**Построение индивидуальной траектории развития ребёнка в свете ФГОС дошкольного образования, портфолио дошкольника.**

Колесникова С.И

«Человек достигнет результата, только делая что-то сам...»

Александр Пятигорский,

русский философ,

профессор Лондонского университета.

В условиях перехода общеобразовательных учреждений на ФГОС перед воспитателями встали задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами. Федеральный образовательный стандарт ориентирует работников дошкольного образования на **становление системы личностных смыслов ребёнка**, так как индивидуализация образования предполагает обращение к опыту и ценностным смыслам деятельности ребёнка, к созданию личного творческого образовательного продукта.

Задачей педагога дошкольных образовательных учреждений становится переориентация с массовой фронтальной работы на индивидуальную, групповую и парную в соответствии с индивидуальной траекторией развития воспитанников ДОО, с учётом их возможностей и способностей. Только так возможно воспитание самостоятельной, инициативной личности каждого ребёнка [2,с.77].

В связи с этим возникла **проблема** реализации индивидуального подхода в массовом образовательном учреждении: как достичь поставленных перед педагогами благородных целей, одновременно обучая детей по-разному?

При проектировании индивидуальной образовательной траектории развития детей задача педагога состоит в интеграции методов и форм взаимодействия с ребёнком:

– сопровождение индивидуальной исследовательской деятельности дошкольников;

– подготовка ребёнка к участию в различных конкурсах и мероприятиях по интересам;

– педагогическая поддержка реализации способностей и потенциалов дошкольников в посещаемых ими различных кружках;

– совместное с детьми и их родителями проектирование, рефлексия и наполнение личного **портфолио** самореализации ребёнка- дошкольника;

– составление психолого-педагогической характеристики ребёнка, так

как маршрут его личной индивидуальной образовательной траектории проектируется с учётом индивидуальных особенностей, зоны ближайшего развития личности, способностей и возможностей и в итоге согласовывается с родителями детей.

При организации работы с детьми по индивидуальному образовательному маршруту мы включаем во взаимодействие не только родителей детей, но и всех педагогов образовательного учреждения, которое посещает ребёнок дошкольник, поскольку в сопровождении самореализации дошкольника первична опора на его личностный потенциал развития.

Понятие “индивидуальная образовательная траектория” определили Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов. И.С. Якиманская, B.C. Мерлин, Н.Н. Суртаева, и др., оно обладает широким значением и предполагает несколько направлений реализации:

-содержательный, т.е. вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка;

-деятельностный, т.е. специальные педагогические технологии;

-процессуальный, т.е. организационный аспект.

Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута развития ребенка, т.е. содержательный компонент, а также разработанный способ его реализации, т.е. технологии организации образовательного процесса.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника, уровень готовности детей к освоению общеобразовательной программы.

В ДОУ развитие ребенка - дошкольника происходит в ходе взаимодействия с взрослым и сверстниками, жизненно важную роль, которых в данный период подчеркивали известные ученые Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, М.И. Лисина и др. [3,с.34].

Ни на одном другом возрастном этапе развития ребенка взрослый не играет такой роли в развитии ребенка. Поэтому целью деятельности воспитателя-педагога в условиях дошкольного образовательного учреждения является конструирование такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать раскрытию его неповторимой индивидуальности, формированию у детей дошкольного возраста активности в познании окружающей действительности. Условием реализации такой цели является использование педагогических технологий. Среди педагогических технологий, которые мы используем в работе с детьми дошкольного возраста, нам бы хотелось выделить здоровьесберегающие педагогические технологии, технологию исследовательской деятельности, технологию личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технологию проектной деятельности, информационно-коммуникативные технологии, а также технологии «Портфолио педагога» и «Портфолио дошкольника».

Мы хотели бы наиболее подробно рассказать о технологии **«Портфолио дошкольника».**

**Портфолио –** это:

-способ накопления и фиксирования оценки индивидуальных достижений ребенка - дошкольника в определенный период, его развития, важнейшая точка соприкосновения во взаимодействии «педагог – ребенок – родитель»;

- метод оценивания реальных достижений каждого дошкольника;

- своеобразная выставка работ детей дошкольников, задачей которой является отслеживание их индивидуального личностного роста;

- коллекция работ наших воспитанников, которая демонстрирует его усилия, прогресс или достижения в определенной области развития;

- коллекция работ и результатов деятельности ребенка, которые демонстрируют его прогресс, усилия и достижения в различных областях;

- инструмент комплексной оценки уровня развития индивидуальных качеств, способностей и возможностей каждого ребенка, способ анализа индивидуальных достижений для выстраивания дальнейшей траектории развития.

Важная **цель портфолио** - увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, показать его способность практически применять приобретенные умения и знания, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса каждого ребенка в широком образовательном контексте. Основной смысл портфолио - показать все, на что способен ребенок в определенный момент его жизни.

Портфолио дошкольника - это, прежде всего копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его творческих успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный индивидуальный маршрут развития каждого ребенка [1,с.18].

Портфолио дошкольника может быть как формой эффективного оценивания творческих достижений каждого ребенка, так и способом развития его способностей. Существует ряд определенных функций портфолио:

- диагностическая - фиксирует изменения, и рост за определенный период времени;

-содержательная - раскрывает весь спектр выполняемых работ;

-рейтинговая - показывает диапазон умений и навыков ребенка и др. Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией.

Таким образом, портфолио - это папка личных достижений ребенка, которая позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и вручается при выпуске из детского сада как подарок ребенку и его семье.  
 **Вывод,** Федеральный Государственный Образовательный стандарт предоставляет детям дошкольного возраста возможность развиваться с учётом индивидуальных особенностей, заложенных задатков и потенциалов, полноценного развития способностей, обеспечивает тесную связь с другими специалистами и семьями детей.

**Список литературы:**

1. Адаменко Л.И. Портфолио ребенка - дошкольника как инструмент комплексной диагностики // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.- 2008. №1. С. 18-22.

2.Федина Н.В. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в Российской Федерации // Образование дошкольников в преемственности с начальной школой как стратегическое направление развития образования России: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Москва / Сост.Н.А.Песняева. – М.: АПКиПРО, 2008. С.-77.

3.Индивидуализация образования: правильный старт: учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений /Л.В.Свирская. – М.: Обруч, 2011.С.-34.