисование «Светит солнышко», «Деревья на нашем участке», «Идет дождь». В зале оформлена панорама весеннего леса. |
| Май  Занятие 9 | Экологическая тропа. | Расширять знание детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посаде деревьев. Формировать трудовые навыки | О. А. Соломенникова (стр. 24) | Наблюдения в природе. Разучивание стихотворений о природе. Рассматривание иллюстраций. Рисование «Одуванчики в траве», «Деревья на нашем участке» |

Приложение 2.

**Диагностика экологических знаний детей второй младшей группы**

1. Назови и покажи животных на картинке (по 2-3 вида домашних и диких).

2. Скажи, как называется детёныш у коровы, овцы, лисицы и др.

3. Назови и покажи птиц на картине (2 вида).

4. Покажи, где у птички клюв, крылья и т.д.

5. Чем подкармливают птичек зимой?

6. Назови и покажи рыб, которые живут в аквариуме.

7. Назови и покажи дерево, куст, цветок, траву.

8. Покажи у дерева ствол, ветки и листья.

9. Узнай, с какого дерева этот лист? (2-3 вида)

10. Узнай, назови растение по цветку (2 вида садовых цветов).

11. Покажи стебель, лист, цветок.

12. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (по 2-3 вида).

13. Назови и покажи комнатное растение, которое в вашем уголке природы (2-3 вида).

14. Назови (покажи на картинке), какое сейчас время года.

15. Одень куклу соответственно погоде и сезону.

Оценка знаний:

1 балл - ребёнок не ответил.

2 балла - ребёнок ответил с помощью воспитателя.

3 балла - ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

15 - 22 баллов - низкий уровень.

23 - 35 - средний уровень.

36 - 45 - высокий уровень.

Приложение 3

**План кружковой работы «Юный эколог»**

**во второй младшей группе**

Кружок работает в течение учебного года (сентябрь – май - включительно), один раз в неделю – вторник. План кружка рассчитан на год. Кол-во детей посещаемых кружок «Юный эколог» - 32 чел. Возраст детей: от 3 до 4 лет.

Пояснительная записка.

Кружок «Юный эколог» имеет экологическую направленность. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Занимаясь в кружке, дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе, делать выводы. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе.

При изучении тем предусмотренных кружком развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Основная цель работы кружка – формирование у детей элементов экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

**Задачи:**

-Подвести к понятию что взрослые и дети - это тоже часть природы.

-Показать важность природных ресурсов (вода, воздух) в жизни человека.

-Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы.

-Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды

-Воспитывать желание бережно относиться к своему здоровью.

-Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам.

-Воспитывать правильное поведение в природе.

**Методы, используемые для реализации работы кружка:**

Наглядные методы:

– экскурсии, целевые прогулки;

– наблюдения;

– показ сказок (педагогом, детьми);

– рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

– проведение дидактических игр.

Словесные методы:

– чтение литературных произведений;

– беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

– проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);

– загадывание загадок;

– проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

– организация продуктивной деятельности детей;

– оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;

– постановка сказок, отрывков литературных произведений;

– изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы экологического кружка особое внимание уделено следующим направлениям:

Познавательно направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление – изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

Исследовательское направление - осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

1.Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными).

2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;

3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

4.Организация экологических пространств в детском саду.

**Осень**

Сентябрь

1**.«Здравствуй осень!». Прогулка по территории детского сада**. Знакомство с новым временем года – осенью, с сезонными изменениями в природе, с деревьями и кустарниками, растущими на участке детского сада. Рассказать о значении тепла, воды для деревьев. Дать понятие о листопаде. Учить любоваться осенними листьями, различать листья по цвету. Воспитывать любовь к природе.

2. **«Цветы - улыбка природы». Осмотр клумбы детского сада**. Познакомить детей с цветами, растущими в цветнике, ознакомить с составом цветка (показать, что у цветов есть корень, стебель, листья, цветы). Рассказать для чего нужны корень и стебель цветка. Воспитывать чувство прекрасного.

3. **«Покажем Буратино наш участок».** Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обратить внимание детей на то, что стало с листьями на деревьях, с травой, птицами, насекомыми ; объяснить, что для роста растений необходимы: почва, вода, тепло, свет, воздух. Воспитывать желание заботиться о растениях и птицах.

Октябрь

1.**НОД «Комнатные растения»** Познакомить детей с комнатными растениями. Формировать у детей понимание, что у комнатных растений есть корень, стебель, листья, цветок, что они – живые существа. Рассказать о значении почвы и воды для растений. Воспитывать желание ухаживать за растениями.

2.**Досуг «Расскажем кукле о фруктах»**. Стихи и загадки о фруктах. Познакомить детей с фруктами и ягодами (яблоки, груши, виноград, черешня, абрикосы). Учить различать фрукты по вкусу, виду, форме. Рассказать о значении фруктов в жизни животных и человека.

3. **Вечер экологических игр**. «Угадай растение по описанию», «Найди листок, какой покажу», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты) .

-познакомить с основными видами овощей и фруктов.

-развивать умение анализировать и отличать фрукты от овощей.

4.**НОД «Овощи с огорода».** Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур.

Ноябрь

1.**Чтение художественной литературы**: русская народная сказка «Репка», заучивание потешки «Огуречик , огуречик …» Познакомить дошкольников с устным народным творчеством последовательной сказки, обратить внимание на повторность событий и действий, ритмичность мест.

-Учить рассказывать потешку вместе с взрослым.

-Помочь детям понять смысл сказки о взаимовыручке: нужно помогать друг другу (не все можно сделать в одиночку).

- Помочь ребенку зафиксировать чувственный опыт совместного достижения.

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, заниматься сообща; стремление радовать близких своими поступками. Формировать доброжелательное и уважительное отношения к сверстникам.

2.**Вечер игр**. Подвижная игра: «Огород». Дидактическая игра «Что сажают в огороде». Развивать координацию движений, умение действовать по команде. Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки).

3. **Драматизация сказки «Репка»**

-Через русскую народную сказку расширять представления детей о таком полезном и «забытом» овоще как репа.

- развивать и гармонизировать эмоциональную сферу, познавательный интерес детей.

- закреплять знания и представления детей о сказке.

-воспитывать любовь к труду.

4.**Развлечение «По мотивам русских народных сказок»** .

-закрепить знания детей о русских народных сказках,

-закрепить навыки элементарных трудовых процессов;

обогащать словарный запас детей;

-развивать навыки драматизации, выразительного рассказывания;

-воспитывать интерес к народному творчеству, умение взаимодействовать.

Декабрь

1.**Аквариум.** Познакомить детей с мини-водоемом – аквариумом. Дать представление, что аквариум – это дом для рыбок и водных растений. Рыбы – дети. Рыбы – живые существа (они плавают, дышат, едят, растут, размножаются). У рыбок есть плавники. Без воды рыбы не смогут жить.

2. **Наблюдение за снежинками**. Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы.

3. **НОД «Ели и сосны в лесу»**. Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. Рассказать о том, как долго растут деревья. Воспитывать бережное отношение к деревьям, чувство красоты зимнего убранства.

4.**Досуг «Елочка-красавица».** Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели. Приобщать к традиции украшать ель к Новогодним праздникам. Воспитывать патриотизм через русские традиции.

Январь

1.**Беседа и наблюдение «Жизнь птиц зимой».** Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.

2**. Эксперимент «Вода, вода».** Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в жидком и твердом состоянии (снег, лед).

3. **Работа с родителями «Мы помогаем птичкам»** Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. Организовать конкурс «Лучший корм для птиц». Оформить для родителей ширму «Как привить ребенку любовь к природе».

**Февраль**

1.**Посадка лука**. Познакомить детей с тем, что новое растение можно вырастить из семян и из луковиц. Познакомить с технологией посадки лука. Рассказать о необходимости ухода за луком (полив, тепло, свет). Дать понятие о том, чем лук полезен. Воспитывать желание трудиться, быть полезным.

2. **Экскурсия по участку**. Наблюдение за сезонными изменениями в природе (зима, снег, сугробы, лед) и наблюдение за воробьями. Дать понятие, что зимой птицам тяжело, холодно и голодно. Воспитывать у детей желание помогать птицам (подкармливать).

3.**Птичий двор**. Познакомить детей с разнообразием домашней птицы. Познакомить с тем, что курица – домашняя птица, куры дают человеку также мясо и пух. Человек выращивает кур, ухаживает за ними. Без человека домашняя птица жить не может. Рассказать о цыплятах (маленькие, беспомощные, громко пищат). Воспитывать у детей желание ухаживать за цыплятами.

4.**Изготовление макета птичий двор**. Продолжать формировать знания о разнообразии домашних птиц, формировать представление о русском дворе, о сельскохозяйственном труде, о истории развития русского народа, воспитывать патриотизм.

Март

1.**Домашние животные**. Познакомить детей: с домашними животными (коровой, козой, овцой, лошадью, ослом, свиньей). С их внешним видом, особенностями поведения. Сравнить козу и корову (чем отличаются, чем похожи); дать представление о том, что у домашних животных зимой появляются детеныши. За домашними животными ухаживает человек.

2.**Изготовление макета «Ферма».** Продолжить формировать представление о разнообразии домашних животных. Продолжать формировать представление о русской усадьбе. Знакомить детей с историей развития русского народа. Воспитывать патриотизм

3.**Комнатные растения.** Познакомить детей с комнатными растениями. Дать понятие, что у растения есть корень, листья, стебель, цветы. Растения как живые существа нуждаются в уходе за ними, в воде, свете, тепле, почвенном питании, в создании необходимых условий. Воспитывать желание помочь в уходе за растениями.

4.**Наши деревья**. Продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на участке детского сада; дать понятие о структуре дерева (корни, ствол, ветки, листья). Ствол покрыт корой. Весной на дереве набухают почки. Почки — домики листочков. Развивать у детей желание рассматривать, наблюдать, делать умозаключения, выводы. Воспитывать умение видеть красоту природы в любое время года.

**Апрель**

1.НОД **«Мы в ответе за тех, кого приручили»**. Познакомить детей с внешним видом кошки и собаки, с особенностями поведения; показать, что жизнь собаки и кошки связана с человеком: он создает ей условия (кормит, ухаживает). Без создания необходимых условий (животные оказываются на улице) они могут погибнуть. Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, желание ухаживать за ними.

2.НОД **«Кто живет в лесу?»** Дать первоначальные сведения о лесе (что растет в лесу и кто живет в лесу?); учить детей находить на картинках, узнавать и называть животных, известных им по произведениям писателей, природоведов, сказкам, играм. Вызвать интерес к лесным обитателям. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.

3.**Наблюдение за сезонными изменениями**. Весна. Знакомить детей с временами года. Продолжать знакомить с характерными особенностями времени года «весна». Развивать речевую активность. Воспитывать у детей умение видеть красоту природы в любое время года.

4.**Досуг «День Земли».** Дать детям первые знания о планете Земля. Рассказать, что нужно делать для того, чтобы Земля жила вечно и расцветала. Рассказать о том, что даже маленькие дети могут помочь Земле (не бросать фантики от конфет, не ломать ветки у деревьев, не пугать птиц и т. д.) Прививать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле.

**Май**

1.**Эксперимент «Знакомство с песком**». Познакомить детей с песком, со свойствами мокрого и сухого песка. Сухой песок сыпуч, из мокрого можно делать постройки. Вспомнить с детьми, какие постройки делали. Рассказать о значении песка для человека и животных. Воспитывать интерес к неживой природе.

2.**Экологическая игра «Зоопарк»**. Продолжать знакомить детей с дикими животными, используя различные иллюстрации; дать понятие о том, что разные животные живут в разных климатических условиях (белый медведь – на Севере, верблюд – в пустыне).

3.**Наблюдение «Наши птицы»**. Познакомить детей с птицами, прилетающими на участок (воробьи, трясогузки), с их внешним видом и повадками. Рассказать чем питаются летом. Воспитывать у детей экологическую культуру.